

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
ПЕТРОВСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК И ИСКУССТВ

Р.И. Юнацкевич

**ТЕОРИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ:
СТАНОВЛЕНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,
ЗАДАЧИ**

Монография

Санкт-Петербург
2009

УДК 378:001
ББК 74.04
Ю-46

Юнацкевич Р.И. Теория образования взрослых: становление, проблемы, задачи. Монография. - СПб.: ИОВ ПАНИ, 2009 – 90 с.

Серия книг: теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых

Рецензенты:

Тихонов Л.Н., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
Тонконогая Е.П., доктор педагогических наук, профессор

Редактор:

Юнацкевич П.И., доктор педагогических наук

Теория образования взрослых раскрывает принципы, закономерности, условия и механизмы, а также формы и методы формирования и развития у граждан качеств субъекта социально-экономической, правовой, гражданской, политической, культурной, оборонной сфер деятельности.

В теории образования взрослых определены цели воспитания и обучения граждан в интересах человека, общества и государства, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования взрослых.

В теории образования взрослых отражены новые условия функционирования образования, ответственность социальных партнеров - государства, общества, семей, работодателей - в вопросах качества общего и профессионального образования взрослых, воспитания и просвещения граждан.

ISSN 5-7199-0258-9

© ИОВ ПАНИ, 2009
© Р.И. Юнацкевич, 2009

Подписано в печать 30.12.2009.

Тираж 1000 экз. Заказ № 14. 9,38 п.л.

Отпечатано в Гуманитарном фонде «Фонд нравственных инвестиций»
Санкт-Петербург, ул. Сестрорецкая, д.6, помещение 5-Н

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. Анализ западных концепций образования взрослых.....	10
2. Экономико-организационные аспекты непрерывного образования в промышленно-развитых странах.....	21
3. Непрерывное образование и его планирование, возможности осуществления концепции непрерывного образования в рыночном обществе.....	28
4. Обобщение опыта непрерывного образования в экономически развитых странах.....	32
5. Работа международных организаций в области непрерывного образования.....	37
6. Основные тенденции международного опыта непрерывного образования.....	42
7. Проблемы финансирования образования взрослых.....	51
8. Образование взрослых в России.....	61
Выводы.....	72
Заключение.....	74
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.</i>	
Основные понятия теории образования взрослых.....	76
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.</i>	
Литература.....	87

Введение

По оценкам ЮНЕСКО (2009) при сохранении нынешних тенденций к 2015 году базовыми навыками грамотности не будут обладать более 700 миллионов взрослых. Согласно оценкам международных организаций, 776 миллионов взрослых – 16% взрослого населения мира – не могут осмысленно прочитать и (или) написать простой текст на национальном или официальном языке. Как отмечают эксперты ЮНЕСКО (Минск, 2009), каждые пять лет уменьшается на 100 миллионов количество взрослых, не обладающих навыками грамотности.

В странах, к числу которых относится и Россия, школьное образование является повсеместным и неграмотность рассматривается как проблема, ушедшая в прошлое. Однако международные и национальные обследования в области грамотности часто выявляют наличие существенных очагов неграмотности и низких уровней грамотности. Это означает, что проблемы грамотности являются уделом не только бедных стран. Незавершенное формальное образование, высокие уровни безработицы или частичной занятости, отсутствие доступа к образованию взрослых – все это усугубляет потерю навыков грамотности.

Низкие уровни грамотности, как правило, не бросаются в глаза, однако они сказываются на крупных контингентах населения в богатых странах и выступают в качестве препятствия на пути укрепления справедливости и развития социальной мобильности.

В рекомендациях ЮНЕСКО по развитию образования взрослых, принятых в ноябре 1976 года, «непрерывное образование понимается как глобальный проект, направленный на реконструкцию существующей системы образования и на развитие всего образовательного потенциала вне самой системы образования». ЮНЕСКО рассматривает образовательный потенциал общества как единство всех образовательных воздействий – через формальные, неформальные и информальные каналы.

По мнению ЮНЕСКО, непрерывное образование в практическом воплощении предусматривает развитие процесса образования, создание системы образовательных институтов для взрослых по двум направлениям:

1. «Вертикальному», «хронологическому», понимаемому как совокупность последовательных образовательных воздействий на индивида в ходе всего его жизненного развития, на любом отрезке его жизни.
2. «Горизонтальному», «синхронному», понимаемому как воздействие на индивида разных образовательных каналов (формальное образование – школа, институт и т. д.; неформальное образование – производственное обучение, переобучение, разного рода курсы повышения квалификации и т. д.; информальное образование – социализирующее влияние среды: семьи, места работы, средств массовой информации, общественного мнения и т. д.).

В целом в настоящее время ни в России, ни за рубежом целостной системы непрерывного образования не существует. Практическая реализация идей непрерывного образования, как и их теоретические разработки, отличаются pragmatiko-utilitarным характером и поэтому не нашли своего отражения в нормативно-законодательной базе.

Практическая реализация концепции непрерывного образования определяется мотивацией получения дешевым путем легко приспособливающейся к новым условиям мобильной рабочей силы, стремлением получить максимальную прибыль.

Кризис валютно-финансовой системы и положение на рынке труда привели к тому, что в области теоретических разработок концепции непрерывного образования стали видеть одно из радикальных средств борьбы и инфляцией и безработицей. Дополнительные ассигнования на производственно-техническое обучение и постоянное повышение квалификации, по мнению ряда исследователей, должны обеспечить качественное улучшение квалификационной структуры рабочей силы, повысить занятость граждан, не приводя при этом к ускорению темпов инфляционного роста цен. При этом предполагается действие следующих зависимостей: улучшение квалификационной структуры – повышение производительности труда – большая масса товаров на рынке – более низкие цены – рост стоимости денег и связанное с ними падение «инфляционной» безработицы.

Вместе с тем, как показывает практика, непрерывное образование в его нынешнем виде принципиально не может избавить экономику от безработицы, инфляции цен и зарплат. Мы не можем изменить некоторые черты современного общества или повысить уровень его жизни, ограничив себя лишь задачей наведения на систему образования косметического глянца.

Сейчас провозглашается законодательное закрепление концепции непрерывного образования. Но каков источник средств перестройки системы образования на принципе непрерывности?

Можно ввести норму для предпринимателей по отчислению части прибыли на непрерывное образование. Однако здесь государственные и общественные нужды вступают в противоречие с частным интересом по увеличению объемов прибыли.

Растущий спрос на образование в России представляет собой сложный социально-экономический феномен, определяемый действием ряда факторов. Повышенный интерес науки и государства к

проблемам образования рабочей силы объясняется тем, что качественные характеристики рабочей силы влияют на результат конкурентной борьбы на рынках сбыта.

Подготовка высококвалифицированной рабочей силы востребует крупных инвестиций, которые не укладываются в рамки частной рентабельности для предпринимателей. Частный капитал не способен взять на себя эти расходы, поэтому государство в условиях рыночной экономики вынуждено брать эту работу на себя.

Большая часть капиталовложений на образование осуществляется из средств государственного бюджета и не рассчитана на получение прибыли. Именно это условие обеспечивает высокую прибыльность частного сектора экономики.

Кризис в экономике и обусловленное им урезание государственных затрат на образование, происходящие на фоне долгосрочной тенденции увеличения части уделяемых образованию национальных ресурсов, побуждают ученых Института образования взрослых Российской академии образования обобщать опыт разработок в области непрерывного образования.

При этом приходится учитывать, что такие педагогические критерии, как развитие творческого начала у учащихся, способность к самовоспитанию, развитие умственных способностей и т.д. – не являются достаточными аргументами для принятия финансовых решений; их воздействие должно включаться в общий критерий «затраты – результат».

Если вложения в программу непрерывного образования будут больше, чем результат, то такая программа не будет приветствоваться в условиях рыночной экономики.

Теория непрерывного образования, разработанная научной школой Института образования взрослых Российской академии образования, предусматривает создание открытой системы непрерывного образования, системы, в которой ликвидирован возрастной ценз, системы, удовлетворяющей потребности индивида на всех этапах профессионального, социального и онтогенетического развития человека, системы, способствующей гармоничному нравственному развитию личности.

В условиях рыночной экономики такая теория остается лишь перспективой. Рыночный подход к концепции непрерывного образования суживает понятие непрерывного образования до уровня постоянного повышения квалификации (что нашло свое отражение в статье 26 Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании»), до организационных форм обучения, обеспечивающих подготовку мобильной и легко адаптирующейся к новым условиям рабочей силы, функционально приспособленной к потребностям существующей социально-экономической системы.

Термин «непрерывное образование» на сегодняшний день не нашел своего отражения в законодательных актах, регулирующих общественные отношения в сфере образования. В статье 26 Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании» говорится лишь о том, что в пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является **непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием федеральных государственных образовательных стандартов**.

Таким образом, непрерывное повышение квалификации рабочих, служащих, специалистов является, в соответствии с федеральным законом, всего лишь задачей дополнительного образования.

На основании статьи 50 Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании» граждане Российской Федерации вправе в установленном порядке неоднократно получать бесплатное профессиональное образование по направлению государственной службы занятости, в случае потери возможности работать по профессии, специальности, в случае профессионального заболевания и (или) инвалидности, в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Возможность неоднократного получения бесплатного профессионального образования по направлению государственной службы занятости, в случае потери возможности работать по профессии, специальности, в случае профессионально заболевания и (или) инвалидности и в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, является исчерпывающим условием реализации задачи непрерывного повышения квалификации рабочих, служащих и специалистов.

Данные нормы, установленные статьями 26 и 50 Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании», являются исчерпывающими и не требуют дополнительных бюджетных затрат на их совершенствование.

Законодательные инициативы, направленные на приданье понятию «непрерывное образование» юридического статуса, до настоящего момента результата не достигли. Это связано с тем, что инициаторы законодательных инициатив преследовали цель получить от государства под организации дополнительного образования финансовые средства. Однако затратность предлагаемого механизма обеспечения дополнительного образования и дополнительные нагрузки на бюджет вынудили Президента России отклонить данные инициативы.

Вопрос непрерывного образования по своей сути выступает задачей дополнительного образования. Вместе с тем вопросы, которые ставит научно-педагогическое общество в отношении непрерывного повышения квалификации рабочих, служащих, специалистов, находят свое отражение в научных исследованиях Института образования взрослых Российской академии образования как в

России, так и в других Государствах СНГ. Председатель Совета Федерации Миронов С.М. в 2009 году подчеркнул важность и перспективность государственной поддержки образования взрослых. Многое для развития образования взрослых сделано Президентом Российской академии образования Никандровым Н.Д.

Под образованием взрослых понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, направленный на формирование у граждан качеств субъекта деятельности. Образование взрослых осуществляется в виде формального, неформального и информального образования и носит непрерывный характер. Это образование, приобретаемое на протяжении всей жизни человека, стимулирующее его к активному и осознанному преобразованию действительности, позволяющее ему противостоять различного рода манипуляциям. Объектом образования взрослых является дееспособный гражданин, занятый в сфере оплачиваемого труда. Субъектом образования взрослых выступают физические и юридические лица, способные обучать и воспитывать субъекта деятельности – взрослого человека.

Институт образования взрослых Российской академии образования (ИОВ РАО) принял активное участие в разработке нормативной базы образования взрослых в России и других государствах-участниках СНГ.

Так, разработанные ИОВ РАО проекты документов были утверждены на разных уровнях образования и составили нормативную базу образования взрослых:

- модельные законы для государств-участников СНГ «Об образовании взрослых», «О постдипломном образовании», «О просветительской деятельности», принятые Межпарламентской ассамблей СНГ, 2000 г.;
- концепция развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ, утвержденная решением Совета глав правительств государств-участников СНГ 25 мая 2006 года;
- рекомендации Межпарламентской ассамблеи СНГ «О правовом обеспечении образования взрослых в государствах-участниках СНГ», 2007 г.;
- решение Совета глав правительств СНГ «О придании государственному научному учреждению «Институт образования взрослых Российской академии образования» статуса базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности» от 22 ноября 2007 года;
- план работы Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности на период 2009-2012 гг., утвержденный Конференцией министров образования СНГ от 14 мая 2009 года;
- решение Совета глав правительств СНГ «О Плане мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ» от 22 мая 2009 года.

Всё это вместе взятое означает, что практическая реализация данных нормативных актов требует нового теоретического осмысливания образования взрослых.

Концепции образования взрослых, использованные при разработке новой теории образования взрослых:

В разработке новой теории были использованы следующие концепции образования взрослых:

- методология образования (Новиков А.М., Новиков Д.А.);
- теория образования взрослых (Даринский А.В., Подобед В.И., Тонконогая Е.П., Тихонов Л.Н., Марон А.А., Юнацкевич П.И. и д.р.);
- инновационное развитие образования взрослых в современных условиях (Подобед В.И., Тонконогая Е.П. и д.р.);
- образование взрослых как социо-культурный институт развития человека и общества (Горшкова В.В., Загривная Т.А. и д.р.);
- социально-образовательные инновации в управлении системами образования взрослых (Панасюк В.П., Ким С.В. и д.р.);
- андрагогическое обеспечение открытых систем профессионального и общего образования взрослых (Громкова М.Т., Змеев С.И., Марон А.Е., Тонконогая Е.П. и д.р.);
- проектирование систем управления качеством образования взрослых (Панасюк В.П. и д.р.);
- развитие мотивационной сферы и самореализация взрослых в системе профессионального образования (Тонконогая Е.П., Горшкова В.В., Загривная Т.А. и д.р.);
- научно-методическое обеспечение формирования единого образовательного пространства государств-участников СНГ в условиях становления национально-региональных систем образования взрослых (Юнацкевич П.И., Пшенко К.А. и д.р.);
- экономическое образование взрослых в процессе модернизации профессионального образования (Ипатов Ю.М., Юнацкевич Р.И. и д.р.);
- нравственное развитие взрослого человека в процессе непрерывного образования (Никандров Н.Д., Юнацкевич П.И., Чигирев В.А. и д.р.);
- образование взрослых в сфере семейного воспитания (Коваленко Н.П. и д.р.);
- медицинское просвещение в системе образования взрослых (Юнацкевич П.И., Хавинсон В.Х., Гальцев Ю.В.);

- непрерывное профессиональное образование взрослых в форме безотрывной подготовки кадров предприятий и учреждений народного хозяйства (Ткаченко Е.В., Подобед В.И., Юнацкевич П.И., Юнацкевич Р.И., Кондратьев А.А.).

Основные понятия разрабатываемой теории образования взрослых:

Образование взрослых – это процесс целенаправленного воспитательного и учебного воздействия на граждан, ориентированный на формирование качеств субъекта деятельности.

Просветительская деятельность – это процесс целенаправленного информационного воздействия на субъект деятельности, позволяющий ему познавать себя и окружающий мир, созидательно преобразовывать окружающую действительность.

Объект образования взрослых – процесс воспитательного, учебного и просветительского воздействия на участников производственных отношений.

Предмет образования взрослых – совершенствование квалификации участников производственных отношений и содействие адаптации различных категорий взрослого населения к меняющимся социально-экономическим условиям.

Образование взрослых охватывает такие сферы общественной жизни, как образование, наука, культура, здравоохранение, экономика, право, социальная защита, безопасность и политика. Посредством образования взрослых решается широкий спектр социально-экономических проблем: семейное воспитание, дошкольное и школьное образование, высшее профессиональное образование, дополнительное образование, хозяйственная деятельность, которые направлены на формирование у граждан модели поведения взрослого человека, выступающего нравственным субъектом производственных отношений.

Факторологической базой разработки новой теории образования взрослых послужили данные, отражающие ту, наиболее характерную, проблематику формального и неформального базового и дополнительного систем образования, а также то общее состояние российского образования взрослых, которые необходимо совершенствовать и развивать.

Научным фактом, используемым в разработке теории образования взрослых можно считать катастрофическое падение здоровья, коммерциализацию образования, здравоохранения и культуры, рост престижа материальных ценностей в ущерб нравственным. Исходными фактами разработки теории выступают позитивные факты: быстрое распространение новых средств коммуникаций, возросшая информированность граждан, свобода слова, демократические процессы в обществе и государстве.

Подходы, используемые при разработке теории образования взрослых:

Системный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта образования взрослых и обеспечивающих его механизмов, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину.

Комплексный подход – это совокупность предметов или явлений формального, неформального и информального обучения, воспитания и просвещения взрослых, составляющих одно целое.

Целостный подход – это объединение формальных, неформальных и информальных частей образования в сложные комплексы обучения, воспитания и развития взрослых с взаимовлиянием частей.

Личностный подход формулируется примерно следующим образом: ни одно психологическое явление, будь то процесс, состояние или свойство взрослого как индивида, не может быть правильно понято без учета его личностной обусловленности.

Деятельностный подход: сознание и деятельность взрослого не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют единство; психика может быть правильно понята и объяснена, если она рассматривается как продукт развития и результат деятельности взрослого человека.

Личностно-деятельностный подход означает, что процесс воспитания и обучения взрослых должен рассматриваться с учетом личностных позиций его участников: воспитателей, учителей, воспитанников, учащихся. Процессы преподавания, учения осуществляются в режиме активной целенаправленной деятельности. Результаты обучения (знания, умения, мировоззрение, развитие личности) обнаруживают себя в итоге такой деятельности.

Содержательный подход требует обращения к содержанию изучаемых явлений и процессов образования взрослых, выявления совокупности их элементов и взаимодействий между ними, определяющих основной тип, характер этих явлений, процессов; обращения к фактам, данным наблюдений, опыта и выводения из них посредством абстракций, анализа, синтеза теоретических заключений.

Формальный подход предусматривает выявление в изучаемых процессах образования взрослых относительно независимых от содержательной стороны структур (правила, операции, методы, формы и т.д.), посредством которых раскрывается их содержательная сторона.

Логический подход предусматривает рассмотрение каждого явления, процесса образования взрослых с точки зрения законов логики, т. е. с точки зрения науки о законах и формах отражения в мышлении развития объективного мира.

Исторический подход предусматривает происхождение и развитие объекта образования взрослых.

Нравственный подход предусматривает этическую оценку результатов деятельности взрослых в процессе непрерывного образования с позиций исключения вреда, ущерба человеку, обществу,

государству, с позиций баланса духовных и материальных устремлений и действий, прав и обязанностей перед обществом.

Качественный подход направлен на выявление совокупности признаков, свойств, особенностей изучаемого процесса образования взрослых, определяющих его своеобразие и принадлежность самому себе, а также принадлежность к классу однотипных с ним явлений, процессов.

Количественный подход направлен на выявление характеристик различных явлений образования взрослых по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах.

Феноменологический подход направлен на описание внешне наблюдаемых, как правило, изменчивых, характеристик процесса образования взрослых.

Сущностный подход направлен на выявление внутренних, глубинных устойчивых сторон, механизмов и движущих сил воспитания, обучения и просвещения взрослых.

Единичный подход направлен на изучение отдельных явлений, процессов образования взрослых.

Общий подход направлен на поиск связей, закономерностей, типологических черт изучаемых явлений, процессов образования взрослых.

Результат разработки новой теории образования взрослых выражается в научном знании.

Формами научного знания об образовании взрослых являются:

факты – события, явления воспитания, обучения и просвещения взрослых, их свойства, связи и отношения, которые определенным образом зафиксированы, зарегистрированы;

положение – мысль, отражающая в обобщенной и абстрагированной форме предметы, явления образования взрослых и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств и явлений;

принцип – норматив образования взрослых, предписание к деятельности по образованию взрослых; обобщение и распространение какого-либо положения на все явления воспитания, обучения и просвещения взрослых;

закон – существенное, устойчивое, повторяющееся при определенных условиях отношение между явлениями, процессами образования взрослых;

теория – форма достоверного научного знания о совокупности объектов воспитания, обучения и просвещения взрослых, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и содержащая методы объяснения и предсказания явлений и процессов образования взрослых;

метатеория – теория образования взрослых, анализирующая структуры, методы, свойства и способы построения научных теорий в педагогике обучения, воспитания и просвещения взрослых;

идея – «катализирующая» форма научного знания, обеспечивающая динамику его развития;

доктрина – комплекс, система взглядов, направлений, действий в области образования взрослых, получивших нормативный характер;

парадигма – теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач.

Принципы и предпосылочные основания научного познания в области образования взрослых:

Принцип детерминизма (постулирует причинность события);

Принцип соответствия (постулирует преемственность научных теорий, соответствие новых выводов ранее открытым теориям);

Принцип дополнительности (постулирует необходимость применения в познании взаимоисключающих «дополнительных» классов понятий для воспроизведения целостности явления).

Методология – учение об организации деятельности (Новиков А.М., 2007);

Методология педагогики – учение о педагогическом знании и о процессе его добывания (Загвязинский В.И., 1982.).

Методология образования взрослых – учение об организации деятельности взрослых (Подобед В.И., 2009);

Методологические принципы педагогического исследования в области образования взрослых:

- конкретно-историческое изучение образования взрослых во всем многообразии их связей, зависимостей и определений;

- несводимость законов образования взрослых к законам другого направления педагогической науки;

- диалектическое единство общего и особенного в педагогических исследованиях в области образования взрослых;

- единство создания и деятельности;

- взаимозависимость педагогической теории и практики воспитания, обучения, просвещения и профессиональной деятельности взрослых.

Виды исследований:

Фундаментальные исследования в области образования взрослых имеют своим результатом обобщающие концепции, которые подводят итог теоретических и практических достижений педагогики взрослых или предлагают модели развития педагогических систем образования взрослых на прогностической основе.

Прикладные исследования в области образования взрослых – это углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса обучения, воспитания, просвещения и профессиональной деятельности на основе практики.

Разработки в области образования взрослых – это конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения обучения, воспитания и просвещения взрослых.

Функции, методы, проблемные аспекты:

Функции теоретического знания в области образования взрослых:

1. Описание воспитания, обучения, просвещения, профессиональной деятельности и социальной активности взрослых на протяжении всей жизни.

2. Диагностика воспитания, обучения, просвещения, профессиональной деятельности и социальной активности взрослых на протяжении всей жизни.

3. Объяснение воспитания, обучения, просвещения, профессиональной деятельности и социальной активности взрослых на протяжении всей жизни.

4. Прогноз воспитания, обучения, просвещения, профессиональной деятельности и социальной активности взрослых на протяжении всей жизни.

Методы педагогического исследования в образовании взрослых: анализ и обобщение опыта передовой практики; системно-структурный анализ; контент-анализ; теоретический анализ и синтез; моделирование; педагогическое наблюдение; сбор независимых характеристик; изучение документации; анкетирование; экспертные оценки; психофизиологические методы и методики; опытная работа, научно-методический эксперимент.

Фундаментальные проблемы образования взрослых: выявление соответствия педагогической деятельности и организации педагогического процесса образования взрослых требованиям законов воспитания; учет в педагогической деятельности в области образования взрослых конкретных психолого-педагогических условий взаимодействия с привлечением пограничных наук; коррекция взаимоотношений педагогов и взрослых; применение различных форм и методов педагогической деятельности в разнообразных видах деятельности взрослых; диагностика и коррекция результатов педагогической деятельности взрослых; повышение эффективности педагогических систем обеспечения профессиональной деятельности и социальной активности взрослых, постановка и осуществление широкомасштабных педагогических экспериментов.

Прикладные проблемы образования взрослых: изучение передового профессионального и педагогического опыта и его внедрение в образование взрослых.

* * *

Теория образования взрослых раскрывает принципы, закономерности, условия и механизмы, а также формы и методы формирования и развития у граждан качеств субъекта социально-экономической, правовой, гражданской, политической, культурно-образовательной сфер деятельности.

В **теории образования взрослых** определены цели воспитания и обучения граждан в интересах человека, общества и государства, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования взрослых на период до 2025 года.

Стратегические цели образования взрослых тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая: создание основы для устойчивого социально-экономического и духовно-нравственного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности; укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества; кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью; утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

Теория образования взрослых отражает интересы граждан многонационального российского государства и призвана создать в стране условия для всеобщего образования населения, обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому путем повышения образовательного уровня в течение всей жизни быть субъектом социально-экономической, правовой, гражданской, политической, культурной, оборонной сферах деятельности.

В **теории образования взрослых** обобщены знания о создании максимально благоприятных условий для развития качеств субъекта деятельности у граждан на протяжении всей жизни, воспитания трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также о путях обеспечения трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала.

В **теории образования взрослых** отражены новые условия функционирования образования, ответственность социальных партнеров - государства, общества, семей, работодателей - в вопросах качества общего и профессионального образования взрослых, воспитания и просвещения граждан.

Теория образования взрослых определяет основные направления совершенствования законодательства в области образования и является основой для разработки программ развития образования взрослых в России.

1. Анализ западных концепций образования взрослых

Формулирование целей непрерывного образования имеет важнейшее теоретическое значение и со временем окажет влияние на его практику. Для условий рыночной экономики следует сказать - выборочное влияние, т.к. от декларативных гуманистических формулировок до их реализации не просто временной промежуток, а реальная действительность рынка, определяемая жестко действующими законами экономического развития.

Необходим анализ возможностей реализации целей непрерывного образования в условиях рыночной экономики, что неизбежно приводит к анализу утопичности теории в том её виде, в каком она формулируется в настоящее время в трудах западных ученых. Отмечается её вариативность при совпадении ряда моментов, например таких, как «всеобщность» образования и распространение его на все периоды жизни обучаемых.

Довольно распространенной является трактовка непрерывного образования как средства решения многих проблем как социального, так и личностного характера.

Мнение Р.Дейва (редактора фундаментального труда «Основы непрерывного образования», опубликованного Институтом образования ЮНЕСКО¹ и заслуживающего внимательного анализа в качестве апологетической работы, обнаруживающей вместе с тем многие утопические стороны теории непрерывного образования): «Конечной целью непрерывного образования является сохранение и улучшение качества жизни». Или: «Непрерывное образование - это процесс личного, социального и профессионального развития в течение жизни с целью её улучшения для личности и коллектива».

Положительным в последнем определении представляется учет социальных моментов в связи с теорией непрерывного образования», что у теоретиков встречается далеко не всегда².

В других работах встречаем попытку более конкретного подхода к анализу целей непрерывного образования и условий их осуществления.

П.Фюрте отмечает: «Следует ожидать, что не только личность будет лучше решать свои задачи, но для этого будут лучше условия. Однако на деле это обстоит не так, отсюда и кризис». И далее: «жизнь трудящегося зависит прежде всего от наличия работы»³. Таким образом, в двух работах, опубликованных почти одновременно («Основы непрерывного образования» под ред. Р.Дейва -1976г., и «Плановик и непрерывное образование» П.Фюрте - 1977г.) избран разный путь анализа сложной, неоднозначной концепции. Для работы П.Фюрте характерен поиск слабых сторон западной теории с целью, несколько это возможно, проследить пути их устранения для уменьшения определенной шумихи, поднятой вокруг непрерывного образования как средства обновления существующего общества. Непрерывное образование, пишет П.Фюрте, «это не движение и не единая доктрина, но скорее платформа для сравнения мнений различных школ, разнообразия мотиваций и даже различных целей»⁴. Указывая, как уже упоминалось, на первостепенное значение уровня занятости для благополучия рабочего, П.Фюрте характеризует идею непрерывного образования для настоящего времени как утопическую, от латинского *utopos*, т.е. нигде сейчас не существующую. Это не значит, добавляет он, что это явление нигде не будет существовать. Следует отметить, что общепринятое в научной литературе значение слова «утопичный» шире, чем считает П.Фюрте, а именно – «нереальный, не могущий иметь место». Это значение имеется в виду и далее, при анализе ряда утопических черт западной теории непрерывного образования.

Итак, П.Фюрте пишет: «Утопично думать, что непрерывное образование или программа образования могут заменить принятие мер по занятости или компенсировать их отсутствие»⁵. Здесь мы видим постановку – в связи с теорией непрерывного образования – такого общеизвестного факта жизни современного общества, как хроническая безработица. «Из-за несовершенства учета социально-экономических требований - авторам концепции образования, как и вообще авторам социальных утопий, приходится опираться на условия «идеального общества», на этот раз в форме «учащегося общества», - пишет И.Фюрте.

Таким образом, отмечается тенденция анализа целей непрерывного образования в сравнении с возможностями их реализации, что приводит к выводу о необходимости изменения глубинных экономических механизмов рыночной экономики.

А.Жанн,⁶ директор Института Социологии в Брюсселе, анализирует непрерывное образование с социолого-психологических позиций. В его статье содержится критический разбор ряда противоречий современного рыночного общества; в качестве столкновения двух принципиально разных жизненных позиций: состояние «иметь» что-нибудь противопоставляется состоянию «быть» (это развитие личности, естественная жизнь, знание ради знания, важность счастья). С первого взгляда может показаться, что противопоставление состояния «иметь» состоянию «быть» (А.Жанн считает вторую позицию положительной) носит прогрессивный характер. Однако философия дает возможность анализа таких высказываний с истинно научных позиций. В сущности, состояние «быть», как оно трактуется автором - развитие личности, естественная жизнь, знание ради знания, важность счастья - заключает целевые компоненты, уводящие в сторону от рынка. «Развитие личности» вне связи с конкретной реальностью рынка, дополненное «естественной жизнью» и «знанием ради знания» - это целевые, надклассовые

установки, к которым подключается теория непрерывного образования в качестве средства, могущего помочь их осуществлению. Тогда сама теория непрерывного образования - путь достижения желаемого «счастья» в данных сложившихся рамках рыночного способа производства. Очевидно, что достижение поставленных общегуманистических целей является утопическим в условиях рыночной экономики.

А.Жанн, как и ряд других авторов, пишет о наследственном характере социальной и профессиональной иерархии⁷, сохраняемой с помощью образования, и отсюда – о сохранении имущественного расслоения общества. Вывести традиционную образовательную систему из этого тупика может лишь принцип непрерывного образования, считает он. «Непрерывное образование - это не частичная реформа, а всеобщее изменение системы образования, специально предназначенное для компенсации социально-культурного неравенства. Политическое значение этого принципа очевидно».⁸

А.Жанн отмечает, что потребление культуры при рыночной экономике не связано с какой-нибудь социальной ответственной деятельностью. (Не следует забывать, что содержание преподносимой массам культуры определяется правящей верхушкой). А.Жанн рассматривает именно пассивность потребления культуры и сравнивает его с потреблением образования детьми в школе. Он считает, что применение принципа непрерывного образования имело бы важный результат - интеграцию культуры и образования в действительную социальную жизнь, и это было бы, по его мнению, «настоящей революцией, т.к. эта интеграция включила бы индивидуальную ответственность в культуру и образование. Это подразумевает культурное творчество и самообразование, одно, происходящее из другого»⁹. Это высказывание является заслуживающим внимания выводом: «Всем должно быть ясно, что это коренным образом угрожает рыночной экономике, основанной на потреблении».

Итак, серьезная угроза рынку, считает автор, заключается в модификациях культурной и образовательной деятельности, воплощающей принцип непрерывного образования. Эта идея является собой разительный пример подмены серьезного экономического анализа тупиковых ситуаций рыночного общества улаживанием потребительских неполадок в области культуры и образования. Эта позиция – разновидность намечающейся сейчас тенденции использования теории непрерывного образования для решения практических наболевших вопросов рыночной экономики.

Как упоминалось, А.Жанн отмечает симптомы серьезного социального неблагополучия, коренящегося в конечном итоге в пороках рыночной организации хозяйства. Средство, предлагаемое для их устранения – непрерывное образование, действующее в среде потребления культурных, в том числе образовательных ценностей, не затрагивающее сложившихся иерархических производственных отношений.

Угроза рыночной экономике при таком использовании непрерывного образования близка к нулю, скорее, это попытка подлечить недуги рыночного общества. Поэтому реализация таких декларируемых целей непрерывного образования как развитие личности, естественная жизнь, знание ради знания представляется, с учетом конкуренции, утопичной.

Сюда примыкает еще один важный момент использования теории непрерывного образования, а именно – её возможное влияние на образование как инструмент воспроизводства всей социальной системы.

Высказывается мнение¹⁰, что когда социальная система находится в большей или меньшей стадии кризиса, образование становится не только «воспроизводителем» установленного социального порядка, сколько «генератором перемен» и, как следствие – новой образовательной субсистемы, фактором «радикальных изменений не только образования, но и общества в целом».

Итак, среди приведенных мнений о существе западной теории непрерывного образования и возможных путей её использования в рыночном обществе отмечаются следующие:

1. Попытка с помощью теории непрерывного образования облегчить проведение социальных реформ, направленных на палиативное улучшение социальной ситуации.
2. Наряду с указаниями на серьезные социально-экономические трудности – стремление перевести улаживание конфликтов из области социально-экономической в психологическую.
3. Прямые указания на утопичность теории непрерывного образования в связи с разрывом между поставленными гуманистическими целями и условиями их осуществления.
4. Осознание роли непрерывного образования как фактора возможных социальных изменений и отсюда – его социального значения и возможного использования.

Вывод: какие бы формы и модификации ни принимало образование в условиях рынка – оно, по признанию самих западных авторов, будет являться инструментом сохранения существующей системы. Отсюда – утопичность осуществления гуманистических идеалов в условиях современного рынка. Однако учет изменений в самой системе образования, в его содержании, использовании его результатов и их критический анализ с позиции теории образования взрослых необходим как важный элемент развития образования взрослых в России.

При попытке определить психологическую, социальную, политическую и экономическую результативность концепции непрерывного образования западные ученые высказывают самые разнообразные мнения. Их оценочный диапазон велик – от надежд, что непрерывное образование явится преобразующим фактором личности и общества решительно во всех областях, до трезвой и несколько скептической оценки в прогнозах применения теории.

Дискуссия о существе процесса и результатов непрерывного образования в рыночном обществе ведется в области как отдельных сторон концепции, так и комплексно, с учетом тесной связи изменений

в содержании и структуре образования с изменением социально-экономической и политической структуры общества. Однако на том уровне разработанности, на котором сейчас находится концепция, нет еще возможности говорить о подлинно комплексном, глубоко научном и даже о последовательном решении проблемы в западной литературе. Часто мнение автора сосредоточивается на какой-нибудь стороне концепции, представляющейся ему наиболее актуальной.

Следует отметить, что упоминавшаяся ранее концепция группы ученых, связываемая обычно с именем И.Илича, считается исследователями наиболее радикальной в смысле критики содержания, формы и результатов функционирования системы образования в современном рыночном обществе. И.Илич обосновывает свое критическое отношение к постановке образования в рыночном обществе на политических мотивах. Он пишет: «Кризис школ – это кризис политического учреждения. Бедных облагают налогами на образование, благами которого всегда будут пользоваться прежде всего богатые. Современный крах школ – это недовольство промышленным способом производства».

И. Илич выдвигает понятие «скрытой программы» школы. Суть её – в необходимости проведения в школе определенного количества лет для обретения гражданского статуса». Школа – институт превращения знаний во власть, поэтому он предлагает «принцип совершенно другой политической и экономической организации». Это сводится к «роспуску школы» и введению обучения с помощью технических средств, причем объем и содержание таких «информационных упаковок» зависит от выбора самого обучающегося.

Следует отметить в данном случае принципиально неверный подход к обучению, получающийся из-за игнорирования периодизации процесса: на начальных стадиях выбор содержания обучения самими обучающимися вряд ли имеет смысл из-за обязательности материала и неспособности учащегося внести в процесс обучения существенные корректизы. Но и в случае «роспуска школы», т.е., применения предлагаемой им формы непрерывного образования», И. Иlich не предвидит для образования ничего хорошего: может быть упрощение, примитивизация обучения с целью немедленного использования его результатов; обучение через запрограммированную информацию всегда «отдыхает реальную жизнь», и могут быть найдены другие механизмы, использующие новые формы образования для «социальной стратификации и приобретения престижа и власти».

Показательным моментом является постановка вопроса об изменениях сферы образования в политическом плане. И.Илич осознает влияние концепции образования на глубинные структуры общества: «Если мы сформируем принципы изменения форм образования и акцентов его концепции, мы тем самым предложим принципы радикально иной политической и экономической организации»².

Видимо, осознание неизбежной связи образования с политической структурой общества приводит автора к отрицательной оценке идеи непрерывного образования и ее возможного использования при рыночной экономике.

Начинают видеть уязвимые места в новой концепции и другие авторы, детально разрабатывающие эту проблему. Пьер Фюрте, например, указывает, что концепция непрерывного образования не является панацеей от всех социальных бед, в частности безработицы (именно недостатком в системе образования некоторые авторы считают, что выпускники учебных заведений не всегда могут найти работу). П.Фюрте отмечает, что узаконение образования взрослых может усилить их зависимость от институтов и усилить их давление на личность, а это сделает достижение личностной автономии еще более проблематичной³.

Непрерывное образование включает понятия «устаревание знаний», и «полное профессиональное переобучение». С этой точки зрения «непрерывное образование начинает казаться обоюдоострым орудием». Оно может также утверждать формы эксплуатации, которые все более нуждаются в увеличении продуктивности.

П.Фюрте подчеркивает, что точного определения непрерывного образования нет - ему может быть придано самое разное значение. Наряду с аморфностью теории непрерывного образования в западной литературе одним из слабых ее мест является оторванность от реальной действительности. Так, в упоминавшейся книге Р.Дайва «Основы непрерывного образования» теория получает глобальное истолкование. Утопичность идеи непрерывного образования в таком виде подчеркивается тем, что ее развитие требует «бесклассового общества», т.к., существующие «общественные отношения производства» образуют главное препятствие на пути ее использования⁴.

Примечательна критика проектируемых новых форм непрерывного образования. Изменение организации учебного процесса связано с широким применением «образовательной техники, рожденной революцией в системах связи», пишет Г. Фрезе (г. Лейден, Университет). Наряду с обсуждением экономических выгод такой перестройки Г.Фрезе дает подробный и обоснованный анализ трудностей и даже опасностей такой ситуации. Он видит их в том, что «эти системы могут оказаться централизованными формами технически оснащенной манипуляции». Г.Фрезе рассматривает недостаточность участия в такой ситуации учащихся в определении целей обучения. Кроме того, указывает он, новые системы массового образования представляют огромный интерес для соответствующих предприятий. Рост этих систем означает развитие «колossalного рынка» для быстро развивающейся промышленности образования.

Уже в настоящее время в Америке наблюдается бум в публикациях по проблемам образования, что вызвало национальное и международное объединение крупных компаний и сопутствующую этому объединению гибель мелких. Поскольку такое объединение означает монополизацию рынка гигантскими

корпорациями, то системы образования попадают под влияние коммерческих интересов, а потребитель, в данном случае учащийся, оказывается перед весьма небольшим выбором. Ситуация становится особенно серьезной, считает Г.Фрезе, когда новые системы непрерывного образования, созданные для использования в образовании взрослых, будут применяться в сфере обязательного обучения. Первые признаки неблагополучия, пишет он, наблюдались в Нидерландах, где предприятия, выпускающие материалы по образованию, подверглись резкой критике заместителя министра по образованию за выпуск продукции исключительно согласно с коммерческими соображениями и перегрузку рынка книгами, фильмами и другой продукцией, цены и качество которой вызывают сомнение. Далее, пишет автор, централизация власти, которую обнаруживают системы, выпускающие материалы по образованию, вызывает его недоверие. Парламентский контроль слишком замедлен, чтобы быть эффективным⁵. По многим причинам следует не доверять образованию под руководством государства, ориентированного на монетарные цели, особенно на базе непрерывного образования.

Нельзя рассматривать образование как товар. Выход из этого положения Г.Фрезе видит в организации местных центров образования с максимальным учетом требований на местах, что избавит учащихся от необходимости социального конформизма. В настоящее время образование готовит человека для занятия положения в обществе и таким образом служит воспроизведству существующего общественного порядка. Так достигается расслоение: привилегированных готовят властвовать, непривилегированных после недолгого обучения - подчиняться. Г. Фрезе предвидит препятствия к внедрению непрерывного образования, т. к. это затрагивает социальную систему, а «изменение всегда порождает сопротивление». Он считает, что критика системы образования бьет прямо по центру социальной системы через ее воспроизводящий механизм – образование, следовательно, сопротивление будет огромным.

Г. Фрезе, таким образом, критикует не только существующее образование, но и многие предлагаемые варианты его перестройки с учетом теории непрерывного образования. Рассматривая начало и рост массового применения в образовании технических средств, он сосредотачивает внимание не главной в этой связи проблеме – определении содержания образования, и приходит к выводу об узурпации власти в этой области промышленниками, которыми движут исключительно коммерческие интересы. Указывая на опасность такого положения, Г.Фрезе развивает мысль о необходимости локального определения целей и локальной организации образования и предостерегает о предстоящем сопротивлении правящей верхушки любым переменам, могущим ущемить ее интересы⁶.

Интересен анализ проблем непрерывного образования Л. Жанном, председателем Научного Комитета по созданию проекта образования в Европе в 2000 году. А. Жанн рассматривает принципы непрерывного образования, в общем не вызывающие возражений: равенство доступа, непрерывность, ориентировка и руководство, самообразование, возможность выбора, всеобщность (отсутствие дискриминации), мобильность учеников и студентов. Он подробно останавливается на раскрытии каждого принципа. В частности, принцип «равенство доступа» он рассматривает как средство компенсации образовательной системы, «любого естественного, экономического или культурного неравенства». Можно было бы и далее проиллюстрировать ясно прослеживающуюся тенденцию рекомендаций значительных дидактических и некоторых социальных изменений в связи с принципами непрерывного образования. Значительная по эрудиции и профессиональному уровню автора статья не затрагивает серьезной политической проблематики возможностей внедрения и эффекта непрерывного образования в буржуазном обществе.⁷

Однако следует отметить, что в значительном количестве работ о теории непрерывного образования в условиях рыночной экономики содержатся серьезные критические замечания методологического характера.

Так Г. Остлунд отмечает, что «без необходимой поддержки... политики рынка труда и финансового обеспечения во время учебы система, которая собирается проводить непрерывное образование, подвергается опасности увеличения разницы между людьми и усиления социальной селекции».⁸

В определенной степени созвучно с этим и следующее мнение П. Фюрте: «Политика и стратегия непрерывного образования – это не социальная и не экономическая политика». Далее он развивает мысль о том, что образование не может само по себе решить все свои проблемы. Для Фюрте, как упоминалось, характерна смелая и бескомпромиссная постановка проблем широкого образовательного, социально-экономического и политического диапазона. Так, в связи с оценкой ряда аспектов непрерывного образования как явно утопических в условиях рыночного общества, Фюрте пишет, что, хотя многие цели концепции идеалистичны и даже наивны, их все-таки можно использовать в качестве платформы агрессивной и воинствующей политики. В качестве примера он привлекает подход Европейского совета культурного сотрудничества, которым в 60-х годах было предпринято исследование по состоянию непрерывного образования в ряде европейских стран. После представления этими странами докладов получилась, пишет Фюрте, пестрая картина, свидетельствующая о блестящем воображении авторов, но в ней с трудом можно различить основную мысль. Это тем более трудно, замечает он, что некоторые авторы рассматривали непрерывное образование с точки зрения личного развития индивидуума, тогда как другие считали его функцией всестороннего развития постиндустриальных обществ.

Второй фазой было составление группой экспертов «Основ объединенной политики образования» с ориентировкой на европейское общество конца XX века. Авторы документа указывают, что имеется

конфликт между развитием личности и растущей необходимостью постоянного профессионального переобучения в индустриальных обществах. П.Фюрте иронизирует по этому поводу: «авторы колеблются между доводами в пользу сотрудничества, участия, творчества и добровольных усилий в климате безопасности и равенства и нуждой в более квалифицированной рабочей силе, более лояльных кадрах и некритическом участии в направляемой элитой концепции экономического развития». Надо только немного копнуть, чтобы найти политическое значение такой утопии. П.Фюрте делает следующие критические замечания: не указаны авторы документа, поэтому непонятно кто говорит и от имени кого. Судя по содержанию, эксперты - представители высокоразвитых европейских стран, т.к. слабо отражено положение в средиземноморских. Далее – «Основы» сводят к минимуму экономические конфликты и классовую борьбу. Авторы признают, что конфликты существуют; значит ли это, что они устареют в процессе неуклонного развития постиндустриальных обществ, которые будут существовать в рамках такой же социально-политической организации? - спрашивает П.Фюрте. В докладе указывается, что в Европе почвой для развития непрерывного образования явится «регионализованная Европа».

Действительно пишет П.Фюрте, непрерывное образование подразумевает региональное и местное участие в процессе управления. Однако развитие Европы идет по совершенно другому пути, нежели ожидают эксперты, составившие документ. «Международное разделение труда в Европе подчеркнуло неравенство развития между районами, которые стали настоящими запасниками дешевого труда и районами, пожинающими блага индустриального роста; но даже в богатейших районах обнаружились области низкого развития и депопуляции. Регионализация, отмечает П.Фюрте, не является единственным аспектом, где требование самоопределения привело к осознанию необходимости покончить с существующим социальным строем. Становится очевидным, что принцип непрерывного образования неизбежно включает политическую программу, которую теоретикам концепции придется отстаивать.

П.Фюрте положительно оценивает предложение Б.Платта о «векторном планировании» в связи с непрерывным образованием: «...когда В.Плatt пишет, что плановик прежде всего должен сосредоточиться на направлении в сторону изменений, не формулируя еще абсолютные цели, которые надо достичь, ибо образование это не столько наука, сколько поиск», – не предлагает ли он решать проблемы непрерывного образования через обеспечение его развития в правильном направлении? Однако есть пункт, в котором и непрерывное образование, и векторное планирование одинаково беспомощны. Определение направления это не то же самое, что приведение его в движение. Что, если не произойдет никаких изменений в школьных системах?

Так П.Фюрте выражает свои глубокие сомнения по поводу реальности осуществления непрерывного образования в условиях рыночного общества.

Таким образом, критика западной концепции непрерывного образования самими западными теоретиками касается следующего момента: непрерывное образование не только педагогическая и психологическая, но и серьезная социальная, политическая и экономическая проблема. В этой связи выражаются сомнения как по поводу возможностей осуществления непрерывного образования на практике в условиях рынка, так и по поводу применения его результатов, которые находились бы в соответствии с его гуманистическими целями. В ряде работ критический анализ подкреплен солидной обоснованной аргументацией.

Современный многомерный мир характеризуется комплексностью существующих в нем противоречий: столкновение процессов глобализации и самоидентификации; экологических, социально-политических, geopolитических, макроэкономических и личностных противоречий индивида и сообществ. С наибольшей ясностью эти противоречия проявляются в столкновении между социальными группами, сообществами, народами и нациями. Сфера столкновения лежит, прежде всего, в плоскости культуры и идеологии, наиболее полно проявляющихся в образовании, в особенностях, в протекающих в нем процессах социализации и инкультурации личности современного человека.

Так, в Германии преобладает дуальная система профессионально-технического образования – профессиональная подготовка на основе сотрудничества предприятия, организующего профессионально-практическое обучение, и профессиональной школы, занимающейся теоретическим обучением – общеобразовательным и профессиональным. Однако на практике четкое разделение функций между предприятием и школой не соблюдается, так как подготовка на предприятиях нуждается в теоретических знаниях, а профессиональная школа все больше ориентируется на применение теории в практической деятельности и на демонстрацию конкретных производств, процессов, имитированных с помощью компьютерной техники.

Во Франции учащиеся получают профессионально-техническое образование в профессиональном лицее (2-я ступень в системе полного среднего образования) – основной форме подготовки квалифицированных рабочих. В лицей поступают в основном после 3-го класса колледжа. Альтернативными равноправными формами являются система ученичества и стажировка. Профессиональная подготовка рабочих организуется на 3 уровнях: по узкой специализации (срок обучения 2 года; окончивший получает свидетельство); по широкому профилю (срок обучения 2-3 года; диплом); подготовка высококвалифицированных рабочих (срок обучения 2 года; свидетельство и диплом за первые два уровня, что соответствует третьей стадии многоуровневой профессиональной подготовки в лицеях, колледжах).

Содержание профессиональной подготовки включает четыре области: технология и научное образование (например, рабочие индустриального профиля обучаются по следующим учебным предметам: промышленная наука и техника, функциональный и структурный анализ, механика, автоматическое управление, практика в мастерских, математика и физика, экономика и управление); изображение и изучение окружающего мира, включая французский язык, иностранные языки; эстетическое воспитание и развитие творческих способностей, физическая культура и спорт, воспитание; техника безопасности и другие предметы; подготовка на предприятии (16 недель в течение двух лет обучения) и самостоятельная работа (3 – 6 ч. ежедневно).

В Великобритании приоритетную позицию занимает рыночная система, включающая практическое производственное обучение на предприятии и теоретическое обучение в колледже. Колледжи различаются по профилю, срокам обучения, уровню подготовки и другим параметрам. Из 300 учебных часов теоретического обучения примерно 240 ч составляют занятия по основам профессии и смежным с ней предметам (черчение, математика, техника безопасности и другим дисциплинам); 60 ч - изучение современного производства и некоторых элементов общеобразовательной подготовки. Выпускник общеобразовательной школы обычно самостоятельно или с помощью службы занятости находит предприятие, которое имеет вакантные места, и заключает с предпринимателем договор о производственном обучении (в зависимости от отрасли промышленности срок обучения от 3 до 7 лет).

Особенность профессионально-технического образования в Великобритании – активное участие в этой сфере самих предприятий; правительство вмешивается в вопросы подготовки кадров только в кризисных ситуациях, хотя в Законе о производственном предприятии 1964 и была впервые предпринята попытка установить централизованный контроль над разрозненной деятельностью отдельных предпринимателей по профессиональному подготовке рабочих кадров. С целью улучшения профессионального обучения правительство принимает меры по созданию сети региональных организаций, возглавляемых руководителями местного частного сектора, с целью возложения ответственности за эффективность обучения на предприятие, а также советов обучения и предпринимательства, получающих финансовую поддержку от Министерства труда и социальной политики. Каждый из этих центров является независимой компанией, в совет которой входят местные предприниматели, представители общественности и местных органов власти. Общенациональный совет по профессиональному квалификациям работает в тесном контакте со Службой профессиональной ориентации и стремится к установлению общенациональных стандартов профессионально-технического образования.

В США по Конституции ответственность за образование, в том числе и профессионально-техническое, возложена на правительства штатов. В высшей и средней школе происходит разделение учащихся по потокам: академическому, общему, профессиональному. Общий и профессиональный потоки ориентированы прежде всего на формирование общетрудовых личностных установок, на овладение несложными профессиями, причем большее внимание уделяется трудовой подготовке по сравнению с образованием: 50% учебного времени отводится на работу в мастерских и по 25% – на изучение общеобразовательных и специальных предметов.

Специалистов средней квалификации (техников) готовят 2-годичные колледжи, выпускники которых могут продолжать обучение в классическом или профессиональном колледже, дающем степень бакалавра. С учётом малого общественного престижа профессионально-технического образования, получаемого выпускниками средних школ (в т. ч. и окончившими профессиональные потоки), предпринимаются попытки модификации его целей и содержания. Для этого предлагается своеобразное партнерство школ с корпорациями, банками, частными фирмами, предоставляющими учащимся рабочие места для овладения профессией.

От учащихся требуется владение не только базовыми общеобразовательными и техническими навыками, но знаниями и умениями в сфере группового решения проблемных ситуаций и в вопросах организации производства. Уровень экономических знаний учащихся предполагает умение оценивать прибыль и расходы компаний, определять факторы, влияющие на производительность труда, сокращение себестоимости продукции (так называемая социотехническая грамотность). Многие американские ученые считают важной задачей общеобразовательной школы (в том числе и профессиональных потоков) не столько подготовку к овладению конкретной профессией, сколько к вступлению в "мир труда", воспитание чувства ответственности будущего работника.

17 – 20% выпускников профессиональных потоков продолжают образование в 2-годичных колледжах, свыше 60% поступают на работу и получают профессиональное образование в системе ученичества; по профессии, получаемой в школе, работает менее 50% выпускников.

В Японии в систему профессионально-технического образования входят центры профессионального образования, профессиональные колледжи, высшие специальные (профессиональные) школы. По Закону о профессиональном образовании (1958, новая ред. 1985) в связи со спецификой экономики, заключающейся в параллельном существовании небольшого количества крупных предприятий (концернов) и множества мелких фирм, основной акцент делается на стимулировании образовательной деятельности мелких предприятий и учебных центров. По окончании средней общеобразовательной школы учащиеся поступают в профессионально-технические школы высшей ступени, но подготовка в них не дает высокой квалификации: выпускники работают в качестве неквалифицированных рабочих.

Ряд высших специальных (профессиональных) школ соединяет в себе черты технических школ и вузов и обучает по различным инженерным профессиям. Наряду с государственными учебными заведениями профессионально-технического образования существуют многочисленные (многолетние и многодневные) частные курсы (бухгалтерские, иностранных языков, автошколы и др.). Некоторые из них включены в официальную систему образования в качестве "специальных учебных заведений".

Профессиональная подготовка организуется в основном предприятиями. Функции государства сводятся преимущественно к выделению субсидий и дотаций с учётом ситуации на рынке труда. Предприятия организуют обучение в учебных мастерских и профессиональных учебных центрах (школах), а также непосредственно на рабочих местах. Предприниматели разрабатывают специальные "планы образовательной деятельности". Региональные конституционные центры оказывают предприятиям помочь в реализации этих планов. Государственные центры профессионального образования осуществляют подготовку и переподготовку лиц, временно оказавшихся без работы, и молодых людей, не поступивших в учебные заведения. Многие мелкие и средние предприятия стремятся к организации профессиональной подготовки под эгидой Министерства труда. В этих целях создаются на кооперативных началах межзаводские учебные центры под контролем префектур.

Современное мировое сообщество озабочено необходимостью более-менее равномерного развития системы высшего образования разных стран для того, чтобы производственно-экономические составляющие систем государственного развития были сбалансированы в области подготовки наемной рабочей силы высокой квалификации.

Критически проанализированы основные концепции дополнительного образования взрослых за рубежом в исторической перспективе их появления и развития, такие, как «возобновляемое образование», «общинное образование», «продолженное образование», «образование взрослых», «обучающееся общество» и другие.

Определены особенности организации обучения взрослых в системе дополнительного образования, представлены типологии учебных мотивов, педагогические модели обучения, типологии когнитивных стилей взрослых. Раскрыт концептуальный аппарат эмпирических теорий обучения, лежащих в основе организации дополнительного обучения взрослых за рубежом.

Во всем мире постоянно увеличивается участие частного сектора в предоставлении образовательных услуг взрослому населению. В основном это касается профессиональной подготовки и обучения, связанного с карьерным ростом. Причём частный сектор экономики гибко реагирует на новые направления обучения, определяемые появлением ниш на рынке труда. Так в Чили бурное развитие частного предпринимательства в области образования привело к тому, что почти все учреждения третьего (послешкольного) уровня образования оказались приватизированными.

Профессиональная подготовка и обучение, связанные с карьерным ростом, обеспечиваются правительством, вкладывающим большую часть средств, необходимых для реализации программ переобучения безработных или повышения квалификации. В таких сферах, как экономическое и профессиональное обучение, финансовая поддержка обычно бывает смешанной (предприниматели, правительство, профсоюзы, потребители).

В развивающихся странах и странах с переходной экономикой (например, в Венгрии, Польше) из смешанных источников также финансируются опережающие образовательные программы «под открытие рабочих мест», рассчитанные на социальную поддержку проблемных рабочих групп трудоспособного населения. В этом случае человек, прошедший обучение, должен гарантированно получить рабочее место в соответствии с приобретённой квалификацией.

Развивающие, просветительские программы, как правило, оплачиваются самими потребителями образовательных услуг. Выясняется, что работодатели охотнее вкладывают средства в обучение (повышение квалификации) рабочих и служащих, уже имеющих достаточно высокий образовательный ценз. Обучение малоквалифицированных и низкооплачиваемых работников финансируется и поддерживается в незначительной степени. Приоритетно средства вкладываются в обучение молодых специалистов из развивающихся областей производства.

Малые предприятия и фирмы предпочитают не тратить средства на обучение, а подыскивать кадры, уже соответствующие их требованиям. Существует обширная практика привлечения предприятиями и фирмами для обучения своего персонала представителей сторонних организаций. Распространено заключение контрактов на обучение между работодателями и внешними образовательными организациями, в том числе международными. При этом критерием выбора является качество предоставляемых услуг, а не принадлежность к определённому сектору (государственному, частному, НКО). В некоторых случаях сотрудники, прошедшие обучение вне стен предприятия, впоследствии выступают в качестве тьюторов для своих коллег.

Примером международной деятельности в области профессионального обучения, предоставляемого «извне», служит Центр обучения механиков для Ford Motor Company, обслуживающий страны Центральной и Восточной Европы, American Community College System, организующая обучение в сети общинных колледжей на основе социального партнёрства. Национальный Индустриальный центр профессиональной подготовки в Бразилии, работа которого координируется Национальной промышленной конфедерацией. Она включает сеть из 956 центров подготовки в городских и сельских районах Бразилии, действующих на основе международной

технической кооперации в сферах автоматики, технологий, экологии, производства пищевой продукции, оснащения малого бизнеса.

Развитие частных инициатив в сфере образования взрослых в странах со средним уровнем дохода в ряде случаев сопровождается конференцией между государственными ОУ и частными организациями, в том числе, за получение финансирования. В этой ситуации достаточно трудно обеспечить единый формат обучения и согласование программ между ОУ различных форм собственности, что снижает качество подготовки и создаёт сложности для потребителей образовательных услуг.

Некоммерческие организации (НКО), как правило, концентрируют внимание на гражданском образовании и программах, связанных с развитием грамотности. В разных странах отношение государства к образовательной деятельности НКО сильно различается.

Один из примеров эффективной деятельности – CIVICUS. Это одна из крупнейших международных НКО как по числу членов, так и по многообразию видов деятельности. Её усилия сосредоточены на усилении гражданской активности населения и формировании гражданского общества в мире. Организация была учреждена в 1940 году, в её состав вошли негосударственные учреждения, частные благотворительные общества, участники корпоративных благотворительных программ, исследовательские институты и индивидуальные члены более чем из 60 стран мира. CIVICUS реализует информационные и сетевые программы, а также проекты для общественных гражданских организаций (civil society organizations), развивающие и поддерживающие формы свободной гражданской активности в области права, законодательства, общественного согласия. В их числе программы, инициирующие социальную поддержку и вовлечение в общественные процессы слабо обеспеченных и проблемных слоёв населения (молодёжи, женщин).

Другим примером активной деятельности НКО является Salesians of Don Bosco, католическая организация со штаб-квартирой в Италии, ориентированная на распространение обучения среди бедных по всему миру. В её состав входят различные по направленности религиозные группы. Формы их активности предусматривают создание школ, лекториев, центров общего и профессионального обучения, иностранных миссий, использование СМИ и различных видов социальных коммуникаций. Под эгидой Salesians создан ряд специализированных национальных образовательных организаций, таких как Центр профессионального обучения (Centro Nazionale Opere Salesiane), Ассоциация учителей и руководителей школ (CNOSScuola), Волонтёры международного развития (YIS) и др.

Мировая практика непрерывного обучения предлагает множество вариантов его финансирования:

- государственное целевое финансирование: образовательные кредиты, образовательные контракты и ваучеры;

- возвратные схемы (стипендии, гранты);
- накопительные счета;
- процентное участие;
- полная или частичная оплата обучения своего работника предприятием;
- личный вклад обучающегося.

Кроме того, используются комплексные модели, дающие возможность:

- развивать механизмы доступа к финансированию непрерывного образования параллельно в государственном, частном секторе, НКО;
- использовать инвестиционные (развивающие) модели, и принцип самоокупаемости (возврата затраченных на обучение средств);
- поддерживать все виды компенсационных схем;
- восстанавливать приоритеты в доступе к образовательным программам и формировании специальных образовательных программ для групп населения с проблемами.

Значительный интерес во многих странах проявляется к проблеме образовательных ваучеров для взрослых. Считается, что система ваучеров может способствовать развитию рынка образовательных услуг, а также упорядочению правительственный поддержки обучения лиц с ограниченными возможностями. Примером такого рода является US Basic Literacy Grants, а также большинство программ переобучения для безработных. Например, в Англии, Венгрии, где целевые средства могут использоваться для индивидуального обучения или для участия в групповых программах.

Практика показывает, что применение системы ваучеров может быть эффективным только в тех странах, где уже существует хорошо развитая сеть предоставления образовательных услуг в сфере образования взрослых, где сложилась система информирования населения и где есть гарантии того, что взрослые люди понимают, как воспользоваться возможностями ваучера.

Вместе с тем программы профессиональной подготовки (повышения квалификации), основанные на политике ваучеров, считаются эффективными для предприятий малого бизнеса в сочетании с введением налога на обучение «со штатного расписания», повышающего себестоимость труда.

Образовательный налог «со штатного расписания», первоначально применявшийся для развития непрерывного профессионального образования (например, во Франции и Бразилии), сегодня начинает использоваться и в сфере повышения квалификации.

В данной практике существуют два основных направления ассимиляции и использования средств.

В первом случае они централизовано поступают в соответствующее управление, которое затем распределяет фонды (например, в Нигерии). Недостатком такой модели является наращивание звеньев бюрократической машины. Поэтому некоторые страны (в частности, Великобритания, прекратили данный вид финансирования).

Другая модель, действующая более эффективно, предполагает, что распоряжаться налоговыми поступлениями будут сами работодатели. При этом документально подтверждённая часть расходов, затраченных на обучение, « списывается » с налогового бремени работодателя. Такая практика существует в Венгрии, Франции, Малайзии. При этом какая-то часть налога всё равно поступает в центральные органы, где используется для расширения базы образования взрослых, разработки инновационных программ, поддержки малых предприятий, испытывающих трудности с финансированием обучения персонала. В этой схеме есть одна трудность: не все работодатели способны эффективно использовать имеющиеся средства для организации обучения.

Основные принципы финансирования обучения взрослых, принятые в европейской и мировой практике, можно определить так:

- встроенность (включение в себестоимость продукции стоимости профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров);
- посильность (возможность оплаты потребителем образовательных услуг);
- частичная или полная самоокупаемость.

За последнее десятилетие в странах с различными типами экономики в сфере образования взрослых фиксируется тенденция к увеличению роли частного сектора, связанная со стремлением приблизить обучение к реальным нуждам экономики, производства и отдельных лиц.

Подобную ситуацию можно также рассматривать как один из способов перестраивания сложившегося рынка образовательных услуг и путь снижения для предпринимателей налогового бремени. Очевидно, что два последних момента не обязательно предполагают стремление организаторов обучения к повышению его качества. В условиях вариативности финансово-организационных моделей внутри каждой из стран наблюдаются сходные проблемы:

- обеспечения доступности обучения для всех слоев населения;
- создания условий для добросовестной конкуренции образовательных учреждений, в том числе в размещении рекламы образовательных услуг;
- поддержания необходимых стандартов качества образовательных услуг;
- разработки баз данных по видам услуг и учреждениям, предоставляющим эти услуги.

Дискуссионным является вопрос о децентрализации организации и управления системой предоставления образовательных услуг взрослым.

Выяснилось, что инициативы, идущие от государственных органов, например, инициативы по внедрению инновационных программ или экспериментальных моделей обучения, без централизованного финансирования не всегда могут быть реализованы на местах. С этим столкнулись местные власти на Филиппинах при попытке внедрить программы по ликвидации функциональной неграмотности. Таким образом, необходимо в каждом случае находить целесообразные формы сотрудничества центральных и местных органов власти и финансирования в сфере развития образования взрослых.

Приведем несколько примеров того, как задача вовлечения в сферу образования взрослых успешно решается различными странами на основе социального партнёрства.

В Швеции, с 1991 года Национальный Совет по образованию взрослых (некоммерческая организация, действующая на основе социального партнёрства) отвечает за распределение государственных грантов, которые предоставляются организациям, способным обеспечить регулярность образовательной и культурной активности в обучении взрослого населения по приоритетным для страны направлениям. Обучение и просвещение лиц с низким образовательным уровнем: инвалидов, иммигрантов, безработных, программы, способствующие демократизации общественной жизни, реализуются бесплатно.

Одним из крупных партнеров Совета является Шведская Национальная Федерация образовательных ассоциаций, объединяющая образовательные сообщества, ориентированные на целевую работу с определёнными контингентами взрослых. В работе названной ассоциации участвуют свыше 300 организаций и более 330000 учебных кружков, где реализуется около 200 000 культурных программ и 40000 программ по другим видам деятельности.

Большой вклад в национальную систему организации образования взрослых вносят:

Шведский Институт (международные образовательные и культурные программы), Северная Народная Академия (обучение в рамках стран Северного и Балтийского моря), Государственный институт специальной образовательной поддержки инвалидов, Общественная образовательная сеть Folkbildung.net (компьютерная сетевая поддержка образования взрослых), Фольк-университет (реализация культурных и образовательных проектов в Швеции и за рубежом).

Подобная разветвлённая структура с хорошо отлаженным государственно-общественным управлением способна гибко реагировать на специфику образовательных потребностей самых разных групп населения, что обеспечивает значительную учебную активность взрослых в стране. По данным 1998–2000 гг., 75% всех взрослых жителей Швеции принимали участие в работе хотя бы одного учебного кружка, из них 25% регулярно. А 10% посещали курсы в высшей народной школе.

Еще одним примером взаимодействия государственной власти и общественных структур много лет являлась Финская Ассоциация образования взрослых (FAEA), ставшая своеобразной «зонтичной организацией» для развития непрерывного образования в Финляндии. Ассоциацией была проделана большая работа по внесению предложений и формированию общественного мнения по проблемам образования взрослых при подготовке Министерством образования правительственные документов и государственного бюджета; по содействию в разработке учебно-методических документов для системы образования взрослых; по организации встреч, дискуссий, семинаров, обучающих курсов; по международному сотрудничеству.

Национальный Институт продолжающегося образования взрослых (NIACE – National Institute for Adult Continuing Education) в Великобритании – это общественная организация с ограниченной ответственностью, объединяющая более чем 200 корпоративных членов и индивидуальных участников. Среди них производители и пользователи образовательных услуг, политические и общественные организации, влияющие на принятие решений в области ОВ.

В качестве социальных партнеров развития ОВ в Великобритании выступают: Конфедерация британских промышленников, Национальный наблюдательный совет по проблемам образования и профессиональной подготовки, Национальная организация ОВ, Конгресс профсоюзов и другие общественные организации.

В развитии международного образовательного пространства явственно прослеживается движение от идеи непрерывного образования личности к реализации концепции обучающегося общества. Одним из проявлений этого процесса является эффект «укрупнения» субъектов обучения в виде появления учебных групп (кружков), объединений в рамках «комьюнити», обучающихся организаций, сетевых образовательных сообществ.

Разномасштабность взрослых участников обучения требует многообразия форм учебно-просветительской работы. Отсюда в современной международной практике образования взрослых – активное использование индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий, система корпоративного (внутрифирменного) обучения, разнообразные формы «общинного образования», сетевые обучающие программы, групповое проектирование.

Одним из ключевых моментов в модернизации образования взрослых является разработка и реализация программ внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Современные средства связи и СМИ (кабельное ТВ, спутниковое ТВ, модемная и оптоволоконная связь), а также гипермедиа технологии предоставляют взрослым широкие возможности обучения на дому в удобное для них время. Среди наиболее распространённых современных форм дистанционного обучения можно назвать: корреспондент-обучение с использованием электронной почты; видео-курсы, телефонный «тьюторинг», радио- и видео-конференции, интерактивные обучающие программы, сетевые проекты.

Удобными формами тиражирования и предоставления учебного материала становятся: компьютерные тесты; компакт-диски, лазерные диски; базы данных, банки обучающих программ, мультимедийные учебники, образовательные порталы. Несмотря на то, что именно взрослое поколение является воспитанниками и хранителями книжной культуры (в отличие от экранной культуры, органичной для молодёжи), именно в системе образования взрослых бумажные носители информации интенсивно вытесняются электронными.

Возможности компьютера в создании рабочих и учебных мест на дому, в решениях проблем социальной изоляции и одиночества практически безграничны. Однако данные, полученные европейскими аналитиками, свидетельствуют о том, что ИКТ менее всего распространены среди тех, кто больше всего в них нуждается: женщин, безработных, сельских жителей, пожилых людей. В решение проблемы освоения всеми слоями общества технологий, открывающих реальные пути к обучению и развитию сетевого общения, существует материальный аспект (помощь мало обеспеченным и социально не защищенным группам населения). Высок обучающий потенциал эмпирических теорий обучения, играющих главную роль в теоретическом осмыслении обучения взрослых.

Критический анализ разнообразных форм практического развития профессионально-технического образования взрослых, оценка места и роль провайдеров образовательных услуг в разных странах могут быть использованы для совершенствования организации работы системы дополнительного образования взрослых в нашей стране, для планирования и разработки государственной образовательной политики.

Новое понимание категории дополнительного образования взрослых, выявление ее категориальных признаков, выделение двух видов дополнительного образования взрослых (доучивания и переквалификации) может способствовать более адекватному анализу современной образовательной практики и, соответственно, принятию более обоснованных решений по ее модернизации.

В системе непрерывного образования не приемлемы «золушки» и «бедные родственники», – здесь все структуры и социальные институты должны равноправно обеспечивать как обязательные образовательные потребности людей, так и досуговые сферы развития общей культуры жизни человека. (Д. Р. Кидд).

Создание системы непрерывного образования – процесс медленный и сложный, динамичный, в котором постоянно отрабатываются новые формы и методы тесной связи учебы и работы, в котором чередуются периоды произвольного труда и обучения (А Делеон).

Из сказанного выше вытекает триединая проблема несоответствия существующей системы образования и новой формирующейся структуры мира. Это выражается, прежде всего, в том, что:

- управление образованием не успевает адаптироваться к насущным социальным трансформациям, отчего появляется «эффект запаздывания», который может привести и во многих случаях приводит к стагнации системы образования;
- в социальной плоскости проявляется рассогласование между системой образования как частью общества и личностью, искажением характера их взаимосвязи, вплоть до полного непонимания и антагонизма;
- нарушается социальный механизм регуляции функционирования общественных систем и протекания социальных трансформаций в области образования в целом.

Сравнительный анализ состояния и эволюции идей, концептуальных, методологических оснований развития сферы непрерывного образования в зарубежной педагогике выявил:

- первое научное обоснование термина «непрерывное образование» связано с именем английского педагога Б. Йексли (1929г.), который предложил концепцию «пожизненного образования» как естественный и необходимый процесс содействия адаптации личности к изменяющимся социально-экономическим условиям, требованиям жизни, рынка труда в капиталистическом обществе;
- расширение, углубление, конкретизацию термина «непрерывное образование» по итогам научно-практических исследований, конференций, работ специалистов (Р.Х. Дейва, А. Делеона, Д.Р. Кидда, П. Ленграна, Э. Фора, Ф. Эддинга и др.):
- *непрерывное образование* – новая методологическая концептуальная основа интеграции образовательных дискретных ресурсов общества, аккумулированных в традиционных институциональных формах обучения и просвещения людей с целью содействия социальной адаптации личности, перманентного повышения общей культуры человека и общества как единого процесса «свершения личного, общественного и профессионального развития в течение всего жизненного цикла индивидуума с целью повышения качества жизни как индивидуумов так и коллектиvos» (Р.Х. Дейв, 1973г.);
- *непрерывное образование* рассматривается как «главная, всеобъемлющая концепция», как «главный организующий принцип» развития системы образования в обществе, как «направляющий принцип» объединения всех форм «формального», «неформального» и информального («не подчиненного условностям» общества) типов образования;
- Концепция непрерывного образования детерминирует целостное изучение проблем образования, разработку их решений в условиях единого пожизненного процесса социализации человека, охватывающего все ступени, этапы образования (дошкольный, школьный, послешкольный этапы обучения, профессиональную подготовку, переподготовку, досуговую просветительскую деятельность) ребенка, подростка, взрослого человека в трудоспособном и нетрудоспособном возрасте;
- концепция непрерывного образования подразумевает необходимость интегрирования в себе социально-образовательного влияния традиционных институтов образования в организации обучения и просвещения людей (школы, университеты, учебные центры, и т.д.); она обуславливает динамичность, гибкость, альтернативность форм, подходов, средств образования (взаимообучение, самообразование, музеи, библиотеки, т.д.);
- Концепция непрерывного образования определяет сущность последнего как широкое понятие, включающее в себя не только образовательные, но, по существу, все социально-педагогические воздействия на личность в обществе;
- Концепция непрерывного образования определяет его содержание как дидактико-просветительский надидеологический комплекс гуманитарного и естественно-научного знания, включающий два основных самостоятельных, но взаимосвязанных, взаимодействующих компонента: общее и профессиональное образование, где второе реализует требования социума, рынка труда, а первое выполняет коррективную функцию, устраняет «недостатки», пробелы в образовании человека, способствует выполнению индивидуумом «адаптационной», «инновационной» функций в обществе – в соответствии с потребностями человека, общества, времени в культурно-историческом контексте;
- новейшая модификация теории непрерывного образования – рекуррентное, т.е. периодически возобновляемое образование» (формы вечернего, заочного обучения, народные университеты, т.п. (Хансен Б., Джойан В., Рудольф Х., 1973, 1976г.г.);
- современное состояние концепции непрерывного образования сводится к дальнейшему уточнению, научному обоснованию термина, концептуальных оснований, верификации ресурсов непрерывного образования, его системной организации, оперативного управления социально-педагогическими средствами развития личности;
- прогностическая цель реализации Концепции непрерывного образования – социально-педагогическое воздействие на процесс пожизненного интеллектуального развития личности, повышение уровня общей и профессиональной культуры жизнедеятельности человека и общества, развитие нового мышления, нового индивидуального и общественного сознания, организующего новый экономический порядок на природоохраных императивах, на нравственно-этических критериях, на поиске неординарных решений социально-экономических проблем современной цивилизации в глобальном и локальном масштабах (А. Печеи, Р. Дейв, П. Ленгран, Р. Кид, П. Кирпал).

2. Экономико-организационные аспекты непрерывного образования в промышленно-развитых странах

Растущий спрос на образование в развитых странах представляет собой многослойный социально-экономический феномен, определяемый действием ряда факторов, по-разному проявляющихся в разных странах в зависимости от уровня экономического развития, экономической структуры, общего образовательного потенциала их населения, предшествующего состояния народного образования. Повышенный интерес западной науки и государств развитых стран мира к проблемам образования рабочей силы объясняется тем, что качественные характеристики рабочей силы, являющиеся главным элементом производительных сил общества, влияют на ход экономической конкуренции.

Увеличение спроса на образование в развитых странах находит свое общее выражение в теории экономической детерминации деятельности системы образования. Развитие рыночных отношений, быстрое накопление новых знаний и старение уже накопленных; быстрое развитие производства, смена технологии и организации производства - все это приводит к необходимости совершенствовать как знания, так и деятельность в области образования людей, занятых наукой и производством, выдвигает новые требования к профессионально-квалификационной структуре совокупного рабочего. В основе этих требований лежит изменение характера труда в условиях современного развития средств массовой коммуникации.

Происходящая в развитых странах революция в науке и технике, организации и управлении производством вызывает сдвиги в общественном разделении труда, в воспроизводстве рабочей силы. Происходит перераспределение рабочей силы между отраслями производства. Одним из важных структурных сдвигов в занятости является сокращение доли работающих в сельском хозяйстве вследствие разорения мелких товаропроизводителей.

В послевоенный период произошло перераспределение рабочей силы между отраслями промышленного производства: рост занятости в отраслях, определяющих научно-технический прогресс – электронике, радиотехнике и т.д.; уменьшение численности и удельного веса работников, занятых в «старых» отраслях – текстильной, пищевой и т.д.

По-новому распределяется рабочая сила между различными профессиями. Автоматизация породила новые специальности, связанные с подготовкой производственного процесса и выполнением контрольно-управленческих функций, таких как наладчик, рабочий по обслуживанию автоматических систем и т.д. Создается новый тип рабочего, владеющего комплексом специальностей.

Ускорение научно-технического прогресса выдвигает на первый план такие характеристики рабочей силы, как уровень общего образования и производственной квалификации, в связи с чем быстро возрастают абсолютная величина и относительная доля расходов на образование в общей стоимости рабочей силы. В современных условиях и, особенно в будущем, нужна будет не только прогрессивная техника и технология, но и «сложная» по своему содержанию рабочая сила, без которой современное производство просто технически не сможет функционировать (а, как следствие, не сможет продолжаться накопление капитала). Требуются специально подготовленные кадры, обладающие как общими, так и специальными научными знаниями, готовые и способные к возможному переучиванию, к приобретению новой профессии.

Возросли требования к квалификации. В настоящее время по официальной статистике квалифицированных работников в общей численности рабочих и служащих в США втрое больше, чем неквалифицированных.

Но такие кадры в масштабе нельзя найти «в готовом виде» на стихийном рынке. В условиях монополий государство берет на себя контроль за производством и развитием главной производительной силы общества, непосредственно участвует в этом процессе.

Развитие производства и производственных отношений, с одной стороны, и образования, с другой, – это сложная причинно-следственная система «обратных связей». Хотя развитие образования обладает своей внутренней логикой и в известной мере автономно, в основе его лежит общественная потребность, на каждом историческом этапе имеющая соответствующую социальную определенность. «Размер так называемых необходимых потребностей», равно как и способы их удовлетворения, сами представляют собой продукт истории и зависят в большой мере от культурного уровня страны; между прочим, в значительной мере и от того, при каких условиях, а, следовательно, с какими привычками и жизненными притязаниями сформировался класс свободных рабочих».

В целом в промышленно развитых странах уровень общего и профессионального технического образования и подготовки заметно повысился. Система общественно необходимых жизненных ценностей работников стала качественно иной по сравнению с тем, чем располагали грудящиеся в начале XX века. Сейчас всеобщими становятся такие потребности, как бесплатное специальное, среднее и даже высшее образование, периодическое повышение квалификации и возможность перемены специальности или даже профессии. Трудящиеся добиваются удовлетворения этих потребностей в результате конкурентной борьбы, а также путем использования возможностей общественных организаций, специализирующихся в области правозащитной деятельности.

В настоящее время в промышленно развитых странах бесплатное среднее образование получают практически все. Американские работники добились среднего образования к концу 60-х годов. В таких странах как США, ФРГ, Англия, Япония, Швеция, Голландия специалисты с полным и неполным высшим образованием составляют от 10 до 20% самодеятельного населения. Средняя продолжительность образования населения США в настоящее время составляет 11,9 года. В стране бурно развивается система двухгодичных колледжей, что привело к тому, что половина населения в возрастной группе 18-21 год является студентами.

При оценке этих показателей необходимо иметь в виду то, что высокие абсолютные и относительные цифры относительно людей, прошедших через высшие уровни системы народного образования, еще ничего не говорят о социально-классовом составе выпускников университетов, технических колледжей и т.п. Подлинно демократических систем образования в развитых странах (особенно в западноевропейских с их традиционными социально-сословными системами образования, функционирующими уже в течение нескольких столетий) – нет. Система образования в развитых странах характеризуется существованием барьеров, препятствующих доступу к образованию широких народных масс, особенно на его высших уровнях.

Плата за обучение в высших учебных заведениях США ежегодно увеличивается на 5-10%. Особенно дороги наиболее известные частные высшие школы. Срок обучения в этих учебных заведениях 4-5 лет, стоимость диплома составляет в среднем 50-70 тыс. долларов.

Обучение в так называемых общественных учебных заведениях (принадлежащих обычно штату или городу) также стоит весьма дорого: в университете штата Вермонт – 10-12 000 долларов в год, штата Висконсин – 5-7 000, в колледже штата Орегон – 5 000 и т.д. Даже для семьи выше среднего достатка такой расход - задача весьма трудная.

«Селекционные системы» (конкурсные экзамены) при их кажущемся демократизме в действительности увековечивают неравенство в распределении духовных благ в условиях рынка, т.к. человек из обеспеченной семьи обладает лучшими шансами поступить в высшее учебное заведение, особенно в привилегированные. Такие университеты Англии как Кембриджский, Оксфордский; США - Гарвардский, Йельский, Принстонский доставляют кадры для высших эшелонов власти этих стран, для их элиты, формируют меритократию этих стран.

К этим барьерам относится и существование частных школ и колледжей с их высокой платой за обучение, дающих лучшую подготовку своим выпускникам; причем частные школы тесно связаны с элитарными колледжами и университетами. Организация народного образования в развитых странах – социально-сословна.

Между тем эти традиционные для развитых стран барьеры вступают в противоречие с тенденциями и потребностями быстро изменяющейся квалификационно-профессиональной структуры совокупного рабочего. Динамизм же приспособления системы образования к нуждам народного хозяйства является как прямым следствием, так и условием дальнейшего развития НТР.

Попыткой эластично приспособить систему образования к требованиям развития производительных сил, попыткой радикально реформировать существующую образовательную систему являются концепция и программы непрерывного образования взрослых.

Подготовка «сложной» рабочей силы, высококвалифицированных специалистов требует крупных инвестиций, которые не укладываются в рамки частнокапиталистической рентабельности. Частный капитал не способен взять на себя эти расходы, поэтому государство вынуждено брать их на себя. Характерным в этом отношении является признание американского экономиста Поля Самуэльсона: «Государство берет на себя обеспечение некоторых... общественных услуг, без которых немыслима жизнь общества и которые ввиду их характера не могут быть осуществлены частным предпринимательством».

Сила монополий в рыночной экономике сливается с силой государства в единый механизм – государственно-монополистический капитализм. Большая часть капиталовложений на образование осуществляется из средств государственного бюджета и не рассчитана на получение прибыли - эти и подобные капиталовложения обеспечивают высокую прибыльность частного сектора. Активное вмешательство государства в область социальной инфраструктуры открывает перед предпринимателями широкое поле для социальной демагогии.

В США государственный сектор образования намного превосходит частный. В последнее время заметен даже переход частных учебных заведений, особенно высших, под государственный контроль. Источником общественных затрат на образование являются коммунальные доходы, доходы штатов и федеральные доходы (доходы всего государства в целом). Доля доходов штатов и федеральных доходов в настоящее время увеличивается, хотя доля коммун (органов местного самоуправления) в покрытии расходов средних школ все еще составляет более половины.

Широко признанной, хотя и не абсолютно неоспоримой, является точка зрения, что важным элементом затрат на образование является «упущенные» («потерянные», «утраченные») заработка – foregone earnings - те заработки, которые учащиеся получали бы, если бы не учились, а работали – доход, равный среднему заработку лиц с тем же уровнем образования. Поскольку утраченные доходы являются экономической потерей для общества, косвенными затратами общества (учащиеся старших классов школы – high school – и студенты колледжей и университетов могли бы начать работать сразу же после окончания элементарной школы), они («упущенные заработки»), как считает большинство

авторов, должны быть включены в общую стоимость образования. Их доля в общих затратах на образование с 1900 года по настоящее время возросла с 21% до более чем 40%, в частности, по причине роста номинальной заработной платы.

Валовые затраты на образование состоят из: 1) «упущенных» заработков; 2) расходов общества; 3) расходов учащихся или их семей.

Отмечается, что должны также учитываться усилия по проведению неформального и «информационного» образования: обучение на производстве (on-the-job training), образовательное влияние средств массовых коммуникаций, образование в различных нерегулярных учебных заведениях, в армии, общеобразовательная деятельность церкви, а также образование, получаемое учащимся от его среды; влияние улицы, товарищей, семьи и т.д.

Экономические аспекты непрерывного образования, в отличие от социологических и психологических его аспектов, разбираются, скорее затрагиваются в буквально считанных публикациях; (авторы их: Stoikov, Vinokur, Simkus, Kallen, Kostuer, Gannicott, Layard, Melo и некоторые другие). Каллен указывает на следующие причины недостаточной изученности вопросов экономики непрерывного образования: «недостаток данных о соответствующих мероприятиях, несовершенство адекватного экономического инструментария».

Однако долгосрочная тенденция увеличения части национальных ресурсов, уделяемых образованию в большинстве развитых стран, а также периодические кризисные явления в рыночной экономике и происходящие вследствие их урезания государственных затрат на образование, побуждают зарубежных ученых все более настойчиво обращаться к экономическим вопросам непрерывного образования. «Предложения в области образования должны доказать свою большую эффективность в достижении целей, стоящих перед системой образования, чем существующие программы. Особенно это относится к возобновляющемуся образованию, которое потенциально является очень дорогостоящим».

В литературе по экономическим вопросам непрерывного образования подчеркивается важность применения к оценкам программ непрерывного образования критерия «эффективности».

Частичные педагогические критерии, такие как развитие творческого начала у учащихся, способность к «самовоспитанию», влияние образования на показатель умственных способностей (intelligence quotient) и т.д., не являются достаточными аргументами для принятия финансовых решений, их воздействие должно включаться в общий анализ системы «затраты-результат» (cost-benefit),

Критерий эффективности важен потому, что ресурсы, используемые при осуществлении программ непрерывного образования (труд, время учителей и учащихся и др.), имеют альтернативные использования, т.е. могут участвовать в непосредственной производственной деятельности, а также в ближнем плане, обеспечивать альтернативные образовательные программы. Анализ системы «затраты-результат» должен проводиться для принятия какой-либо программы непрерывного образования – на стадии ее планирования. Издержки капиталовложений – его результаты, которые могли бы быть получены, если бы вложения использовались в альтернативном предприятии (например, строительство больниц). Общественное капиталовложение будет оправдано тогда, когда ожидаемые результаты больше этих издержек.

Анализ системы «затраты-результат» как метод оценки предлагаемых капиталовложений в систему образования далеко не достиг совершенства. Остается нерешенным целый ряд концептуальных проблем. Его эмпирическое применение затруднено из-за ограниченного понимания некоторых процессов, имеющих место в образовании и обучении.

Анализ «затраты-результат» требует для выявления его экономического значения сравнения обычного образовательного процесса для подростков с соответствующим процессом для взрослых. Образование для сегодняшних подростков (модель «ученичество», «передний край») может быть сравнено или с таким же образованием, проводимым в настоящее время для взрослых, имеющих стаж работы на производстве в несколько лет (модель «второго шанса»), или с таким же образованием для сегодняшних подростков в будущем, когда они станут взрослыми (модель «отсрочка»).

Эффективность образования – количество и природа результатов, которые можно ожидать от образования и обучения взрослых, в сравнении с результатами от образования и обучения молодых людей – зависит от ряда моментов: как от эффективности обучения в различном возрасте, так и от эффективности, с которой знания применяются в жизненных ситуациях, особенно на производстве. Оба эти элемента будут различными в зависимости от возраста и среды индивида. Определенные физические (зрение, слух, реакция) и умственные способности уменьшаются с возрастом, хотя заметным это уменьшение становится лишь в последние годы жизни. С другой стороны, момент мотивации у взрослых выражается более ярко, особенно когда учение тесно связано с их работой; к тому же опыт предшествующей деятельности, с которым соотнесена образовательная программа, зачастую облегчает обучение. В то же время определенные способности ухудшаются при неиспользовании: это может быть отнесено и к навыкам обучения, и к систематическим знаниям, особенно при формальном образовании. Здесь молодые люди, недавно кончившие школу, имеют, по-видимому, преимущество, в то время как взрослые и пожилые люди, чье систематическое формальное образование ограничено или имело место когда-то в прошлом, будут испытывать трудности в обучении.

Поэтому, хотя баланс преимуществ при обучении между молодыми людьми и взрослыми четко не выявляется, осуществление формального образования представляется более эффективным для тех, кто покинул систему формального обучения недавно.

На применение обучения к производственной и другим видам человеческой деятельности влияет ряд факторов. В частности, определенное влияние оказывает то, что при модели «отсрочка» дополнительные результаты могут быть получены благодаря большей современности знаний, полученных позже в жизни. При модели «второй шанс» и при модели «отсрочка» может иметься степень «дополняемости» между обучением и опытом. Имеется в виду, что непосредственное соотнесение образования и обучения с другими аспектами жизни индивида благоприятствует процессу обучения взрослого учащегося. Во многих работах зарубежных авторов подчеркивается значение оценки различных неформальных видов образования, приспособленных к требованиям взрослых.

Среди вопросов, которые должны быть рассмотрены при оценке экономической жизнеспособности моделей непрерывного образования, – вопрос об устаревании (моральном износе) знаний и навыков. Возрастающая важность учета такого устаревания в быстро усложняющихся условиях современного общества составляет один из центральных аргументов приверженцев непрерывного образования. Насколько обосновано это положение? Полезный срок действия различных видов обучения – решающий фактор любого анализа системы «затраты-результаты», относящегося к непрерывному образованию, ибо ясно, что аргумент «образование и обучение, полученные молодым человеком, могут быть используемы дольше, чем полученные пожилым человеком», – будет обоснованным лишь тогда, когда полученные знания и умения имеют ожидаемую продолжительность, превышающую оставшийся срок работы на производстве пожилого человека. Скорость устаревания будет зависеть от области знания и профессии.

Ряд авторов выделяют также следующие два момента: 1) срок действия общего образования и базисных умений – более продолжителен, чем специальных; 2) число умений, срок действия которых короче, чем остающийся срок работы на производстве индивида, будет уменьшаться по мере старения индивида. Отсюда следует, что программы возобновляющегося образования, по всей видимости, приносят больше пользы для молодых, чем для пожилых работников и тогда, когда они по содержанию являются программами для специального обучения, а не общего образования.

Рассматривая вопрос о затратах на непрерывное образование, подчеркивается значение косвенных затрат – «упущенных заработков». В большинстве анализов системы «затраты-результат» «ученическое» образование сравнивается с эквивалентными образовательными программами для взрослых, предусматривающими занятия в течение всего рабочего дня. При этом имеют место большие потери продуктивности – вследствие полного отвлечения взрослых от работы на производстве во время учебы.

На первый взгляд представляется, что косвенные затраты при обучении, занимающем полные рабочий день (full-time education) («упущенная» продукция – production foregone) будут больше у взрослых рабочих, чем у молодых с одинаковым уровнем образования. Но это относится не ко всем рабочим. В частности, для неработающих в настоящее время или занятых неполный рабочий день косвенные затраты будут низкими или равными нулю.

Любая оценка экономического значения непрерывного образования предполагает большой набор альтернативных программ в области образования и обучения, и наиболее важные из них должны быть приняты во внимание.

В докладе ОЭСР приводятся следующие: обычные «послебазовые» системы образования (после уровня образования, обязательного в стране), производственное обучение всех видов и на разных уровнях и программы образования взрослых дополнительного и компенсаторного характера¹. Каждое из этих направлений непрерывного образования может быть в свою очередь подразделено. Например, «послебазовые» системы образования могут осуществляться разными путями: очная система, вечерняя, заочная и т.д. Кроме того, становится все более очевидным, как заявила Международная комиссия по развитию образованию, что в различные существующие общественные институты, предназначенные непосредственно для обучения или нет, а также многие формы социально-экономической деятельности должны быть использованы для образовательных целей.

В таком контексте экономический анализ становится в высшей степени затрудненным. В докладе ОЭСР говорится: «В системе, в которой образование переплетено с производственной деятельностью, в системе, в которой институты образования тесно интегрированы с социальными и экономическими институтами и в которой человеческие и капитальные ресурсы для образования поступают из разнообразных источников, чрезвычайно трудно определить взаимодействие между различными факторами, и в особенности определить соотношение между «входами» (inputs) и «выходами» (outputs). Этот центральный вопрос дискуссий по непрерывному образованию в литературе зарубежных стран по экономике образования не получил достаточного освещения.

Формальное образование и знания, полученные на рабочем месте, западные экономисты представляют частью «человеческого капитала», под которым понимаются приобретенные и унаследованные способности человека к труду, а затраты на приобретение знаний – как «инвестиции» в

¹ OECD, op cit., 1973, p. 24-27

этот капитал. «Образование, - пишет американский исследователь Теодор Шульц², считаемый основоположником теории «человеческого капитала», - это одна из форм человеческого капитала. Она является человеческой потому, что становится частью человека, и она – капитал, поскольку представляет собой источник будущих удовлетворений или будущих заработков, либо того и другого вместе». Таким образом, «человеческому капиталу» отводится роль не наемной рабочей силы, чем по сути дела он является, а равноправного партнера физического капитала.

То, что люди стали объектом возрастающих капиталовложений, заставляет западных экономистов количественно оценивать вложения в человека. Как пишет Б.Ф. Кикер³, было предложено два основных метода оценки «человеческого капитала»: подход «издержки производства» (cost-of-production approach) и подход «капитализированные заработки» (capitalized-earnings approach). Подход «издержки производства» состоит в том, что стоимость человеческого существа определяется суммой всех затрат, предпринятых индивидуумом и его родителями со времени зачатия ребенка до момента оценки. Предполагается, что существует прямая зависимость между стоимостью «производства» личностей и ценностью этой личности. Но подобное предположение не находится в соответствии с законами рынка, где соотношение спроса и предложения оказывает модифицирующее воздействие на установление цены вещи на основе ее стоимости. Хотя на стоимость влияют издержки производства, цена, как таковая определяется взаимодействием спроса и предложения. Более того, это предположение можно назвать абсурдным, ибо речь идет об оценке человеческого существа, а «человеческое существо появляется на свет в силу основных жизненных инстинктов и в большинстве случаев мотив выгода не принимается во внимание – в действительности имеются денежные жертвы».⁴

Первым по времени возникновения методом, по которому в настоящее время различные западные экономисты определяют ценность «инвестиции в человеческий капитал», является метод «капитализированных заработков» (Петти⁵, Фарр, Даблин и Лотка и др.). Этот метод предполагает, что величина «человеческого капитала» определяется не ценой его производства, а экономическим эффектом от его использования. Величина капитала находится дисконтированием суммы будущих доходов (дисконтирование – нахождение исходной величины на основе ее конечной суммы; дисконтированное значение денежной суммы определяется умножением этой суммы на коэффициент дисконта, представляющий из себя $1/(1+i)^t$, где i – текущая процентная ставка, t – число лет).

Доходы на «человеческий капитал» определяются разницей между заработной платой «объектов вложения» капитала (benefits-B), и «издержками» образования, затратами на его получение (утраченные заработка + прямые затраты на образование (личные, государственные, частные).

Символически оценка человеческого капитала принимает следующий вид:

$$V_a = \sum_{t=a}^n \frac{B - C}{(1+i)^t}$$

где V_a – оценка (value) «человеческого капитала» работника в возрасте « a », B – заработка плата; C – затраты на образование; n – возраст, в котором заканчивается активная трудовая деятельность.

Норма прибыли на «человеческий капитал» находится решением уравнения $V_a = 0$ относительно $|i|$.

Капитализация будущих доходов, таким образом, абстрагирована от процессов производства. Рассуждения сторонников «капитализации заработков», как метода подсчета величины «человеческого капитала» находятся, как справедливо отмечает В.Клочков, в порочном кругу: «...большая часть заработной платы является порождением инвестиций в человека, в то же время оценка этих инвестиций, т.е. величина «человеческого капитала», ставится в зависимость от размеров заработной платы»⁶. Этот подход также совершенно не принимает во внимание эмоциональную значимость человека, психологическую ценность человека для его семьи. С. Даблин и А. Лотка так и пишут, что эмоциональная значимость человека при его жизни неопределенна; в то время, как, если работающий человек, содержащий семью, умирает, семья его испытывает «экономическую потерю, которая вполне определенно может быть выражена в долларах и центах»⁷.

² T. Schultz "Recourses for Higher Educations Vier". Journal of Political Economy. V 76? N.3, p. 328

³ B.F. Kiker "The Historical Roots of the Concept of Human Capital"

⁴ S. Dublin, A. Lotka "The Money Value of a Man", 1946, p.16

⁵ В.Петти. Политическая арифметика или рассуждение относительно размеров и стоимости земли, людей, строений..., относительно определения ценности людей..., в В.Петти «Экономические и статистические работы». М., 1940, с. 171.

⁶ Клочков В., «Человеческие ресурсы» в оценке буржуазной политической экономии. - Экономические науки, 1974, № 2, с. 85.

⁷ S. Dublin, A. Lotka "The Money Value of a Man", 1946, p. 6

Эффективность вложений в человека рассматривается и с точки зрения влияния этих вложений на рост национального дохода. К источникам роста национального дохода здесь применяется факторный анализ. Затраты производственных ресурсов соизмеряются с результатами производства посредством производственной функции, которая имеет вид $y = a c^{\alpha} l^{\beta} H^t$, где y – национальный доход, c – (capital) капитал, l – труд (labour), H – (human factor) «третий», «остаточный» «человеческий» фактор, включающий в себя качественные изменения в рабочей силе: образование, квалификация, улучшение знаний, здоровье, а также улучшение организации производства и др., a – параметр, α , β , t – коэффициенты эластичности производственной функции. Имеется в виду, что часть прироста национального дохода, которая не объясняется ни увеличением капитальных вложений, ни экспенсивным приростом труда, рассматривается как относящаяся к третьему фактору, определяется как прирост, приходящийся на инвестиции в человека. Эффективность «остаточного фактора» анализировалась Э.Денисоном, О.Аукрустом, Р.Солоу, Д.Кендиком. По их подсчетам до 50% роста национального дохода относится на счет «остаточного фактора».

Применение факторного анализа зарубежными экономистами можно критиковать по нескольким линиям: этот анализ совершенно не касается социально-экономических аспектов общественного воспроизводства; исходит из теории производительности каждого фактора (предполагает автономность каждого ресурса, качественную однородность их количественных приращений, их взаимозанемаемость).

Вклад образования в рост национального продукта за период 1929-1957гг. американским ученым Е.Денисоном определяется в 23%. Но Б.Денисон учитывает здесь лишь количественные изменения в уровне образования – увеличение числа лет и часов формального образования, упуская из виду качественные изменения в программах и методах обучения, в то время как на эффективность образования решающее влияние оказывает именно повышение качественной стороны обучения. Оценка «вклада образования» Т. Шульца: 16,5 – 20%.

Осуществляются попытки измерить и оценить «внутреннюю эффективность» образования, в том числе программ непрерывного образования. Основным здесь является стремление повысить качественную сторону обучения учащихся за счет оптимального использования имеющихся у школы ресурсов и повышения ответственности всех лиц, занятых в учебном процессе.

Эффективность капиталовложений в программу непрерывного образования рассматривается через призму экономической модели «вложения-результаты» (*input-output*). Модель была разработана В. Леонтьевым для промышленности. Прямое ее использование в образовании невозможно, но считается, что в будущем посредством этой модели можно будет производить анализ системы непрерывного образования. Посредством все усложняющихся методов статистической обработки (факторный анализ, простая корреляция, множественная регрессия) исследуются взаимосвязи вложений и результатов в образование, абсолютное и относительное значение различных факторов.

Факторы, влияющие на результативность образования, называемые буржуазными учеными «вложениями» (их число в некоторых исследованиях достигает 35), подразделяются на эндогенные (школьные) и экзогенные (внешкольные). К первым относят:

время, затраченное учителем;

время, затраченное учащимся; степень использования и качество помещений, оборудования, учебных материалов;

число учащихся в классе; образование и опыт учителя и др.

Ко вторым – социально-экономические и демографические факторы (социально-экономический статус родителей, место проживания, пол, раса учеников и др.).

Результатами (целями качественного образования) для оканчивающих среднюю школу считаются:

оказание помощи учащемуся в осознании самого себя, своей ценности как члена общества, овладение основами наук;

положительное отношение к учебному процессу;

гражданственность;

здоровье;

творческий потенциал и творческая отдача;

производственное обучение;

подготовка учащихся к миру изменений и непредвиденных требований, элементом которого будет непрерывное образование.

Выражается мнение о целесообразности создания специалистов особого рода – «инженеров по образованию, призванных определять неисправности «машины образования», производить ремонт ее, составлять рекомендации для педагогов; такая организация образования привела бы, считает ряд авторов, к «симбиозу техники и гуманизма». Практическое осуществление эта схема нашла в работах по «коммерческим контрактам» в обучении. Применение контрактов основывается на принципах, характерных для промышленного производства: планирование учебной деятельности, разработка на этой основе бюджета, целевое управление, программирование обучения, система внешней мотивации. Некоторые эти принципы взяты из общей теории управления.

Составная часть этой теории – система, «планирование, программирование, разработка бюджета» (PPB – planning, programming, budgeting)? рассматривается как центральное звено концепции отчетности (accountability), которой уделяется большое внимание. Известный шведский экономист Гуннар Мюрдал писал о концепции отчетности в образовании», что она требует: применения строго концептуальных

рамок количественного подхода к оценке финансовых вложений в образование, учитываемых с точки зрения коэффициента «вложения-результаты». В конце 60-х годов Ведомство образования США рекомендовало процесс принятия решений на всех уровнях проводить на основе принципов системы РРВ, предусматривающей максимализацию продуктивности учреждений образования при помощи введения строгой финансовой отчетности. Однако в последнее время появляются материалы, из которых можно сделать выводы о несовершенстве и недостаточной гибкости системы РРВ, о ее неспособности ликвидировать разрыв между стратегическим и тактическим планированием, увязать процесс планирования с финансированием конкретных мероприятий.

Рассмотренные программы, претендующие на рациональное распределение и использование ограниченных ресурсов, выделяемых для системы образования, составляют финансово-рентальный подход к решению проблем экономики образования.

Выделяется производственно-экономический подход. Его сторонники: Г.Парнс, Ф.Харбинсон, Ч.Майерс, Э.Гинзберг (США), Я.Тинберген, Г.Босс (Голландия), Т.Тонстед (Норвегия) исходят из того, что наиболее важная функция системы образования – подготовка нужной для народного хозяйства (по профессиям и уровню квалификаций) рабочей силы. Исследуется разница в уровне развития людских ресурсов в различных странах. Развитие образования становится в полную зависимость от темпов и целей экономического роста. Производственно-экономический метод в расчетах нужного образовательного потенциала используется во Франции, Италии», Голландии, Испании.

Противоположным является так называемый «социальный подход» (social approach) к установлению объема образовательного потенциала. Этот подход основывается на учете социального спроса на образование, т.е. того спроса на образование, который предъявляется населением свыше установленного минимума. Социальный спрос обусловлен многими факторами, к которым относятся: рост населения, его распределение между городом и деревней, классовая структура общества и те моральные ценности, которыми оно руководствуется, уровень материального обеспечения населения и др. Утверждается, что масштабы и структура социального спроса определяются теми, кто хочет получить тот или иной тип образования. Сторонники этого подхода (К.Мозер, П.Редферн, Д.Роббинс) абсолютизируют роль социального спроса (отождествляемого ими со спросом индивидуальным), принимают его в качестве единственного критерия роста среднего и высшего образования, игнорируя при этом потребности народного хозяйства. В качестве главной цели социального подхода они объявили достижение всеми «равных шансов на образование». На социальный опрос ориентируют свои системы образования США и Англия.

Говоря о содержании непрерывного образования и отмечая известную инертность всей образовательной системы, авторы подчеркивают значение гибкости не только форм обучения, но и содержания и методов обучения. Отмечается экономическое значение увеличения продолжительности учебного года (вплоть до 12 месяцев в году посредством создания нескольких учебных потоков), что приведет к более полному использованию учебных зданий и оборудования.

Обсуждаются вопросы изменения «технологии» обучения, ведущей к «сокращению затрат преподавательского труда за счет новейшей техники» (ТСО, ЭВМ, автономные телевизионные системы и др.), к снижению темпов роста расходов на обеспечение функционирования системы образования.

Многие авторы подчеркивают необходимость комплексного подхода к вопросам экономики непрерывного образования. Задачи, стоящие перед этой отраслью знания, могут быть решены совместными усилиями представителей различных наук – экономики, эргономики («человеческой инженерии» - human engineering), инженерной (или индустриальной) антропологии, инженерной физиологии, наук об организации и управлении, психологии, социологии, педагогики.

Экономика образования (как и экономика науки, здравоохранения, семьи и др.) сформировалась (или находится в стадии становления) на теоретических посылках концепции «человеческого капитала». Эта концепция является методологической базой для проведения конкретных исследований качественного состояния рабочей силы, она пытается оценить роль людских ресурсов в процессе воспроизводства, исследовать процесс создания и воссоздания человеческих способностей.

Теория «человеческого капитала» является теоретической базой рекомендаций, призванных, в конечном счете, обеспечить дальнейший рост прибылей и, в то же время, сглаживать социальные конфликты. Она практически отвечает интересам глобализации экономик стран мира.

3. Непрерывное образование и его планирование, возможности осуществления концепции непрерывного образования в рыночном обществе

До последнего времени программы непрерывного образования в рыночном обществе являлись ответами на появлявшиеся проблемы и были дополнительными, некоординированными, часто находящимися вне системы регулярного формального образования, относясь к сферам неформального и информального образования.

В последнее время обнаруживается тенденция интегрировать различные образовательные программы с системой формального образования для того, чтобы получить координированную, подвижную, всеохватывающую систему, состоящую из первоначальной базовой фазы образования и последующих фаз возобновляющегося образования и обучения. Цели такой системы образования:

1. Дать вторую или третью возможность получить образование для тех, кто по какой-либо причине не нашел этой возможности ранее, и для тех, кто был неправильно ориентирован на предыдущих этапах образования (компенсаторная функция непрерывного образования);

2. Дать возможность усовершенствовать свои навыки тем, кто получил образование и обучение в прошлом, но эти навыки ухудшились или устарели из-за изменения технологий производства (дополнительная функция непрерывного образования).

В середине 60-х годов в литературе появляется новое определение понятия «непрерывное образование», не ограничивающееся, как прежде, образованием взрослых. Оно приобретает интегральный характер, охватывая не только дополнительное и компенсаторное образование взрослых, но всю систему народного образования в целом в условиях НТР, изменяющей характер труда в масштабах всего национального народного хозяйства. Непрерывное образование рассматривается теперь как процесс, длиющийся на протяжении всей жизни человека.

Новейший этап развития практики и теории непрерывного образования в рыночном обществе – recurrent education (рекуррентное образование) – предусматривает чередование взаимосвязанных периодов обучения, производительного труда, досуга.

Принцип возобновляемости считается необходимым условием элективного функционирования образовательной системы. Непрерывное образование по определению профессора Корнельского университета (США), автора книги «Экономика возобновляемого образования и обучения», изданной Международной организацией труда, В. Стойкова, будет представлять из себя «...всеохватывающую систему, состоящую из множества программ, распределяющих образование и обучение на различных уровнях формальными и неформальными средствами в течение всей жизни индивида возобновляющимся образом, т.е. чередуя образование с другими видами деятельности». Это означает, что «центральной чертой непрерывного образования является оптимальное распределение во времени, в течение всего жизненного цикла индивида, различных видов деятельности: формального и неформального образования и обучения, с одной стороны, и работы и досуга, с другой».

Пионером нормативно-законодательной постановки проблемы непрерывного образования среди промышленно-развитых стран Запада является Франция. Однако принятие французскими законодательными органами в начале 70-х годов некоторых законов, относящихся к непрерывному образованию взрослых, отнюдь нельзя рассматривать как благотворительный акт со стороны государства. В его предыстории лежали бурные события мая 1969 г. – студенческое восстание в Париже, наглядно обнаружившее главный порок системы народного образования в современной Франции – ярко выраженный сословно-элитарный характер этой системы.

В последовавших переговорах французских профсоюзов с организациями предпринимателей были выработаны соглашения, затем зафиксированные государственными актами.

Соглашение 1970 г. между Союзом работодателей и профсоюзами предусматривает право рабочего на отпуск для получения образования. На стадии подготовки 6-го национального плана развития отмечалось, что ежегодно должно обучаться 600000 человек: первоначальное обучение для 200000 молодых людей; совершенствование обучения для 200000; переподготовка 100000 человек; обучение новой технологии 100000 человек⁸.

Отпуск (до года) предоставляется работающим по найму, проработавшим более 2 лет на предприятии, желающим пройти определенный курс обучения.

Государственная помощь оказывается следующим типам обучения: обучению другой специальности, дополнительному обучению для приобретающих первую или новую профессию; повышению квалификации.

Однако важным элементом этих соглашений было введение обязательного 1%-ного отчисления от общего фонда заработной платы на предприятиях на то, что может быть названо «непрерывным образованием» трудящихся. Часть собранной суммы нового налога оставляет у себя государство,

значительно большая же часть остается на предприятиях в их распоряжении для обязательного расходования на организацию учебной работы внутри предприятий. При этом расходы на общее образование сведены к минимуму. Таким образом, здесь торжествует «американская модель» непрерывного образования, отождествляющая последнее лишь с постоянно действующей системой повышения квалификации и реадаптации рабочей силы, финансируемой к тому же за счет самих трудящихся.

Прагматико-утилитарный характер «практической реализации» концепции непрерывного образования во Франции проявляется в следующем. Задачи, стоящие перед системой непрерывного образования, частично должны быть взяты на себя официальной системой среднего и высшего образования Франции. Предполагалось придать ей более открытый характер, включая право трудящихся поступать в вуз без диплома об окончании средней школы (опыт «Открытого университета» в Великобритании), предоставление стипендий на обучение в вузах и лицеях и т.д. Несомненно, что обучение в условиях стационарных учебных заведений в значительно большей мере решает проблемы общего развития личности, чем обучение на краткосрочных курсах, действующих на предприятиях и имеющих чисто профессиональный характер.

В Швеции альтернативы непрерывного (возобновляемого) образования формулируются следующим образом:

1. Высшее образование начинается непосредственно после промежуточной школы. После определенного периода высшего образования следует работа по специальности, после чего высшее образование завершается. После нескольких лет работы следует непродолжительный период образования (курс, освежающий или повышающий знания с некоторой специализацией).

2. После промежуточной школы – работа, после чего следует высшее образование полностью. Курс, освежающий или повышающий знания – после некоторого времени в течение периода работы.

3. Работа – как после промежуточной школы, так и между периодами высшей школы. Курс, освежающий или повышающий знания – после некоторого времени в течение периода работы.

4. Занятия по программе высшей школы – одновременно с работой, они начинаются после некоторого времени на работе вслед за промежуточной школой. Курс, освежающий или повышающий знания – по истечении некоторого времени после работы.

5. Занятия по программе высшей школы начинаются одновременно с работой непосредственно после промежуточной школы. Оставшаяся часть высшего образования приобретается только в дневное время. Вслед за этим одновременно с работой может быть проведен курс, освежающий или повышающий знания.

Ряд авторов, в частности, М.Дж. Боуман, предлагают отсрочку в получении высшего образования (на год-два), чтобы уменьшить риск неправильного выбора специальности.

Почти во всех странах большинство подростков завершают обязательное среднее обучение и выбирают тип специализированного обучения или профессию до 19 лет. По теории Э.Гинзберга, в возрасте до 19 лет (от 13 до 19) происходит «пробный (экспериментальный) выбор», когда нет четкого самовосприятия и человек не до конца уверен в своих качествах и не совсем представляет себе производственную деятельность как таковую. Имеется в виду, что подростки в этом возрасте не имеют всех возможностей сделать свой профессиональный выбор полностью в соответствии со своими возможностями и надеждами. В этой связи заслуживают внимания три альтернативных решения проблемы.

Первое решение – отсрочка специализированного обучения до возраста свыше 19 лет, что соответствует (по Э. Гинзбергу) «реалистической стадии» профессионального выбора. Это означает, что подростки или остаются в школе, что увеличит расходы на образование и не приведет к увеличению сведений о производственной деятельности, или будут заняты на работах, не требующих специальных навыков и знаний. Последнее, с одной стороны, способствует реалистичному профотбору, но, с другой стороны, сопряжено с трудностью для индивидуума оставить работу для долговременного (2-3 года) обучения без получения заработка, в возрасте, когда большинство людей вступают в брак.

Второе решение – профессиональная ориентация подростков, увеличивающая их знания о собственной приспособленности к производственной деятельности. Такое увеличение уменьшит риск неправильного выбора.

Третье решение – раннее обучение подростков, но при установлении программы корректировочных мероприятий, например, программы мероприятий по непрерывному образованию и обучению, которые в последующем обеспечат возможность дальнейшего обучения и переподготовки.

Зарубежные авторы отмечают, что при планировании программ непрерывного образования должны учитываться такие моменты, как социальные и психологические особенности контингента учащихся, что образование взрослых при осуществлении этих программ предполагает свободное согласие тех, к кому они адресованы, что воплощение разнообразных программ требует больших изменений в методологии обучения, а также в административной и финансовой практике.

Так, при выработке программ обучения дня женщин должен учитываться ряд моментов, связанных с желательно большим участием женщин в общественно-полезном труде, с тем, что производственная и потребительская деятельность домашнего хозяйства зависит, в частности, от образовательной

характеристики членов семьи⁹. В ряде работ подчеркивается связь между образованием матери и успехами в образовании детей. Так, Дж.Р. Шие и Р.О. Вилкен обнаружили, что образование матерей является одним из решающих факторов того, пойдут ли их дети учиться в колледж или нет¹⁰.

Общее образование повышает эффективность женского труда и в домашнем хозяйстве. Специализированное обучение целесообразно отсрочить до того времени, когда женщина после рождения ребенка пойдет работать, ибо, если оно будет получено раньше, оно может устареть из-за его неиспользования.

Интересен опыт «Открытого университета» в Англии, привлекающего к обучению пожилых женщин. При этом учитывается то, что женщины предпочитают краткосрочные курсы профессионального обучения. Их участию в долгосрочных курсах препятствует чувство неуверенности, проистекающей из отычек от «среды обучения», из того, что большинство в классе составляет молодежь, из необходимости пройти тест определения умственных способностей.

Программы непрерывного образования для бывших военнослужащих, как отмечает В.Стойков¹¹, должны учитывать то, что бывшие солдаты не похожи на студентов 18-22 лет, которые учатся без перерыва. Мобилизованные стремятся получить более профессионально-ориентированное образование. Имеют значение следующие характеристики мобилизованных: высокая мотивация; «ощущение того, что ты старше», желание чтобы «тебя уважали за службу в армии»; небольшое «академическое самомнение»; дисциплинированность; потребность в приспособлении к образу жизни, от которого отвык.

Практические реализации концепции непрерывного образования в промышленно-развитых странах определяются мотивацией получения дешевым путем легко приспособляемой к новым условиям мобильной рабочей силы, стремлением монополий получить максимальную прибыль.

Подход к концепции непрерывного образования является по своей сути социал-реформистским. В глубокой реформе образовательной системы, предусматриваемой теорией непрерывного образования, видят ключ к решению противоречий современного общества, подменяют ею решение социально-экономических проблем.

Обострение валютно-финансовой системы и положения на рынке труда в промышленно-развитых странах привело к тому, что в области теоретических разработок концепций непрерывного образования стали видеть одно из радикальных средств борьбы с инфляцией и безработицей. Дополнительные ассигнования на производственно-техническое обучение и постоянное повышение квалификации должны якобы обеспечить качественное улучшение квалификационной структуры рабочей силы, повысить занятость граждан, не приводя при этом к ускорению темпов инфляционного роста цен. При этом предполагается действие следующих зависимостей: улучшение квалификационной структуры — повышение производительности труда — большая масса товаров на рынке — более низкие цены — рост стоимости денег и связанное с ним падение «инфляционной» безработицы.

Однако усилия, затраченные на обоснование такой возможности выхода из кризисных явлений современного хозяйства, ничего не дали.

В промышленно-развитых странах, где безработица связана с понижением спроса на труд на рынке труда (в частности, неквалифицированного), а кризисные явления в экономике определяются перепроизводством товаров, непрерывное образование принципиально не может избавить капитализм от таких его характерных черт, как цикличность производства, безработица, инфляционная спираль цен и зарплаты.

Некоторые западные ученые, в частности шведский автор Г. Хюсен, отмечают, что по сравнению с коренными социально-экономическими преобразованиями любые реформы в области образования могут быть лишь чем-то вторичным. «Существует много доказательств справедливости идеи, согласно которой образование не может заменить собою социальных и экономических реформ. Я думаю, что мы не можем изменить характерные черты некоторого общества или повысить уровень его жизни, ограничив себя лишь задачей введения новой и лучшей системы образования»¹².

Сейчас в некоторых западных странах концепция непрерывного образования провозглашена в законодательстве официальной концепцией, на ее основе предпринимаются некоторые шаги.

Но каков источник средств перестройки системы образования на принципе непрерывности? В некоторых странах предприниматели должны отчислять часть прибылей на нужды образования, но главным образом — в систему повышения квалификации для этих же предпринимателей, а не для разностороннего развития человека, поскольку монополии в этом непосредственно не заинтересованы. В то время как одним из краеугольных камней непрерывного образования является соединение профессионального образования или повышения квалификации с общим образованием.

Национальные системы образования в промышленно-развитых странах ориентированы преимущественно на образование детей и молодежи, тем самым доступ к ним взрослой части населения затруднен.

⁹ G. Becker. A Theory of Allocation of Time. "The Economic Journal", V. LXXV, N.299, 1965, pp. 493-517

¹⁰ J. R. Shea and R.O. Welcon. Determinants of Educational Attainment in School. Columbus

¹¹

¹² Г. Хюсен. Образование в 2000 г., Исследовательский проект, М. 1977, с. 123-124

При колоссальном росте общих расходов на образование, образование взрослых в развитых странах оказывается пасынком официальной государственно-финансируемой системы народного образования. На практике это ведет к увеличению социальных различий и барьеров. Это положение усугубляется в свете растущей продолжительности жизни (особенно в промышленно-развитых странах) и увеличения относительной доли взрослого населения в общей популяции стран. Демографические прогнозы предусматривают дальнейший рост этой тенденции. При этом необходимо учесть, что именно взрослое население несет на себе главную тяжесть экономической и социальной ответственности, в то время как теория непрерывного образования предусматривает создание открытой системы непрерывного образования – системы, в которой ликвидирован возрастной ценз, системы, удовлетворяющей образовательные потребности индивида на всех этапах профессионального, социального онтогенетического развития человека, системы, способствующей гармоническому развитию личности.

При наличии некоторых рациональных теоретических моментов и их осуществления на практике, постановка вопроса о непрерывном образовании в капиталистическом мире абстрактна, она оторвана от социально-экономических и политических условий рыночного общества. В условиях рыночной действительности в целостном виде, системно, концепция непрерывного образования неосуществима в силу самой природы капитализма: отсутствия планового ведения народного хозяйства в масштабах всей национальной экономики, подчинения интересов нации стремлению капитала извлечь максимальную прибыль.

Подход рыночной идеологии и практики к концепции непрерывного образования прагматично-утилитарен. Он суживает понятие непрерывного образования до уровня постоянного повышения квалификации, до организационных форм обучения, обеспечивающих подготовку мобильной и легко адаптируемой к новым условиям рабочей силы, функционально приспособленной к потребностям существующей социально-экономической системы.

4. Обобщение опыта развития непрерывного образования в экономически развитых странах

Выявление проблем и тенденций развития образования взрослых, поиск путей его обновления и совершенствования не может замыкаться в рамках анализа его современного состояния в одной лишь своей стране. Для успешного решения проблемы обновления и развития образования взрослых в новых социально-экономических условиях необходим более широкий подход: с одной стороны, сравнительно-исторический, позволяющий выявить объективные факторы, так или иначе влияющие на становление и развитие системы образования взрослых в России, а с другой – сравнительно-педагогический, при котором изучаемая социально-педагогическая система сопоставляется с аналогичными системами других стран, функционирующими в иных социально-экономических и социокультурных условиях.

При таком подходе чрезвычайно важно уже на первом этапе исследования выделить основные объективные факторы, обуславливающие становление и развитие образования взрослых, так как влияние каждого из них может послужить основанием для сравнения, позволяющего найти общее и особенное в разных системах, выявить причинно-следственные связи и зависимости и на этой основе обозначить и актуализировать проблемы, наметить пути их решения в современной ситуации. Таким образом, значимость сравнительного анализа состоит в том, что, будучи в какой-то мере ретроспективным, он позволяет избежать прошлых недостатков и ошибок, выявить современные позитивные и негативные характеристики современной системы образования взрослых и на основе уже проявившихся тенденций прогнозировать возможные пути дальнейшего развития.

В процессе теоретического анализа развития образования взрослых в России, в передовых Западно-Европейских странах, в США и частично – в Японии, можно выделить основные объективные факторы, обуславливающие развитие образования взрослых в прошлом и действующие на современном этапе. К ним относятся:

- изменяющиеся на каждом историческом этапе потребности социально-экономического развития в рамках каждой отдельной страны;
- государственная политика в сфере образования, учитывающая (в большей или меньшей степени) новые социально-экономические потребности, новые проблемы общественной жизни, интересы и запросы различных социальных слоев и социально-демографических групп населения (в рамках каждой страны);
- социокультурные факторы: общий уровень грамотности (образованности) взрослого населения и связанные с этим потребности и запросы; уровень общей духовной и профессиональной культуры населения, занятого трудом;
- характер и формы участия общественности (политических партий, профессиональных союзов, добровольных и благотворительных обществ, промышленных и коммерческих корпораций, меценатов и др.) в развитии образования взрослых;
- острая необходимость социальной адаптации взрослого человека к быстро изменяющемуся миру;
- активная жизненная позиция самого человека (личности), проявляющаяся в удовлетворении образовательных интересов и потребностей, в развитии творческого потенциала, в обогащении духовной культуры.

Выделенные объективные факторы служили "сквозными" основаниями для анализа образования взрослых во всех странах и на всех этапах их социально-экономического развития в хронологических рамках от начала XIX века и до настоящего времени. Ими образуется первый уровень анализа.

Второй уровень – это сравнение сфер образования взрослых в каждой стране по структурным компонентам: целям, содержательным направлениям, организационным формам, категориям обучаемых.

На сегодняшний день задача развития профессиональной компетентности, конкурентоспособности человека на рынке труда, умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям приобретает исключительное значение. Поэтому проблема непрерывного профессионального образования взрослых становится одной из важнейших в современной философии образования.

Проблема непрерывного профессионального образования взрослых не нова. Ее истоки в далеком прошлом. Так, например, известный ученый-педагог, профессор, публицист С.И. Гессен, опираясь на философское учение Платона, обосновывает положение о «бесконечности самой задачи образования» и, в частности, указывает, что при таком условии «впервые образование явно открывается как бесконечная задача всей жизни человека». И далее он делает исключительно важный философско-педагогический вывод: цель образования состоит в постепенном углублении профессии человека, которая вырастает до призыва и становится задачей всей его жизнедеятельности. Я.А. Коменский в работах «Великая дидактика» и «Всеобщий совет об исправлении дел людских» развивает идеи, связанные с непрерывным развитием личности, обосновывая потребность человека учиться и самосовершенствоваться в течение всей жизни. Его идеи нашли воплощение в современной концепции непрерывного образования.

В 50-е годы XX века в разных странах мира ряд исследователей обратились к проблемам непрерывного образования, среди них П.Шукла (Индия), П.Ленгран (Франция), Ф.Джессап (Англия) и др. Они указывали на необходимость создания концепции, которая теоретически обосновывала бы процесс формирования целостной системы непрерывного образования в обществе.

В Советском Союзе системные исследования, посвященные проблемам непрерывного образования, начались в конце 70-х гг. Основой для теоретического, а потом и практического развития концепции непрерывного образования стало исследование Р.Дейва, который обосновал 25 признаков непрерывного образования. Среди них:

- охват процессом образования всей жизни человека;
- взаимосвязь общего и профессионального образования;
- универсальность и демократичность образования;
- упор на самоуправление, самообразование, самооценку;
- индивидуализация образования;
- интердисциплинарность знаний, их качество;
- гибкость и разносторонность знаний, методов, методик;
- реализация творческого и инновационного подходов.

Первые работы в СССР по этой проблематике принадлежат А.В. Даринскому и В.Г. Онушкину (в разные периоды времени директора Института образования взрослых Российской академии образования). Под их руководством научные коллективы разработали первые концептуальные идеи о непрерывном образовании. Интересные работы по вопросам образования взрослых были изданы в Польше (Л.Турс, А.П. Владиславьев, Гж. Мазяжа, Я. Саран и др.). В них освещены некоторые проблемы андрагогики, теоретически обоснованы предложения об образовании взрослых и т.д.

В работах украинских ученых Л.П.Вовк, С.У.Гончаренко, Р.С. Гуревича, И.А. Зязюна, В.А. Козакова, Н.Г.Ничкало исследуются особенности обучения человека в разные периоды жизни. Так, например, И.А. Зязюн отмечает, что понятие «непрерывное профессиональное образование» можно отнести к личности, образовательному процессу, образовательным программам и учреждениям образования. В первом случае это понятие означает, что человек постоянно учится без относительно длинных перерывов в образовательных учреждениях или занимается самообразованием, оставаясь, однако, на одном и том же статусном уровне (например, слесарем, инженером), совершенствует свое мастерство («динамика движения по горизонтали»), поднимается по ступеням и уровням профессионального образования («динамика движения по вертикали»), т. е. – включен в образовательный процесс на всех стадиях своего развития.

В современной мировой педагогике суть понятия «непрерывное образование» отражено во многих терминах:

- «образование взрослых» (adult education);
- «пожизненное образование» (life long education);
- «перманентное образование» (permanent education);
- « дальнейшее образование» (further education);
- «продолжающееся образование» (continuing education, continuous education);
- «возобновляющееся образование» (recurrent education) и др.

Эти термины можно считать синонимами понятия «образование взрослых», при этом каждый из них имеет свои особенности, которые определяют специфику путей реализации образования взрослого населения в разных странах в зависимости от уровня и перспектив их социально-экономического развития.

Непрерывность образования является одной из важнейших тенденций современной философии образования. Принцип непрерывности предусматривает качественно новый тип взаимодействия личности и социума, создание и функционирование системы государственных, кооперативных, общественных учебных заведений, которые могли бы обеспечивать постоянную общеобразовательную и профессиональную подготовку и переквалификацию работника с учетом его желаний, возможностей и потребностей общества.

Интеграционные ресурсы развития просвещения в разных регионах современного меняющегося мира самым тесным образом связаны с процессами интернационализации и демократизации построения всего современного общественного организма в координатах кардинальных трансформаций базовых векторов взаимодействия государства и общества, человека и государства. Фундаментальной характеристикой современной цивилизации является ориентация на развитие образования, науки и культуры, на расширение интеграционных процессов в широкой сфере человеческой деятельности.

Анализируя пути обновления современных систем образования, теоретики-компаративисты (философы, историки, социологи, педагоги, экономисты) в терминологической парадигме (позиционное образование, продолжающееся образование, дальнейшее образование, перманентное образование, образование на протяжении всей жизни) в различных стилистико-идеологических фрагментах представляют содержание концепции непрерывною образования в течение всей жизни как фундаментальную стратегию прогрессивной динамики национальных образовательных систем. В связи с этим, например, уже в 70-е годы Международная комиссия по образованию, возглавляемая Э. Фором, характеризуя мир образования в координатах «сегодня — завтра», обращала внимание на необходимость реорганизации в глобально-региональных масштабах всей структуры национальных

образовательных систем с позиций формирования такого образовательного континуума, в котором каждый имел бы возможность продолжать учение на протяжении жизни. В эти же 70-е годы XX столетия идеология концепции непрерывного образования начинает достаточно четко корреспондироваться с базовыми поступатами концепции обучающегося общества (Э.Фор, П. Ленгран, Р. Дейв и др.), что находит свое дальнейшее развитие в 80-е и 90-е годы.

В докладе Международной комиссии по образованию для XXI в. ее руководитель Ж. Делор, характеризуя идеологию концепции образования на протяжении всей жизни как центральную проблему для общества, отмечал: «На пороге XXI века концепция образования на протяжении всей жизни приобретает ключевое значение. Она выходит за рамки традиционного различия между первоначальным образованием и непрерывным образованием. Она является ответом на вызов, который бросает нам мир, в котором изменения происходят очень быстро. В этом нет ничего нового, поскольку в предыдущих докладах по образованию уже подчеркивалась необходимость обновлений каждый раз, когда человек сталкивается с новшествами, появляющимися как в его личной, так и в профессиональной жизни. Подобная необходимость существует и приобретает все более насущный характер. Этот вопрос нельзя решить без того, чтобы каждый научился учиться» (Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО. Paris [Москва]: Изд-во Юнеско, 1997).

Рассматривая гуманистические характеристики концепции непрерывного образования (образование на протяжении всей жизни), комиссия Ж. Делора обращала также внимание на то, что идеологический манифест этой концепции последовательно сориентирован в будущее Земной цивилизации и по своему базовому содержанию отождествляется с центральной проблемой общества как специфичной динамической системой. Особенно четко планетарный пафос общих идей, теоретических суждений и рекомендации Международной комиссии по образованию для XXI в., руководимой Ж. Делором, проявляется, как и выводы Комиссии Э. Фора, в построении парадигмы стратегического движения к обучающемуся обществу и к пожизненному образованию с фундаментальных позиций идеологии расширения социально-культурных императивов – с позиций концепции непрерывного образования как важнейшего фактора системной организации общей структуры глобальной, региональной и национальной политики гармонизации взаимодействия общества, государства и человека в оптимистических координатах Мира и Сотрудничества.

Первичный анализ выявляет временную неравномерность развития образования взрослых в России, США и странах Западной Европы: Германии, Великобритании, Швеции, Франции, а также Японии. Прямые аналогии в развитии образования взрослых в России и передовых зарубежных странах западной Европы, а также США не всегда корректны, однако, несомненно, что в большинстве последних образование взрослых началось гораздо раньше, чем в России. Так, например, шведское государство уже в 12 веке ставило задачу достичь всеобщей грамотности населения, а в конце 17 века (1686 г.) был принят закон, согласно которому глава каждого домашнего хозяйства отвечал за обучение грамоте его семьи и слуг. В результате к середине 18 века большинство населения Швеции умело читать.

В Германии, Австрии, скандинавских странах уже в 40-е годы XIX века в рамках деятельности местных органов власти и профсоюзов активно развивались различные формы внешкольного образования взрослых.

В Германии были созданы Берлинский Союз Ремесленников, Гамбургский образовательный Союз рабочих; после объединения Германии на базе различных образовательных учреждений, финансируемых профсоюзами, было создано Всегерманское общество народного образования, в состав которого входило 947 объединений. В программное содержание курсов и кружков, создаваемых этими объединениями, входили как общие, так и профессиональные дисциплины.

В Японии еще в феодальную эпоху, в первой половине XIX века, действовали около 20 тысяч школ, в которых обучалось около 40% населения. А к началу XX века уже 99% граждан Японии получали шестилетнее образование.

Идея непрерывного образования в разных странах реализуется по-своему, с учетом конкретных условий и разработанного законодательства, в частности, в сфере образования взрослых.

В начале XIX века в США только один человек из 20 был не способен читать, полностью понимая смысл написанного. В середине прошлого века, благодаря частной инициативе граждан уже были созданы такие крупнейшие учреждения как внешкольному образованию взрослых как институт Тапера в Нью-Йорке, институт Дрекселя в Филадельфии, институт Тайнби в Англии. На базе и под эгидой этих институтов были открыты дневные и вечерние курсы для взрослых по естественным и точным наукам, курсы ремесел, художественные и спортивные школы.

В США система просвещения взрослых и непрерывного образования была официально принята в 1965 году, когда был создан Консультационный совет по делам дальнейшего образования. Его задачей была оценка федеральных программ и подготовка предложений для Конгресса. В том же году в федеральном ведомстве просвещения возникло Бюро образования взрослых и профессионального обучения. Обе эти организации исполняли интегрирующие и координирующие функции, поскольку в США образование осуществляется автономно в каждом штате.

Директор центра послешкольного обучения департамента сельского хозяйства в США и одновременно сенатор, ответственный за просвещение взрослых, д-р Джон Холден в июне 1966 года сформулировал основные задачи образования взрослых. Он утверждал, что «...основной задачей образования взрослых является помочь зрелым людям в получении знаний в процессе непрерывного

обучения, а также широкая пропаганда идеи, согласно которой взрослые люди могут продолжать дальнейшее обучение как с целью личностного развития, так и для улучшения условий жизни в различных группах общества». Автор выделил шесть главных задач, требующих систематической реализации:

- обучение всех лиц, не имеющих обязательного базового образования (8 лет) и не имеющих права работать;
- возможность окончания взрослыми средней школы, общеобразовательной или профессиональной;
- подготовка взрослых к обучению в высших технических или сельскохозяйственных учебных заведениях для получения необходимой профессиональной квалификации;
- проведение консультационной работы в различных областях и подготовка к использованию свободного времени;
- увеличение эффективности обучения взрослых в колледжах и университетах, проведение постдипломных курсов, повышение профессиональной квалификации работников промышленности, усовершенствование учителей;
- систематическое освоение опыта разных стран в области образования взрослых для получения необходимых знаний об отношениях между людьми и системах ценностей, существующих в различных странах. Как особенно важная рассматривается современная проблема социально-нравственного воспитания всего общества, решение проблемы личностного блага на фоне общих проблем блага группы, обогащение жизни каждого человека посредством возможности его участия в культурной жизни общества.

В октябре 1975 года сенатор Уолтер Мондейл представил Конгрессу проект закона о непрерывном образовании, который был принят 12 октября 1976 года. В трактовке этого закона непрерывное образование предусматривает среднее образование и дальнейшее образование взрослых, включая различные формы самостоятельного обучения (аграрное обучение, торговое и т. п.), педагогическое просвещение родителей, различные формы постдипломного образования, обучение людей пенсионного возраста и людей с особыми требованиями. Закон предусматривает обучение разных общественных групп и определяет новые задачи Федерального совета непрерывного образования. Совет должен координировать всю просветительскую деятельность, подготавливать проекты, проводить исследования, организовывать обучение и усовершенствование учителей, разрабатывать программы и предложения, определять принципы организации просветительских консультаций, публиковать и распространять методические материалы. Кроме этого Совет занимается подготовкой и распределением финансирования из различных источников, интеграцией и координацией деятельности организаций, особенно частных.

Американские научные центры предлагают свои идеи по реализации принципов непрерывного образования. Наиболее известным является предложение Джорджа Паркина, которое он огласил во время 3-й Конференции образования взрослых в Токио в 1972 году. Он предложил свою собственную модель непрерывного образования. Непрерывное образование, по принципам этой модели, является соединением и интеграцией всех уровней и областей школьной и послешкольной просветительской деятельности. Непрерывное образование состоит из двух элементов: жизнь человека и педагогические процессы, сопутствующие ей. Человек учится в определенном окружении, которое складывается из людей, организаций, материалов и деятельности. Они и составляют четыре группы основных элементов предложенной системы. Реализация этих принципов наиболее результативно происходит при соединении трех общественных групп: школы, местного общества и профессионального коллектива.

Из числа наиболее известных теоретических предложений интересной представляется и позиция Малькома Ноулеса из Университета Северной Каролины, который понимает непрерывное образование как подготовку и усовершенствование человека для исполнения им основных общественных ролей. Такими ролями, по мнению автора, являются: роль ученика, роль человека, способного «быть собой», роль друга, гражданина, члена семьи, работника, пользователя свободного времени, плановика. Каждая из этих ролей требует соответствующей подготовки и умений для активной и эффективной реализации задач и вытекающих из них обязанностей.

Примером того, как обширная сфера просветительской практики совместно с новой педагогической теорией может дать результативные решения, способствующие развитию личности и повышению квалификации взрослых людей, служит система просвещения взрослых во Франции.

Она включает школы для взрослых, профессиональную систему обучения и усовершенствования и культурно-просветительскую деятельность.

Эта система сохранилась и после введения в 1971 году закона о непрерывном образовании, который стал основным принципом, ориентирующим все формы просветительской деятельности среди взрослых.

Помимо школьной системы обучения взрослых и системы университетского образования, организованного высшими школами и научными учреждениями, обучение взрослых проводится в Государственной консерватории искусств и ремесел и в Государственном центре дистанционного обучения.

В просветительской работе принимают участие институты профессионального усовершенствования, организованные при учебных заведениях, научных организациях и т. п. В 1963 году в Нанси был создан государственный институт просвещения взрослых.

В связи с растущими потребностями образования взрослых и предложениями французских теоретиков непрерывного образования во Франции начали подготавливать правительственные решения, регулирующие систему обучения и профессионального усовершенствования трудящихся. Эта работа привела к принятию одного из первых в мире законов о непрерывном образовании.

Закон об организации профессионального непрерывного образования в системе непрерывного образования страны был издан 16 июля 1971 года. В нем утверждается, что профессиональное непрерывное образование является национальным долгом. Текст закона включает восемь разделов, которые описывают и устанавливают организации, ответственные за обучение, раскрывают принципы профессионального обучения и усовершенствования, формы помощи государства обучающимся, участие трудящихся в финансировании непрерывного образования и т. д.

Выделено шесть типов образования по его целям:

- переквалифицирующее, подготавливающее к новой работе;
- предварительное, знакомящее с новой технологией;
- адаптирующее;
- обеспечивающее повышение по службе;
- освежающее и совершенствующее знания (общие и специальные);
- подготавливающее к будущей профессиональной деятельности.

Закон создал целую систему институтов для развития профессионального непрерывного образования. Целостность этих работ обеспечивает межминистерский комитет под председательством премьера. Заместителем председателя является министр образования. Комитет действует при помощи постоянной группы высокопоставленных представителей из заинтересованных министерств.

Закон обеспечивает учебные отпуска. Длительность подобного отпуска не должна превышать один год. Для работников в возрасте до 20 лет предусматривается школьный отпуск.

Университеты и высшие учебные заведения Франции проводят просветительскую деятельность в форме высшего образования для взрослых и работающих, повышают профессиональную квалификации работников различных отраслей экономики, а также распространяют знания среди населения среднего уровня образования.

Независимо от развитых форм профессионального усовершенствования и академического образования действуют и организации послешкольной культурно-просветительской активности взрослых, которые предусматривают индивидуальное самообразование, формы активного отдыха, туризм и спорт. Уже много лет эту деятельность осуществляют французские дома культуры.

В 1977 году открыт Центр Помпиду, являющийся оригинальной культурно-просветительской организацией. Он предлагает населению разные формы реализации культурной и творческой активности. Это центр творчества и информации в области культуры, соединивший изолированные прежде сферы деятельности, такие, как чтение, музыка, народные промыслы и др. Он делает возможным общение большого числа людей, которые могут не только посещать выставки, но и получать информацию, используя современную технику.

5. Работа международных организаций в области непрерывного образования

Прошло уже более двадцати лет после оглашения известного отчета Э. Фора «Учиться, чтобы жить». Многое изменилось и в мире, и в образовании. В ЮНЕСКО также произошли изменения. Были нужны новые предложения, и в марте 1993 года была создана Международная комиссия по делам Образования для XXI века. Она насчитывала 15 членов, руководителем стал Жак Делорс, бывший министр экономики Франции. В составе Комиссии — представители Китая, Южной Кореи, Индии, Японии, США, Мексики, Венесуэлы, Польши, Франции и других стран. Работу Комиссии организовало бюро и многочисленный коллектив помогающих людей и организаций.

В конце 1995 года был представлен отчет, опубликованный в 1996 году под названием «Learning: the treasure within» (Учеба: скрытое сокровище). Отчет состоял из вступления, написанного самим Делорсом, трех частей, эпилога и приложений. В первой части содержался анализ основных тенденций развития образования, во второй — его принципы, а в третьей — предложения для изменений.

Характеризуя тенденции развития образования, авторы отчета обратили внимание на то, что образование ведет к глобальной активности на основе демократического принципа участия в обучающемся и информативном обществе. Одним из основных принципов было признано обучение в течение всей жизни, что определяет новую структуру человеческой жизни и место в ней образования.

Основой для непрерывного образования взрослых является окончание средней школы. Средняя и высшая школы, изменяющие формы и программы обучения, составляют сущность образования. Новые времена создают новые формальные и неформальные поля и области обучения. Существуют разнообразные возможности для обучения в вечерних школах с использованием дистанционного образования, в открытых системах и т. п. Учебные заведения ищут оптимальные решения, чтобы сделать возможным обучение, учитывающее изменяющуюся жизнь, работу и общество.

Образование становится многогранным и реализует обучение для знаний, для действий и умений, для поиска смысла жизни и понимания других людей.

В 1993 году на основе Европейского Сообщества был создан Европейский Союз. Среди разных направлений его деятельности одним из самых важных является просветительская политика, опирающаяся на идеи непрерывного образования. Союз объявил 1996 год Европейским годом непрерывного образования. Это решение способствовало оживлению проблематики непрерывного образования, что нашло свое отражение в так называемой Белой Книге «Обучение и учеба. По дороге к обучающемуся обществу».

Европейский год непрерывного образования должен был обратить внимание общества на роль непрерывного образования как элемента личного развития человека и фактора демократической жизни государства. Была провозглашена задача ликвидации помех и ограничений в доступе к знаниям и предложены действия, помогающие родителям и учителям в подготовке молодежи к постоянному обучению.

Одним из примеров такой активности может служить опыт Дании. Датское Министерство образования огласило программу непрерывного образования взрослых:

- все граждане страны должны участвовать в различных формах образовательной активности. Лица с более низким образованием получают необходимую помощь и подготовку;
- необходимо увеличить число разнообразных просветительских организаций;
- учеников средних школ необходимо включать в самостоятельную познавательную активность для развития дальнейшего обучения;
- просветительские организации должны усовершенствовать свою деятельность, чтобы соответствовать актуальным потребностям и новым предложениям образовательной теории;
- необходимо разработать систему кредитов для образования взрослых, которая реализовывалась бы через систему модулей, что упростило бы процесс обучения;
- нужно сблизить потребности и интересы предприятий и индивидуумов, чтобы объединить различные направления развития экономики с индивидуальной образовательной активностью взрослых;
- различные формы образовательной активности требуют развития сотрудничества трех типов организаций, обучающих в сфере общего, профессионального и творческого образования. Вместе они образуют целостность культурно-просветительского воздействия;
- необходимы более широкие и активные формы приучения взрослых к информационным технологиям;
- необходимо подготовить банк просветительских предложений для взрослых и распространить его;
- наиболее функциональные курсы для взрослых должны создать сеть организаций для всех заинтересованных людей.

Вышеизложенный план, по мнению его создателей, приведет к оживлению в области реализации идей непрерывного образования.

В 1995 году комиссией Европейского союза был подготовлен отчет на тему «Обучение и учеба. По дороге к обучающемуся обществу». Целью предпринятой работы является осуществление идей

непрерывного образования. Необходимость его реализации обусловлена влиянием трех факторов, меняющих современный мир. Это международная торговля, формирование информационного общества и постоянный научно-технический прогресс. В этой ситуации образование должно развивать общую культуру человека, его созидательность, учить принимать решения. Ключевой задачей становится большая эластичность в обучении, что касается как учеников, так и учителей. В качестве текущих задач выделены: улучшение качества образования, развитие инноваций, подготовка новых типов квалификации, развитие непрерывного образования.

Комиссия подчеркивала, что непрерывное образование — это важная стратегия для Европы, она позволит создать европейское обучающееся общество, которое обеспечит Европе независимость от экономического и общественно-политического диктата других стран.

Интересным с точки зрения изучения инновационных тенденций в развитии систем управления образованием взрослых является опыт совершенствования образования в Японии. Япония в настоящее время осуществляет третью радикальную реформу образования. В противоположность двум предшествующим, связанным с этапами социальных преобразований, она происходит в режиме эволюционного развития. Перемены ориентируются на перемены XXI века, касаются широкого круга образовательных проблем, включая проблему модернизации управления.

Наиболее актуальными для Японии определены проблемы информационного общества и интернационализации. В плане вызовов информационного века учитываются как положительные, так, и отрицательные последствия обилия информации, предусматривается широкое использование новых информационных технологий в управлении образованием. Совет Кабинета министров разработал «Основные направления политики по реализации образовательной реформы», которые потребовали внесения поправок в законы, предоставления специального бюджета и реорганизации органов управления, начиная с Министерства образования.

Чтобы обеспечить потребности взрослого населения в разнообразном качественном образовании, предусматривается комплекс инновационных организационно-управленческих мероприятий по использованию государственных заведений для учебы людей на местах, по обеспечению общедоступного использования старшей ступени средних школ и университетов и предоставления общедоступных лекционных курсов.

Осуществляются программы углубления информационной грамотности не только в школах, университетах, но и в системе образования взрослых. Учебные заведения снабжаются большим количеством компьютеров и другим информационным оборудованием. Уделяется огромное внимание программному обеспечению разнообразных учебных курсов. Расширяется подготовка специалистов по информационным наукам и технологиям.

Человечество вступает в XXI век с идеей непрерывного образования, которая возникла почти одновременно сразу во многих странах. Приоритет в разработке и реализации его концепции, особенно в профессиональном образовании взрослых, принадлежит Англии; она признана «мастерской мира» в этих вопросах. При всех специфических чертах в системе образования взрослых этой страны просматриваются общие фундаментальные качества, которые можно взять на вооружение при формулировании концептуальных положений модернизации управления на новых принципах.

В целях повышения эффективности управления становлением профессионального мастерства работающих в Англии введен национальный стандарт профессиональной квалификации. Он имеет пять уровней:

Уровень I – компетентность в некоторых видах трудовой деятельности, большинство из которых являются рутинными (шаблонными) и выполняются по предписанию.

Уровень II – компетентность в значительном ряде разнообразных видов трудовой деятельности, выполняемых в различном контексте. Некоторые из видов деятельности являются комплексными и в них есть индивидуальная ответственность или автономия. Взаимодействие с другими работниками возможно через участие в работе группы, бригады, что часто бывает необходимостью.

Уровень III – компетентность в широком ряде различных видов деятельности, выполняемых в большой вариантиности контекстов, большинство из которых являются комплексными и нерутинными и где имеется значительная ответственность и автономия. Часто требуется контроль и указания со стороны других лиц.

Уровень IV – компетентность в широком круге технических и профессиональных видов деятельности, выполняемых в большом разнообразии контекстов, с существенной степенью личной ответственности и автономии. Часто принимается на себя ответственность за работу других лиц и за распределение ресурсов.

Уровень V – компетентность в применении значительного количества функциональных принципов и комплексных приемов в непредсказуемой вариативности контекстов. Существенная личная автономия и часто существенная ответственность за результаты работы других лиц, за распределение существенных ресурсов, а также необходимость делать расчеты и обоснования для диалога, прогнозирования, планирования, выполнения задания и их оценки.

Важное значение в британской системе непрерывного образования взрослых уделяется переподготовке безработных. Реализуется специальная программа, объединившая усилия и ресурсы государства, графств и предпринимателей. Существенную роль в ней играют профсоюзы.

Действуют три общенациональных центра, занятые координацией и разработкой учебно-программной документации, а также сотни учебных пунктов по всей территории страны, где профессиональным обучением занято более 60 тысяч педагогов, психологов и мастеров.

Кроме того, безработные могут пройти обучение в системе образования взрослых, прослушать там различные курсы (от курсов «Наука и технология» и «Учись учиться», до изучения драматургии Шекспира и восточных искусств). Цель проведения этих курсов заключается не только в приобретении каких-либо знаний и навыков, но и в мотивации безработных, формировании (восстановлении) у них желания познать новое. Оплату курсов производит служба занятости.

Центральное место в совершенствовании профессионального образования взрослых отводится преподавателям. Специальный НИИ изучает такие проблемы, как роль педагога в условиях динамических изменений промышленных технологий; уровень его квалификации для профессиональной мобильности; педагогическое мастерство в системах стационарного, заочного и открытого образования. Фирмы регулярно приглашают преподавателей для обстоятельного знакомства с новой техникой и технологиями, совместно вносят изменения в учебные программы, перечень профессий, квалификационные экзамены.

Анализ английской системы образования взрослых дает возможность отобрать для практического использования и другие социально-педагогические инновации. Интерес может представлять направление, реализуемое через специальные учебные заведения, курсы при университетах и колледжах, учебные программы телевидения и другие фирмы. Обучение продолжается от 10 до 26 недель в зависимости от содержания. Для родителей, имеющих маленьких детей, во время работы курсов организуются специальные детские группы, где дети играют и тоже учатся.

Чему обучает «образование взрослых»? Различным видам искусств и ремесел, рисованию и живописи, фотографии и умению работать с видеокамерой, бизнесу, машинописи и стенографии, обработке дерева и металла, изготовлению фарфора, шитью и вязанию, аранжировке цветов, умению вести домашнее хозяйство, работать на компьютере, водить машину, кулинарии, языкам, медицине, спорту и многим другим житейски необходимым навыкам. Специальные программы предназначены для инвалидов, хотя, как правило, они учатся в обычных группах.

В системе образования взрослых Англии имеется возможность учиться сразу на нескольких курсах (они специально организуются в разное время), получить сертификат, не заменяющий диплом колледжа, но подтверждающий соответствие квалификации.

С целью облегчения выбора необходимых курсов учебные заведения образования взрослых проводят воскресные встречи с населением, выставки работ учащихся. Все это показывает, что они достаточно организованная часть системы непрерывного образования, которая ежедневно воспроизводит необходимые для людей и экономики профессиональные умения.

В то же время насущным становится не только внедрение инноваций в содержание учебных планов и программ, но и пересмотр места и роли педагога в образовательном процессе: на место «знающего преподавателя» должен прийти «модератор», направляющий слушателей в процессе «самостоятельного обучения». Ответственность за темп, содержание и цели обучения переходит к обучающимся, преподавателю отводится роль «консультанта» и «сопровождающего». Такой подход основывается на опыте, который убедительно свидетельствует, что способность к самостоятельному поиску решения не может быть преподана, а может быть только изучена. Поскольку «успех обучения» у взрослых во многом определяется тем, насколько удается совместить новые знания с уже имеющимися, то большое значение придается индивидуальному отношению к учебе и «личному участию» слушателей. Изученный материал должен, прежде всего, соответствовать реальным потребностям обучающегося, и в меньшей степени тому, что считает нужным преподаватель. Такая направленность объясняет распространение подобных программ в европейских структурах образования взрослых. К примеру, народные университеты Германии предлагают параллельно программы в целом ряде областей, связанных друг с другом:

- а) культура (развитие творческих способностей, искусство);
- б) здоровье (питание, культура тела/спорт, психология);
- в) гражданское образование (политика, общество, история), иностранные языки;
- г) начальное образование (школьный диплом);
- д) дополнительное профобучение (естественные науки, техника, персональный компьютер).

Таким образом, широким слоям населения в сфере образования взрослых предлагается возможность расширить их общие знания для улучшения понимания культурно-исторических связей и активного участия в общественно-политических процессах, получить дополнительные профессиональные знания. Кроме того, многообразие курсов направлено на то, чтобы создать стимулы для обучения, которые изначально не являлись решающими для участия в мероприятиях по дополнительному образованию.

Несмотря на высокое качество образовательных предложений, главной задачей является не «профессиональная квалификация», а разностороннее «общее образование». Чтобы соответствовать этому, курсы Народных университетов открыты для представителей всех слоев населения. Не существует особых условий для поступления на курсы, но, по желанию, слушатели могут быть протестированы, чтобы определить, какой уровень обучения им выбрать. Хотя курсы в Народных университетах не являются бесплатными, однако стоимость обучения в них снижена до уровня, который

могут оплатить люди из социально незащищенных категорий. Сохранение стоимости обучения обусловлено не только необходимостью обеспечивать существование народных университетов (на инфраструктуру они получают дотации из городского и земельного бюджета), но и опытом, показывающим, что дополнительное образование взрослых находит признание, когда требуется вклад и со стороны слушателя.

Сохраняя установку предлагать широким слоям населения большой спектр программ, Народные университеты вносят вклад в стабилизацию социальных структур и развитие общества, который не следует недооценивать. Кроме того, данная социально-образовательная инновация создает предпосылки дальнейшего профессионального образования значительной части взрослого населения. Поэтому, как правило, существуют многообразные отношения кооперации с другими образовательными учреждениями, где слушатели по желанию могут сдать необходимые экзамены. Таким образом, взрослые люди, которые по каким-либо причинам не получили школьного, среднего профессионального или высшего образования, могут получить квалификацию без дополнительных затрат специальных учреждений на создание учебных мест.

Особое значение в этом отношении придается образовательным мероприятиям для социально незащищенных слоев населения. В этом плане интересны такие социально-образовательные инновации, как контракты с бюро по трудуоустройству, социальными учреждениями, церквями, профсоюзами, ремесленными палатами, предприятиями и администрацией. Народные университеты берут на себя функцию создания сети различных образовательных предложений. При этом Народные университеты в своей деятельности придерживаются принципа – не создавать конкуренции образовательным учреждениям и, «удваивая» уже существующие предложения, покрывать существующие пробелы в образовательных программах для взрослых.

Таким образом, можно констатировать, что системы образования практически всех развитых государств мира (США, Японии, Германии, Великобритании, Франции и др.) подверглись интенсивному реформированию. В силу отличающихся мировоззренческих и идеологических установок, подходов, исторического опыта и педагогических традиций в каждой отдельно взятой стране реформы приобрели свою специфику, глубину и темп преобразований, реализуется широкий спектр социально-образовательных инноваций в управлении системами образования взрослых. Вместе с тем, в них отчетливо проявились и общие тенденции в развитии и совершенствовании управления образовательными системами. Наиболее существенными из них для последних десятилетий XX – начала XXI века стали:

- повышение роли и значения образования в жизни общества, превращение его в реальную производительную и социальную силу, центральное связующее звено системы «наука – техника – человек – производство – культура»;
- формирование целостной и гибкой перманентной системы обучения и воспитания взрослого населения, сочетание традиционного и альтернативного образования, государственного, общественного и частного;
- модернизация учебно-материальной базы, обновление содержания образования, создание учебных комплексов в целях обеспечения гармоничного развития личности и требований НТР к будущему работнику, с одной стороны, а с другой – для использования огромных обучающих возможностей современной компьютерной и аудиовизуальной техники, педагогических технологий, основанных на последних достижениях философии, социологии, физиологии и психологии;
- массовая профессионализация обучающихся на базе достаточно высокого уровня общеобразовательной подготовки, создание условий для длительного поддержания на высоком уровне качества профессиональных знаний, навыков и умений;
- демократизация и гуманизация организации и управления образованием взрослых, гуманитаризация всех учебных дисциплин, обеспечение широкой и всесторонней культурной подготовки обучающихся – исторической, обществоведческой, экологической, этической, эстетической, физической;
- повышение фундаментальности и логизации содержания образования взрослых, становление современного педагогического мышления, построение отношений «обучающий – обучающийся» как субъект – субъектных взаимодействий на основе педагогики сотрудничества;
- активизация работы учебных заведений в качестве социокультурных центров, развитие в них самоуправленческих начал, активное участие общественности в работе образовательных учреждений.

Приспособливаясь к условиям плюралистического общества, высокотехнического научноемкого производства, системы образования взрослых различных стран характеризуются формированием гибких структур, способных оперативно реагировать на изменяющиеся общественные и личностные потребности; координацией деятельности и взаимодополняемости учебных заведений различного типа; стремлением выделить общее «ядро» и многовариантные дополнительные курсы приобретаемых по выбору знаний, умений и навыков; быстрым внедрением в практику новых технологий, методов и форм обучения; дифференциацией образования и воспитания с учетом культурных, этнических, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся; интернационализацией содержания и процесса обучения в целях признания дипломов за рубежом.

Общей тенденцией мировой образовательной практики в последние годы стала подготовка документов и программ общеобразовательного значения по стратегии в области образования и ее реализации, в которой определяются приоритетные направления развития образования, меры

практического действия по преодолению имеющихся недостатков в обучении и воспитании. Теоретические положения и выводы такого рода документов имеют общемировое значение, определяют стратегию образования взрослых на многие годы. К ним относятся: «Америка – 2000: стратегия в области образования»; «В направлении XXI века: реформа образования в Японии»; Доклад Комитета экспертов /Польша/ и др.

6. Основные тенденции международного опыта непрерывного образования

Меморандум непрерывного образования Европейского Союза

Европейский саммит, прошедший в Лиссабоне в марте 2000 г., стал поворотным моментом в определении политики и практики Европейского Союза. Его выводы подтверждают, что Европа уже вступила в "эпоху знаний" со всеми вытекающими культурными, экономическими и социальными последствиями. Быстро меняются привычные модели образования, работы и самой жизни. Выводы Лиссабонского саммита подтверждают, что успешный переход к экономике и обществу, основанных на знании, должен сопровождаться процессом непрерывного образования – **учения длиною в жизнь (lifelong learning)**. Следовательно, европейские системы образования должны не только заложить основу для наступающих перемен, но и сами они также должны измениться.

Европейская комиссия и страны-члены ЕС определили учение длиною в жизнь в рамках Европейской стратегии занятости как **всестороннюю учебную деятельность, осуществляемую на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции**. Это рабочее определение использовано и в Меморандуме в качестве отправной точки для последующих обсуждений и действий.

Главная идея нового подхода состоит в том, что непрерывное образование перестает быть лишь одним из аспектов образования и переподготовки; оно становится основополагающим принципом образовательной системы и участия в ней человека на протяжении всего непрерывного процесса его учебной деятельности. В ближайшее десятилетие этот принцип должен быть полностью реализован в европейских странах. С помощью системы непрерывного образования все жители Европы должны получить равные возможности адаптироваться к требованиям социально-экономических перемен и активно участвовать в формировании будущего Европы.

Социокультурная направленность непрерывного образования взрослых

Формируя политику в области непрерывного образования, европейские страны все более обращают внимание **не только на его экономическую необходимость, вызванную особенностями меняющегося рынка труда, но и на его социально-культурную значимость**. В настоящее время пересматриваются традиционные представления о разделе полномочий между общественностью и органами власти. Система управления вынуждена передавать все больше полномочий в руки самих граждан, привлекая их к принятию решений. Однако такой процесс увеличивает разрыв между социально активными гражданами и теми, кто исключен по разным причинам из общественной жизни. Образование становится ключевым фактором не только профессионального, но и личного успеха. Как сейчас образование играет главную роль при вхождении человека в профессиональную среду, так в будущем оно будет решающим для его "включенности" в общество (*social inclusion*).

Образование взрослых – глобальная проблема

Важно, чтобы современная стратегия развития российского образования строилась с учетом тенденций мирового развития и необходимости объединения усилий для развития образования в стране и его интеграции в мировое образовательное пространство. Международный опыт показывает, что образование превращается в одну из ведущих форм социальной активности человека и важнейшую сферу деятельности общества. При этом образование взрослых все чаще рассматривается в ряду глобальных проблем, без изучения и решения которых развитие человека и общества в целом является невозможным. Это отмечается и в документах, разработанных к VI международной конференции по образованию взрослых (Бразилия, 2009 г.).

Стратегические цели непрерывного образования взрослых

В проекте «Детальной программы по реализации целей развития в сфере образования и профессиональной подготовки в Европе», который был принят решением Совета и Комиссии: «Outcome of proceedings. Council of the European Union. Brussels, 20 February 2002. Detailed work programme on the follow up of the objectives of educational and training systems in Europe», были сформулированы 3 стратегических цели:

1. Повышение качества и эффективности систем образования и подготовки в ЕС.
2. Содействие доступности образования и подготовки для всех. Она включает, в том числе, формирование открытого образовательного пространства, а ключевыми задачами в этом блоке являются:

- расширение доступности образования в течение всей жизни через информирование и консультации обо всех образовательных возможностях;
- предоставление образования и подготовки в таких формах, чтобы взрослое население могло сочетать обучение и другие виды деятельности;
- обеспечение доступности образования для всех категорий граждан;
- обеспечение гибкости образовательных траекторий;
- содействие формированию сетей образовательных институтов на всех уровнях.

Открытость систем образования взрослых

Программы, разработанные Европейской Комиссией, были приняты на заседании Европейского Парламента, состоявшегося 25 октября 2006 г. Впервые за всю историю европейской политики в сфере образования была принята единая программа, касающаяся вопросов обучения европейцев от детского и юношеского до пожилого возраста. Программа непрерывного обучения (Lifelong Learning Programme), рассчитанная на семь лет (2007-2013), объединяет существующие проекты «Сократ», «Леонардо да Винчи», «Коменский», «Эразм», «Грюнтиг», «Электронное обучение».

Поддержка индивидуальной мобильности граждан

Существенно, что характер взаимодействия участников проектов в ходе их осуществления меняется, трансформируясь от параллельного движения к обеспечению комплементарности и последовательности инициатив по мере усиления понимания общности целей и необходимости синergии инициатив.

На основе анализа опыта предшествующего периода, результатов независимых оценок программ и рекомендаций, направленных на повышение эффективности программ и обеспечения их соответствия вызовам нового этапа развития, разработано предложение Комиссии о новом поколении программ Сообщества по мобильности и сотрудничеству в сфере образования и профессиональной подготовки на период 2007-2013 г.г. (Communication from the Comission. The new Generation of the Community Education and Training Programmes after 2006. Brussels, 09.03.2004). Комплексная программа для обучения в течение жизни существенно увеличена в части децентрализованных акций и направлена на поддержку индивидуальной мобильности граждан и партнерства между организациями.

Открытый метод координации

Одним из существенных инструментов сотрудничества в сфере образования является открытый метод координации (ОМК). Принцип ОМК впервые был сформулирован на заседании ЕС в Лиссабоне как способ обеспечения «распространения наилучших практик и достижения наибольшего сближения с целью достижения основных целей ЕС». Метод направлен на то, чтобы помочь странам-членам поступательно развивать свои политики, и включает 4 основные компонента:

- определение общего направления (генеральной линии) для Союза в сочетании со специальными графиками реализации целей в краткосрочной среде и долгосрочных периодах;
- определение количественных и качественных индикаторов и критериев оценки относительно наилучших мировых образцов, но адаптированных к потребностям различных стран-членов и секторов, как средства сравнения с наилучшими практиками;
- трансформацию общих европейских целей в национальных и региональных политиках с определением специфики целей и мер, учитывающих национальные и региональные различия;
- периодический мониторинг, оценку и взаимную оценку, организованные как взаимно обучающий процесс.

Опыт сотрудничества различных стран

Одним из наиболее существенных достижений европейской системы образования в последние годы является накопленный в этой сфере и проанализированный опыт сотрудничества разных стран. Имеется ряд публикаций, его отражающих. Так, например, в книге, написанной коллективом авторов, участников ряда крупных международных проектов в сфере образования взрослых, под редакцией H.Bienzle, менеджера программ «Комениус» и «Грюнтиг» (A Survival Kit for European Project Management/ Holger Bienzle. – Vienna: Buro fur Europaische Bildungskooperation, 2001 – 105 p.), представлен подробный анализ организационного механизма реализации международных проектов в сфере образования, включающий вопросы:

- как составить юридическое основание для сотрудничества между координатором и партнерами проекта;
- как справляться с финансовыми требованиями;
- как оценить проектные результаты и процессы, структуры, теорию и инструменты;
- как эффективно использовать новые технологии для коммуникации в пределах проекта;

- как иметь дело с языковыми барьерами и межкультурными проблемами в европейском сотрудничестве;
- как запланировать стратегии связей с общественностью и распространение информации.

Ассоциация Австрийских центров образования взрослых

Центры имеют большую историю и серьезный опыт работы. Первые центры образования взрослых были организованы в Кремце и в Вене в 1885 и в 1887 годах. Особенно быстрое их развитие приходится на период после Второй мировой войны. В 1950 году была образована Ассоциация Австрийских образовательных центров.

Около двух третей центров образования взрослых являются самостоятельно зарегистрированными ассоциациями, пятая часть управляет местными советами, а остальные принадлежат Министерству труда. Сегодня центры образования взрослых составляют старейший и самый большой институт образования в Австрии. Центры провозглашают себя как образовательный институт, подчиненный демократии, отвечающий принципам прав человека и независимый от любых политических партий. Австрийские центры образования взрослых видят процесс обучения как процесс, продолжающийся в течение жизни человека и охватывающий его познавательные, эмоциональные и физические изменения. Это обучение направлено как на имеющиеся запросы и требования обучающихся, так и на пробуждение у них новых потребностей.

Опыт Франции

Франция может быть охарактеризована как самая передовая европейская страна в области идентификации, оценки и признания неформального обучения. Первые французские инициативы были предприняты еще в 1985 году, когда была введена система регистрации компетентностей. Целью этой системы было содействовать работодателям и работникам в идентификации и оценке профессиональных компетентностей, а также содействовать профессиональному росту и использованию компетентности внутри предприятия.

Второй важной французской инициативой было «открытие» национальной системы профессионального образования и обучения для компетентностей, полученных вне официальных учебных заведений. С 1992 года свидетельства о профессиональном образовании могут быть получены на основе оценки неформального и предшествующего обучения.

Указанные нововведения означают фактическое признание образования взрослых в единстве формального, неформального и информального образования как равноправной подсистемы, играющей активную преобразующую роль в социально-экономическом и культурном развитии общества. Одновременно это свидетельствует о том, что наступивший век станет эпохой активного целенаправленного воплощения идеи обучения на протяжении всей жизни.

Опыт Финляндии

Все формальное образование от дошкольного возраста до технических университетов называется образованием для молодых людей, независимо от возраста студентов.

Финская система образования взрослых может быть рассмотрена в качестве положительного опыта образования взрослых, предлагаемого университетами. Происходит расширение открытого университетского обучения. Оно рассчитано на всех граждан, независимо от их образовательной подготовки, с возможностью закончить академические модули обучения. Открытое университетское образование обеспечивается способом его рассеивания в сотрудничестве с различными образовательными учреждениями для взрослых. Растущий действующий опыт открытого университета – Университет Третьего Возраста.

Опыт США

Специальное «Исследование тенденций в непрерывном образовании», проведенное американской Ассоциацией непрерывного образования в 2008 году, выявило следующие проблемы:

- возрастание спроса на инновационные программы обучения, а именно краткосрочные образовательные курсы;
- получение основного высшего образования в рамках систем дополнительного образования;
- перманентный процесс реорганизации и переструктурирования институций дополнительного образования, что непосредственно связано с высокой динамичностью социально-образовательной среды;
- постоянное изменение образовательных стандартов и аккредитационных требований; проблема качества обучения по сравнению с дневными отделениями университетов и колледжей как составных частей учреждений основного высшего и среднего профессионального образования;

- необходимость развития и улучшения различных видов электронного обучения (реализация полностью дистанционных курсов; необходимость отслеживания и внедрения быстрых изменений в информационно-коммуникативных технологиях);
- возрастание спроса на обучение по индивидуальным программам.

Общие тенденции

Современные тенденции в непрерывном образовании:

- 1) от лекционных «поучающих» занятий – к индивидуализированному обучению;
- 2) от академизированного содержания – к обучению на рабочем месте (содержание – конкретные проблемы);
- 3) от обучения конкретной профессии – к обучению в коллективе (команде);
- 4) от обычного обучения – к проблемному;
- 5) от очного обучения – к дистанционному.

Наиболее инновационным направлением обучения остается до сих пор интенсивно развивающееся профессиональное обучение на основе разного вида Web- (Интернет-) технологий (учебные текст, аудио, видео, обратная связь – на рабочем месте курсанта).

Плюсы данного подхода:

- круглосуточный доступ к образовательным ресурсам;
- дешевизна для клиента;
- простота обратной связи с преподавателем, индивидуализации и углубленного прояснения конкретных вопросов учебной программы (по сравнению с иными видами дистанционного обучения).

Недостатки данного подхода:

- недостаточное (в общем) качество дистанционных учебных материалов;
- отсутствие (для многих профессий) очного контакта с коллегами.

Международные конференции по образованию взрослых (КОНФИНТЕА I-V): использование широких возможностей обучения и образования взрослых в интересах благополучного будущего. Беленские рамки действий

Обучению и образованию взрослых принадлежит важнейшая роль в работе над современными задачами и проблемами культурного, экономического, политического и социального характера. Наш мир, охваченный процессами глобализации, открывает много возможностей, в том числе возможность учиться у богатых и разнообразных культур, распространяющихся за пределы географических границ. Однако преобладающей чертой нашей эпохи стал рост неравенства. Многие в мире живут в условиях нищеты, а 43,5% общемирового населения вынуждены жить менее чем на два доллара в день. Большинство бедноты в мире – это сельские жители. Нарушение демографической сбалансированности, когда на Юге растет доля молодежи, а на Севере – доля пожилого населения, усугубляется крупномасштабной миграцией из бедных районов в богатые (в рамках стран и в международных масштабах), а также притоком большого числа перемещенных лиц. Мы сталкиваемся с проблемами неравного доступа к продуктам питания, водным ресурсам, источникам энергии, а деградация окружающей среды угрожает в долгосрочном плане самому нашему существованию. Материальная нужда часто сопровождается ограниченностью возможностей, что мешает эффективному функционированию общества. Перед очень многими сегодняшними детьми стоит перспектива пополнить ряды безработной молодежи, и все больше молодых людей, «отчужденных» в социальном, экономическом и политическом плане, считают, что им нечего ждать от общества.

Мы сталкиваемся со структурными изменениями на рынках производства и труда, с ростом незащищенности и тревог в повседневной жизни, с трудностями обеспечения взаимопонимания, а сегодня – еще и с углубляющимся мировым финансовым и экономическим кризисом. Одновременно глобализация и экономика знаний заставляют нас обновлять наши навыки и профессиональные качества и адаптировать их к новым условиям рабочей среды, формам социальной организации и каналам коммуникации. Эти вопросы, а также наши неотложные коллективные и индивидуальные потребности в обучении ставят под вопрос сами основы наших устоявшихся систем и концепций образования.

Во многих странах грамотность взрослых остается одной из главных проблем: 774 миллиона взрослых в мире, две трети из которых составляют женщины, не имеют базовых навыков грамотности, а эффективные программы распространения грамотности и формирования жизненных навыков обеспечиваются в недостаточной степени. В Европе примерно одна треть трудового населения имеет образование, эквивалентное лишь первому этапу средней ступени, тогда как две трети новых рабочих мест требуют квалификации на уровне второго этапа среднего образования и выше. Во многих странах Юга большинство населения не получает даже законченного начального школьного образования. В 2006 г. около 75 миллионов детей (большинство из которых составляли девочки) либо преждевременно прекратили обучение в школе, либо вообще не ходили в нее. Почти половина из этих детей проживает в

странах Африки к югу от Сахары, и более 80% из них – в сельской местности. Отсутствие социально адекватных учебных программ, недостаточное число педагогов и низкий уровень их подготовки, нехватка инновационных материалов и методов – все это подрывает возможности сегодняшних систем образования в деле обеспечения качественного обучения, которое было бы способно бороться с диспропорциями, существующими в наших обществах.

Для решения этих проблем международное сообщество предпринимает целенаправленные усиленные меры. Благодаря осуществляющемуся под руководством правительства сотрудничеству с учреждениями системы ООН, организациями гражданского общества, частными провайдерами и донорами достигнут прогресс в достижении шести целей образования для всех (ОДВ), поставленных в 2000 г. На цели всеобщего начального образования были выделены более значительные ресурсы в рамках Инициативы ускоренного продвижения к целям ОДВ. Благодаря Десятилетию грамотности ООН (ДГООН) (2003–2012 гг.) проводящаяся по всему миру пропагандистская и информационно-разъяснительная деятельность обеспечивает поддержку достижению цели ОДВ, связанной с грамотностью. Инициатива по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE) обеспечивает в рамках ДГООН глобальную основу для оказания поддержки странам, сталкивающимся с наибольшими проблемами в этой области. Две цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, конкретным образом посвящены образованию: обеспечение всеобщего начального образования и тендерного паритета. Однако в рамках всех этих усилий не отводится конкретная роль обучению и образованию взрослых помимо базовой грамотности и формирования жизненных навыков. С другой стороны, позитивным моментом является то, что Десятилетие образования в интересах устойчивого развития (2005–2014 гг.) ставит перед собой широкие цели, в рамках которых обучение и образование взрослых могут играть в высшей степени наглядную роль.

Обучение и образование взрослых представляют собой важнейшую меру, которая необходима в ответ на те вызовы, с которыми мы сталкиваемся. Обучение и образование взрослых являются ключевым компонентом целостной и всеобъемлющей системы обучения и образования на протяжении всей жизни, которая охватывает формальное, неформальное и информальное обучение и которая прямым или косвенным образом предназначена как для молодых, так и для взрослых учащихся. Обучение и образование взрослых, в конечном счете, связаны с обеспечением таких условий и процессов для обучения, которые имеют привлекательный характер и учитывают потребности взрослых как активных граждан. Они связаны с развитием самостоятельной, независимой личности, с созиданием и перестройкой ее жизни в сложных и быстро меняющихся культурных, социальных и экономических условиях – на работе, в семье, в общине и обществе. Необходимость несколько раз в жизни менять характер профессиональной деятельности, адаптация к новым условиям в качестве перемещенного лица или мигранта, важность владения предпринимательскими навыками и наличия потенциала для постоянного повышения качества своей жизни – эти и другие особенности социально-экономических условий требуют постоянно продолжать обучение на протяжении всей взрослой жизни. Обучение и образование взрослых не только обеспечивают приобретение профессиональных качеств, но также являются одним из главных факторов укрепления уверенности в своих силах, самоуважения, четкого понимания своей идентичности и взаимной поддержки.

Сегодня считают, что увеличение средней продолжительности образования взрослого населения всего лишь на один год в долгосрочном плане ведет к увеличению экономического роста на 3,7% и к повышению доходов на душу населения на 6%. И тем не менее, обучение и образование взрослых выходят далеко за пределы вопросов, связанных с социальными затратами или финансовыми расходами. Они представляют собой вложение средств в надежду на будущее.

Национальные доклады, представленные 150 государствами-членами в рамках подготовки к КОНФИНТЕА VI, и обсуждение эффективных форм деятельности, состоявшееся в ходе региональных подготовительных конференций, продемонстрировали определенный прогресс и инновации в области обучения и образования взрослых в перспективе пожизненного обучения. Помимо недавнего примера, касающегося Меморандума ЕС об обучении на протяжении всей жизни, несколько государств-членов на Юге ввели всеобъемлющую политику и законодательство в области обучения взрослых, а некоторые также закрешили принцип обучения и образования взрослых в своих конституциях. На основе рамок политики разрабатываются систематические подходы к обучению и образованию взрослых, и даже есть примеры знаменательных реформ в области соответствующей политики.

Некоторые государства-члены возродили и ускорили осуществление планов, программ и кампаний по распространению грамотности. За период 2000–2006 гг. общемировой уровень грамотности среди взрослых увеличился с 76% до 84%. Прогресс был особенно заметен в развивающихся странах. Некоторые правительства активно стремятся к сотрудничеству с гражданским обществом в интересах предоставления возможностей для неформального обучения в рамках таких подходов, как *faire-faire*, при широком диапазоне содержания, целей и целевых групп. Обеспечение неформального образования диверсифицировалось за счет охвата таких тем, как права человека, гражданственность, демократия, расширение прав и возможностей женщин, профилактика ВИЧ, здравоохранение, охрана окружающей среды и устойчивое развитие. Значительный вклад в развитие обучения и образования взрослых вносят такие популяризаторские мероприятия, как Неделя взрослых учащихся и фестивали обучения, а также такие широкие движения, как, например, обучающиеся города и обучающиеся регионы.

Есть определенные убедительные свидетельства (а также все большее признание государствами-членами) тех преимуществ, которые открываются благодаря гендерно-ориентированному обеспечению обучения и образования взрослых, в особенности для женщин. Все шире используются информационные и коммуникационные технологии и различные формы открытого и дистанционного обучения, постепенно начинающие учитывать конкретные потребности учащихся, которые до самого последнего времени находились в отчужденном положении. В условиях многоязычия и разнородности культурной среды в рамках национальной политики все чаще предусматривается проведение обучения на национальных языках, однако всеобъемлющий политический подход к таким вопросам разработан лишь в редких случаях.

Вводятся системы информации, документации, мониторинга и оценки программ обучения и образования взрослых. Постепенно начинают использоваться эффективные инструменты и системы признания, сертификации и аккредитации обучения, включая органы и процедуры для обеспечения качества. Синергетический эффект от взаимосвязей между формальным, неформальным и информальным обучением и образованием доказал свою эффективность в отношении как индивидуальных учащихся, так и систем, поскольку позволяет более оптимальным образом использовать имеющиеся ресурсы, знания и опыт.

Обучение взрослых бурно развивается в ситуациях, когда государства предпринимают решительные инициативы в сотрудничестве с основными институтами гражданского общества, частным сектором и ассоциациями работников. Партнерские связи между государственным и частным секторами приносят свои плоды; хорошие результаты дает и сотрудничество Юг-Юг, а также трехстороннее сотрудничество, что способствует укреплению новых форм обучения взрослых в интересах устойчивого развития, мира и демократии. Региональные и наднациональные органы и учреждения играют важнейшую роль в проведении соответствующих преобразований, оказывая влияние на государства и дополняя их деятельность.

Несмотря на этот прогресс, национальные доклады и Глобальный доклад об обучении и образовании взрослых (ГДООВ), подготовленный для КОНФИНТЕА VI, говорят о том, что наряду с существующими проблемами, многие из которых тем временем обострились в национальных, региональных и глобальных масштабах, появляются новые задачи и проблемы социального и образовательного характера. Главной из этих проблем является то, что не сбылись наши надежды на перестройку и укрепление обучения и образования взрослых на волне КОНФИНТЕА V.

Роль и место обучения и образования взрослых в пожизненном обучении по-прежнему используются не в полной мере. Кроме того, в областях политики, находящихся вне сферы образования, не получил признания и не учитывается тот очевидный вклад, который обучение и образование взрослых могут вносить в более широкое экономическое, социальное и человеческое развитие. Эта область по-прежнему носит фрагментированный характер. Пропагандистская деятельность разбросана по разным фронтам, а её политическая значимость размывается именно потому, что присущая обучению и образованию взрослых недостаточная организационная и юридическая оформленность затрудняет их четкую идентификацию с любой конкретной областью социальной политики. Частое отсутствие образования взрослых в программах действий государственных ведомств сопровождается недостаточным межведомственным сотрудничеством, слабыми организационными структурами и ограниченными взаимосвязями между образованием (формальным и неформальным) и другими секторами. Что касается признания и аккредитации обучения, то в рамках как внутригосударственных механизмов, так и международных усилий неоправданно большое внимание уделяется формально аккредитованным навыкам и профессиональным качествам и редко учитывается неформальное и информальное обучение и обучение на основе опыта. Пропасть между политикой и ее реализацией расширяется тогда, когда эта политика разрабатывается в изоляции, без участия или вклада внешних сторон (партнеров на местах, высших учебных заведений).

Обучение и образование взрослых не опираются в достаточной степени на дальновидное и надлежащее финансовое планирование, необходимое для того, чтобы вклад в наше будущее носил весомый характер. Кроме того, сегодняшняя все более заметная тенденция к децентрализации принятия решений не всегда сопровождается обеспечением надлежащих финансовых ассигнований на всех уровнях или должной передачей бюджетных полномочий. Обучение и образование взрослых не занимают подобающего им места в стратегиях международных доноров по оказанию помощи и не стали предметом сегодняшних усилий доноров по координации и гармонизации помощи. Уменьшение задолженности пока что не принесло ощутимых плодов обучению и образованию взрослых.

Несмотря на то, что мы являемся свидетелями растущего многообразия программ обучения и образования взрослых, в центре их внимания в настоящее время главным образом находятся техническое и профессиональное образование и подготовка. Отсутствуют более комплексные подходы к обучению и образованию взрослых, которые были бы направлены на решение вопросов развития во всех его аспектах (с точки зрения экономики, устойчивости, общины и личности). Инициативы по учету тендерной проблематики не всегда приводят к появлению более актуальных программ, которые осуществлялись бы в интересах женщины или обеспечивали их более полное участие. Кроме того, программы обучения и образования взрослых редко учитывают потребности коренного населения, сельских жителей и мигрантов. В содержании программ и в практической деятельности не находят отражения все многообразие учащихся в плане их возраста, пола, культурной среды, экономического

статуса, уникальных потребностей (включая вопросы инвалидности) и языка. Лишь немногие страны проводят последовательную политику в области многоязычия, содействующую развитию родных языков, хотя это часто имеет решающее значение для создания среды, благоприятствующей грамотности, особенно в отношении языков коренных народов и/или меньшинств.

Во многих международных программах действий и рекомендациях в области образования на обучение и образование взрослых в лучшем случае ссылаются лишь в самом общем смысле, да и то редко, зачастую рассматривая его как синоним приобретения базовых навыков грамотности. Тем не менее грамотность, вне всякого сомнения, является важнейшим по своим последствиям аспектом, и сохраняющиеся огромные масштабы проблемы грамотности наглядно свидетельствуют о недостаточности тех мер и инициатив, которые были предприняты в последние годы. По-прежнему высокие уровни неграмотности заставляют задуматься над тем, достаточную ли работу в политическом и финансовом плане проводят правительства и международные учреждения.

Недостаточный профессионализм и нехватка возможностей для подготовки педагогов отрицательно влияют на качество обеспечения программ обучения и образования взрослых, так как ведут к обеднению учебной среды с точки зрения оборудования, материалов и учебных программ. В процессе планирования редко проводятся на систематической основе оценки и изучение потребностей, что необходимо для определения надлежащего содержания, педагогических методов, форм осуществления программ и вспомогательной инфраструктуры. Часто отсутствуют последовательный мониторинг, оценка и механизмы обратной связи для обеспечения качества обучения и образования взрослых, а там, где они существуют, их уровни сложности зависят от той напряженности, которая вызывается необходимостью обеспечения сбалансированности между качеством и количеством программ.

Рекомендации и стратегии ЮНЕСКО: Беленские рамки действий

Черная убежденность и воодушевление в важнейшей роли обучения и образования взрослых в деле решения задач и проблем глобального и образовательного характера, отмечая наши достижения и прогресс после КОНФИНТЕА V, но осознавая при этом по-прежнему стоящие перед обществом вызовы и признавая, что реализация права на образование взрослых и молодежи обусловлена соображениями политики, управления, финансирования, участия, инклюзивности, справедливости и качества, ЮНЕСКО предлагает следующие рекомендации:

- осуществлять комплексную политику обучения и образования взрослых в рамках пожизненного обучения;
- разработать точные и конкретные планы действий по обучению и образованию взрослых в увязке с ОДВ, ДГООН, ЦРТ и другими национальными и региональными планами развития, а также с мероприятиями в рамках LIFE там, где они проводятся;
- обеспечить, чтобы обучение и образование взрослых были включены в инициативу «Единая ООН»;
- создать надлежащие координационные механизмы, которые могли бы включать комитеты по мониторингу, с привлечением всех заинтересованных сторон, активно участвующих в обучении и образовании взрослых;
- обеспечить разработку или совершенствование структур и механизмов для признания, сертификации и аккредитации всех форм обучения путем создания таких рамок эквивалентности обучения, как рамки для квалификаций с охватом неформального и информального обучения.
- обеспечить создание и деятельность механизмов по привлечению государственных властей на всех административных уровнях, организаций гражданского общества, партнеров по социальной сфере, частного сектора, общин и организаций взрослых учащихся к разработке, осуществлению и оценке политики и программ в области обучения и образования взрослых;
- предпринять меры по созданию потенциала в поддержку конструктивного и информационно-обеспеченного привлечения организаций гражданского общества, общин и организаций взрослых учащихся к разработке, осуществлению и оценке политики и программ;
- содействовать развитию и поддержке межсекторального и межведомственного сотрудничества;
- обеспечить реализацию договоренности КОНФИНТЕА V относительно выделения на образование не менее чем 6% ВНП и относительно увеличения ассигнований на обучение и образование взрослых;
- объединять и использовать образовательные ресурсы и бюджеты, имеющиеся во всех государственных ведомствах, для достижения целей комплексной стратегии обучения и образования взрослых;
- обеспечить создание стимулов для привлечения новых источников финансирования среди частного сектора, НПО, общин и отдельных лиц без ущерба для принципов справедливости и инклюзивности;
- уделять приоритетное внимание инвестированию средств в обеспечение пожизненного обучения для женщин и сельского населения.

В поддержку этих стратегий ЮНЕСКО призывает международных партнеров по сфере развития:

- соблюдать свои обязательства относительно ликвидации финансовых разрывов, которые

препятствуют достижению всех целей ОДВ, в частности обучение молодежи и взрослых, грамотность взрослых;

- увеличить в своих программах оказания помощи объемы средств на нужды грамотности, обучения и образования взрослых (включая свод или ликвидацию задолженности, создание специализированного транснационального фонда в поддержку грамотности взрослых и включение грамотности взрослых в Инициативу ускоренного продвижения к целям образования для всех.

Инклюзивное образование имеет основополагающее значение для обеспечения человеческого, социального и экономического развития. Развитие потенциала всех граждан вносит значительный вклад в гармоничную и достойную жизнь. Не должно быть места отчужденности по признаку возраста, пола, этнической или языковой принадлежности, религии, инвалидности, проживания в сельской местности, сексуальной идентичности или ориентации, нищеты или перемещения в результате конфликта либо тюремного заключения. Особо важное значение имеет борьба с совокупными последствиями обездоленности одновременно по нескольким признакам.

Для этого ЮНЕСКО рекомендует:

- содействовать развитию и поддержке более справедливого доступа к обучению и образованию взрослых и участию в этих процессах посредством тщательно разработанных целенаправленных мероприятий и программ, таких как Недели взрослых учащихся и фестивали обучения;

- осуществлять прогностическую деятельность и принимать соответствующие меры в отношении поддающихся выявлению групп, вступающих на путь обездоленности множественного характера, особенно в начале взрослой жизни;

- разрабатывать материалы и методику преподавания и обучения, которые признают и высоко оценивают значение знаний, методологий и родных языков коренных народов и местного населения для программ обучения и образования взрослых;

- расширять доступ женщин ко всему диапазону программ обучения и образования взрослых и их участие в этих программах с учетом их конкретных потребностей в гендерно-ориентированных курсах по приобретению жизненных навыков;

- оказывать финансовую поддержку систематической ориентации на обездоленные группы (например, на коренные народы, мигрантов, людей с особыми потребностями и сельских жителей) в рамках всей политики и всех подходов в области образования, и обеспечивать, чтобы такие программы предоставлялись бесплатно или субсидировались нашими правительствами и чтобы предусматривались такие стимулы для обучения, как стипендии, освобождение от выплат и оплачиваемый учебный отпуск.

Грамотность является существенно важным базовым навыком и одним из главных качеств для активной гражданственности во всех частях мира. Она развивается и присутствует как неотъемлемый компонент в повседневной, трудовой и гражданской жизни. Грамотность находится в процессе непрерывного формирования и преобразования под воздействием эволюции сложных явлений в культуре, экономике и обществе. Образование взрослых со всей очевидностью простирается за пределы грамотности взрослых, однако грамотность взрослых абсолютно необходима для участия людей в осмысленном обучении. Она является необходимым условием для личной, социальной и политической свободы. Масштабы проблемы грамотности требуют удвоить наши усилия для обеспечения того, чтобы уровень грамотности взрослых увеличился на 50% к 2015 г., – что является контрольным показателем для цели 4 образования для всех.

Для этого ЮНЕСКО рекомендует:

- мобилизовать внутренние и внешние ресурсы и экспертные знания для оказания странам с высокими уровнями неграмотности содействия в осуществлении крупномасштабных программ распространения грамотности с более широким диапазоном и охватом и более высоким качеством в интересах резкого уменьшения общемирового числа взрослых с низкими уровнями функциональной грамотности;

- ориентировать мероприятия по распространению грамотности на контингенты населения, характеризующиеся высоким уровнем обездоленности, с целью приобретения, сохранения и улучшения ими навыков в областях грамотности, счета, языка и ИКТ;

- предпринять активные международные усилия для уменьшения по-прежнему большого числа взрослых, не владеющих навыками грамотности, в сроки, согласованные в рамках ОДВ, ДГООН и LIFE.

Качество в обучении и образовании является многоаспектной концепцией и практикой, которые требуют постоянного внимания и непрерывной разработки. Содействие культуре качества в обучении взрослых обуславливает необходимость актуальности его содержания и форм обеспечения, оценки потребностей учащихся, приобретения множественных качеств, профессионализма педагогов, обогащения учебной среды и расширения прав и возможностей людей и сообществ.

Для этого ЮНЕСКО рекомендует:

- разрабатывать критерии качества для учебных программ, учебных материалов и методологий преподавания в рамках программ образования взрослых с учетом итогов и оказанного воздействия;

- совершенствовать подготовку, создание потенциала и профессионализм педагогов, работающих со взрослыми, в том числе посредством партнерских связей с высшими учебными заведениями;

- оказывать более широкую поддержку систематическим междисциплинарным исследованиям в области обучения и образования взрослых, дополняющую системами управления знаниями для сбора,

анализа и распространения данных и примеров эффективной практики.

- обеспечивать на регулярной основе сбор и анализ данных и информации об участии и ходе обучения в рамках программ образования взрослых в целях оценки происходящих изменений и обмена примерами эффективной практики;

В целях проведения дальнейшей деятельности и мониторинга на международном уровне в области образования взрослых ЮНЕСКО рекомендует:

- обеспечивать поддержку государств-членов путем разработки и развития системы управления знаниями с открытым доступом для компиляции данных и целевых исследований по вопросам эффективной практики, информацию для которой будут представлять сами государства-члены;

- обеспечивать через Институт ЮНЕСКО по пожизненному обучению, работающий в партнерстве со Статистическим институтом ЮНЕСКО, координацию процесса мониторинга на глобальном уровне с целью отслеживания прогресса в области обучения и образования взрослых и периодического представления докладов по этому вопросу;

- готовить на этой основе периодический *Глобальный доклад об обучении и образовании взрослых (ГДООВ)*;

- пересмотреть и обновить *Рекомендацию о развитии образования взрослых* (Найроби, 1976 г.).

7. Проблемы финансирования образования взрослых

Как отмечает В.В. Клочков в своей работе «Экономика образования: иллюзии и факты», 1980, финансы образования – это система денежных отношений, посредством которых осуществляется возникновение, распределение и использование денежных средств на удовлетворение общественных и личных потребностей в получении образования. Различают финансы отдельных учебных заведений и финансы групп учебных заведений, объединенных по какому-либо признаку (например, по уровням образования - начальное, среднее, высшее). В результате развития интегральных процессов между всеми уровнями образования сложилась система финансов образования как отрасли народного хозяйства.

Западные экономисты не дают однозначного ответа на вопрос о значимости финансов в развитии системы образования, в том числе образования взрослых. Некоторые из них рассматривают финансы в качестве второстепенного, технического инструмента, к которому прибегают после того, как решение по натурализм показателям образования (объем, качество и т. д.) уже принято. Эти экономисты считают, что источники и методы финансирования не влияют на социальный характер образования, его структуру. Для них безразлично, например, финансируется образование централизованно или децентрализовано, государством или частными лицами, налогоплательщиками или теми, кто непосредственно получает образование. Как ни парадоксально, но многие из сторонников теории «человеческого» капитала игнорируют роль финансов в сфере образования.

Другая группа экономистов, наоборот, абсолютизирует значимость финансов в процессе образования взрослых. Они утверждают, что финансы оказывают решающее воздействие на масштабы, характер и структуру образования взрослых. Все различия между развитыми странами в области образования взрослых они объясняют разницей в источниках и способах финансирования. От этой разницы, по их мнению, зависит, «кто должен получить образование и какого рода образование должно быть».

Оба подхода к оценке роли финансов в сфере образования взрослых несостоятельны. Деньги, а стало быть, и финансы не могут рассматриваться как некая «вуаль», как технический, социально нейтральный инструмент. Категория «деньги», «финансы» имеет исторический контекст. Деньги стали идеей, ведущим мотивом и интересом граждан, их целью, средством, капиталом и результатом деятельности. Вследствие исторического развития общества, перехода к стадии господства монополий и его высшего этапа – финансового капитализма, «деньги» и «финансы» превратились в еще более емкую экономическую категорию, обладающую большой самостоятельностью и силой воздействия. Вся современная экономика носит денежный характер, поэтому финансовые средства стали главным рычагом целенаправленного регулирования хозяйства.

Отсюда, однако, еще не следует, что финансовые средства – ключевой фактор, определяющий динамику главных процессов воспроизводства, в том числе и в сфере образования взрослых. Реальной силой, определяющей цель и динамику развития образования взрослых, его структуру, выступает общественное производство в целом и система производственных отношений, в рамках которой оно осуществляется. Финансовые отношения не являются автономными или независимыми от других отношений. Они подчинены действию более общих законов производства и обращения общественного продукта, в том числе в процессе подготовки рабочей силы.

Помещая финансовые средства в центр хозяйственного механизма, сторонники абсолютизации роли финансов искают реальные причинно-следственные связи в воспроизводственном процессе в сфере образования взрослых. Следовательно, в системе взаимных связей между реальными процессами в области образования взрослых и его финансовым регулированием денежные отношения носят производственный характер.

В развитых странах монопольное значение финансов наглядно проявляется в источниках и методах финансирования образования взрослых. Затраты на образование взрослых в основном складываются из следующих источников:

- 1) расходы государства;
- 2) расходы частных компаний и различных благотворительных фондов;
- 3) расходы граждан.

Согласно американским устоям, образование взрослых – предмет заботы главным образом местных органов власти, работодателей и самих взрослых.

Во всех развитых странах государственные расходы представляют собой самый крупный источник финансирования образования взрослых. Ведущая роль в финансировании образования взрослых возникла исторически. Гарантирование некоторого уровня образованности взрослых как обязательного условия нормальной политической и социально-экономической жизни общества сделалось одной из значимых обязанностей государства с первых шагов его становления. Воспроизводство рабочей силы как товара способствовало превращению государственной казны в один из главных источников средств для финансирования образования взрослых. Ведь подготовка и поддержание конкурентной квалификации рабочей силы требует огромных затрат и диктуется частными интересами.

Вместе с тем длительный процесс подготовки и поддержания конкурентной квалификации рабочей силы и то, что образование взрослых неотделимо от личности, делают частные вложения в образование взрослых весьма рискованным.

В развитии стран различают три типа финансирования образования взрослых:

- преимущественно централизованное,
- в основном децентрализованное,
- промежуточное.

Однако абсолютных границ между ними не существует. Зависимая главным образом от поступлений финансовых ресурсов из министерства, французская школа часть своих расходов покрывает за счет местных источников. В расходах на образование в США преобладают местные финансовые средства и средства штатов, а правительственные ассигнования на образование в Великобритании сбалансированы с содержанием учреждений образования за счет местных бюджетов. В целом же с развитием государственно-монополистических тенденций степень централизации финансовых средств образования повышается.

Государственные финансы развитых стран, как правило, опираются на три вида доходов: от государственного сектора промышленности, от налогообложения частного сектора хозяйства и населения, от трансфертных платежей. Финансирование образования взрослых традиционно осуществляется в основном за счет различного рода государственных налогов. Все налоги делятся на прямые и косвенные. Косвенные налоги – растущий источник государственных финансов.

Рыночная экономика уделяет достаточно внимания вопросу об источниках финансирования образования взрослых.

В целом система образования взрослых в развитых странах имеет следующие источники финансирования:

- 1) доходы от местных источников (поимущественный налог и другие виды местных налогов, плата за обучение, дары и пожертвования);
- 2) поступления от администрации крупных административных регионов – штатов, графств, округов и т. д. (поступления от администрации региона; поступление от правительства, распределляемые администрацией региона);
- 3) централизованные доходы;
- 4) доходы от продажи (выпуска) облигаций;
- 5) займы (краткосрочные, долгосрочные);
- 6) доходы от продажи школьного имущества.

В настоящее время финансирование образования взрослых в развитых странах переживает острый кризис, причины которого лежат, по оценкам мировых лидеров, в этической плоскости: эгоизм, жажда личного обогащения любой ценой, вера в деньги, их сверхвласть.

Кризис финансов проявляется, прежде всего, в их дефицитности, в абсолютном и относительном сокращении доли ВНП, расходуемой на образование взрослых. Такая ситуация складывалась постепенно и неотвратимо. В условиях современного финансового кризиса проблема финансирования образования взрослых перенесена на самих граждан. Все это, естественно, привело к замораживанию темпов роста расходов на образование или даже к их сокращению.

Нехватка финансовых ресурсов характерна для всех стран, но особенно для тех, где преобладают местные источники финансирования образования (США, ФРГ, Великобритания).

Система образования взрослых представляет собой общенациональный институт, являющийся важнейшим фактором экономического развития страны и ее хозяйственного роста. Как фактор экономического роста образование взрослых в количественном и качественном отношении должно отвечать известным минимальным требованиям в масштабах всего общества. Такой известный минимум может быть гарантирован только централизованным финансированием.

Образование взрослых как отрасль народного хозяйства рассматривается в качестве мощного рычага, позволяющего регулировать экономику в национальном масштабе. Следовательно, затраты на образование взрослых должны формироваться на национальном уровне. Фактически же формирование ресурсов по двум (правительство, местные органы) или трем (правительство, штаты, местные органы) ступеням не обеспечивает гражданам образования на протяжении всей жизни и не дает стабильных источников ее финансирования. Разве может будущее такой важной отрасли, как образование взрослых, полагаться на подобные неустойчивые источники, как местные доходы?

Образование взрослых не должно зависеть от какого-либо специального налога, в частности, от поимущественного, который крайне нестабилен. Однако законодатели разных стран не идут на реформу источников финансирования образования взрослых, поскольку она не соответствует коммерческим интересам.

Во-первых, поимущественный налог – регressive налог. Поэтому бедняки, составляющие абсолютное большинство населения, вносят львиную долю затрат на собственное образование. Поступления от поимущественного налога перераспределяются в пользу средних и зажиточных слоев населения. Таким образом, данный налог и вся система местного финансирования усиливают тенденцию к перераспределению благ в пользу зажиточных групп. Далее, местные налоги служат оправданием для значительного числа плохих школ в бедных регионах.

Во-вторых, в условиях централизованного финансирования было бы трудно оправдать ту разницу в качестве обучения взрослых, которая имеет место между учебными центрами для бедных и богатых.

Другим фактором, усиливающим кризис финансов образования взрослых, является инфляция.

Профессор Дж. Гэлбрейт как-то метко охарактеризовал инфляцию как «долговечного врага социального баланса». Под «социальным балансом» в экономической теории понимают такое состояние экономики, при котором экономические ресурсы удовлетворительно распределены между частным и государственным секторами. Инфляция, согласно Дж. Гэлбрейту, ведет к постоянному нарушению «социального баланса», в результате чего частному сектору удается контролировать непропорционально большую часть экономических ресурсов. Гэлбрейт приходит к выводу, что инфляция тормозит рост «человеческого» капитала, но это способствует росту вещественного.

Механизм такого торможения проявляется следующим образом. Инфляция отрицательно воздействует как на доходную, так и на расходную часть бюджета образования взрослых. Во-первых, со стороны доходной части она уменьшает реальную ценность поступлений от местных налогов, прежде всего поимущественного. В абсолютном большинстве регионов собственность граждан регионов не подвергается ежегодной оценке. Сам процесс переоценки требует значительных затрат и времени и весьма не популярен среди избирателей. Поскольку имущество подвергается переоценке не так уж часто, то движение доходов от поимущественного обложения систематически отстает от всеобщего подъема цен. Чтобы поддержать реальную стоимость дохода образовательных учреждений для взрослых, необходимо каждый год пересматривать нормы поимущественного обложения, но это вызывает активное сопротивление налогоплательщиков, особенно тех, у кого нет потребности в непрерывном образовании.

Итак, инфляция систематически занижает реальную стоимость финансов образования взрослых, так как поимущественный налог не подвергается автоматической переоценке.

Во-вторых, инфляция понижает ценность всякого рода государственных дотаций на образование взрослых, особенно в тех случаях, когда распределение субсидий носит фиксированный характер. Любая фиксированная сумма от повышения цен теряет часть своей покупательной способности (больше всего к концу программируемого периода). Первая жертва всеобщего повышения цен – студенческие стипендии, динамика которых отстает от темпов роста инфляции, особенно в таких странах, как Англия, Франция и ФРГ. А в условиях галопирующей инфляции весьма трудно поднимать качество образования взрослых, поскольку суммы фиксированных ресурсов теряют свою стоимость.

В-третьих, страх перед затяжной инфляцией подчас становится непреодолимым барьером для реализации значительных программ образования взрослых на основе централизованного государственного финансирования.

Всякое увеличение государственных расходов на образование взрослых (если оно происходит не за счет других статей) требует увеличения налогов, но эта мера чаще всего бывает непопулярной. У государства остаются два выхода: либо бюджетный дефицит, либо займы. Однако и то и другое в конечном счете ведет к росту цен и, следовательно, снова к инфляции. Получающийся порочный круг дает основание для опасений, что государственная поддержка образования взрослых дает импульс новому витку инфляционной спирали. Значит, от государственной поддержки лучше отказаться или использовать ее как крайнюю меру. К подобной аргументации часто прибегают политики, выступающие против правительственный поддержки народного образования.

В-четвертых, инфляция сильно бьет по последнему источнику образовательных финансов – кредиту. Она уменьшает реальную стоимость дохода от фиксированных в процентном отношении ценных бумаг (облигации народных школ и институтов, выпускаемые местными органами власти). В условиях постоянной инфляции держатели школьных облигаций требуют повышения процента, чтобы компенсировать потерю отданной в кредит стоимости (причем как стоимости самой облигации, так и процента на нее). Таким образом, инфляция наносит серьезный ущерб всем источникам доходов, поступающих в распоряжение системы образования взрослых.

Инфляция наносит значительный ущерб и расходной части бюджета финансов образования взрослых.

Во-первых, темпы инфляции настолько высоки, что их не перекрыть никаким повышением эффективности труда в сфере образования взрослых. Следовательно, ни о каком снижении затрат на единицу продукции образования взрослых не может быть и речи. В конечном счете, за инфляцию образование взрослых расплачивается ухудшением качества своей продукции. Во-вторых, все расходные статьи бюджета учреждений образования чувствительны к инфляции (особенно затраты на заработную плату и капитальное строительство, составляющие вместе более 80% расходов бюджета). Большой удельный вес заработной платы и капитального строительства в расходах бюджета ведет к тому, что темпы роста цен на услуги образования для взрослых в целом значительно выше, чем в среднем по народному хозяйству в развитых странах.

Не по карману для большинства американцев по-прежнему будет и обучение в государственных вузах, стоимость которого значительно превышает возможности среднеоплачиваемых американцев.

Циклическое движение экономики также оказывает дестабилизирующее воздействие на состояние финансов образования взрослых. В целом положение государственных финансов связано с состоянием экономики. Падение производства в 1970-1971, 1974-1975, 1980-1982, 1991-1992, 1997-1999, 2008-2009 гг. незамедлительно отражается на всех налогах, которые питают государственный бюджет. В период

спада доходы от налогов сокращаются и более всего от тех, которые непосредственно связаны с промышленным производством. Так, подоходный налог и налог с прибылей промышленных корпораций чувствительнее других реагирует на колебания темпов экономического роста. В то же время налоги с общих продаж, поимущественный налог и акцизы в меньшей степени реагируют на спады производства.

Во время низкой деловой активности снижение налогов ведет к значительному уменьшению поступлений в сектор образования взрослых. Промышленный цикл оказывает серьезное воздействие на состояние финансов образования взрослых. Это еще более подтверждает абсолютную и относительную нестабильность источников финансирования образования взрослых в развитых странах.

Фактором неустойчивости финансов образования взрослых служит резко обострившиеся в настоящее время конкурентная борьба, которую образование взрослых как отрасль народного хозяйства ведет с другими отраслями. Конкуренция – одна из всеобщих форм движения производства. Она охватывает и сферу государственных финансов. Правительственные учреждения всех уровней ведут ожесточенную борьбу между собой за доллар (фунт, евро, рубль) потребителя. Активное начало в этих баталиях принадлежит самим правительствам, которые постепенно монополизируют наиболее устойчивые и доходные виды налогов.

Так, федеральные власти в США все более прибирают к своим рукам подоходный налог, а также повышают свою долю в налоге на общие продажи. Из-за финансов образования взрослых конкурирует с другими отраслями: военной промышленностью и содержанием вооруженных сил, строительством государственных дорог, общественных зданий, здравоохранением и т. д. острее всего интересы образования взрослых сталкиваются с военными интересами. США, Англия, Франция тратят более половины своего бюджета на военные нужды. И эта доля систематически растет. Остальные страны НАТО тратят на военные нужды более 1/3 своего бюджета. Годовые федеральные расходы в США на образование в расчете на душу населения в 1,5 раза, а на здравоохранение – в 3 раза меньше, чем соответствующие цифры, относящиеся только к прямым военным расходам, не считая косвенные и скрытые. Англия тратит на оборону на 33% больше средств, чем на образование. В последние годы, вследствие хронической нехватки средств, в США и в других странах весьма остро встает проблема качества школьного, высшего и дополнительного образования. Только по официальным данным, около 1/3 молодежи и взрослых практически полуграмотны.

Финансовые ресурсы становятся предметом спора и между учреждениями образования одного и того же уровня. В США, например, из-за федеральных и штатных дотаций идут большие баталии между государственными университетами, а также между последними и частными высшими учебными заведениями. Одним из результатов конкуренции между государственными университетами является то, что плата за обучение в них разнится в 4 раза. В свою очередь плата за обучение в частном университете может быть в 4 раза выше, чем в государственном. Частные университеты опасаются, что субсидированные, с более низкой оплатой за обучение государственные вузы могут довести частные до банкротства. Государственные университеты видят угрозу в возможностях частных вузов переманивать «даренных» студентов, спекулируя на низком качестве высшего образования в государственном секторе. Между ними идет подлинная война, особенно за студентов – выходцев из богатых семей.

Конкуренция приводит к тому, что многие государственные вузы переполнены, тогда как частные имеют избыточную учебно-производственную площадь. В то же время если поднять плату за обучение в государственных вузах до уровня платы в частных, то все наиболее способные студенты покинут государственные университеты, переметнувшись в «престижные» частные.

Потеряв монополию на высшее образование, британские университеты теперь не только соперничают между собой, но и ожесточенно конкурируют из-за финансовых субсидий с политехническими колледжами дальнейшего образования и колледжами педагогического образования. В свою очередь, последние вступают в борьбу за большой финансовый куш в пределах своего административного региона.

Известная конкуренция из-за денежных средств имеет место между школами одного административного региона. Каждая школа рассматривает другую в качестве своего соперника. Администрация и советы по образованию школ богатых регионов или престижных школ стремятся получить финансовые преимущества и часто добиваются их за счет неудовлетворения неотложных нужд других школ. Многие деятели образования, в том числе и учителя, в своих отношениях с коллегами из других школ руководствуются старой догмой о «редкости» (дефицитности) как экономическом феномене. Согласно постулату о «редкости», единственный способ, с помощью которого личность или группа лиц может улучшить свое экономическое благосостояние – это ухудшить экономическое состояние другого лица или группы лиц.

Довольно жесткая борьба из-за денежных средств идет также внутри каждого вуза между его факультетами и кафедрами. Многие факультеты ценятся по их способностям выколачивать у администрации вуза деньги.

Чтобы вскрыть сущность финансов образования, надо установить социально-экономическую природу их происхождения и те объективные социально-экономические результаты, к которым приводит использование финансов образования в развитых странах. Во всех странах локальные налоги – это государственные, но не централизованные налоги. Доходы местных органов власти в любой развитой стране – это такие доходы которые центральная власть согласна пожертвовать на культурные цели, ибо

эти доходы второстепенные, ибо сбор таких доходов неудобен в центре, ибо главные, конкретные, основные потребности власти уже обеспечены.

Локальные налоговые системы отличаются откровенно антидемократическими характером. Американский экономист Дж. Шэннон признает, что «ни один другой из основных налогов не представляет столь тяжкую ношу для низкодоходных групп, как налог на собственность. Он по существу направлен против того, чтобы бедные имели даже собственное жилище».

Поимущественный налог – самый непопулярный среди беднейших слоев населения. Другим значительным источником локальных налогов в США и других странах являются косвенные налоги, которые всей своей тяжестью давят прежде всего на неимущие и малоимущие слои населения. «Косвенные налоги – это налоги на бедных». Низкодоходные группы составляют гораздо большую часть косвенных налогов. Что же касается прямых налогов, основная часть которых является централизованными налогами, то в развитых странах для доходов большинства населения установлен такой же режим обложения, как и на огромные прибыли частных корпораций.

Таким образом, основным бременем налоги ложатся на взрослых, занятых в сфере оплачиваемого труда. Следовательно, за счет взрослых формируется часть затрат на их образование. Организацию финансового образования взрослых за счет налогов экономисты увязывают с бесплатным обязательным образованием, существующим в развитых странах.

Принцип бесплатности образования ставит задачу создания равных условий получения образования, в какой мере это вообще возможно в рыночном обществе, независимо от материальной обеспеченности семьи. Прогрессивность этого принципа несомненна, когда он касается всеобщего обязательного обучения, распространяющегося на все население до определенного возраста. Однако в развитых странах он служит ширмой для осуществления частных интересов привилегированных слоев населения.

Во-первых, даже в рамках всеобщего обязательного образования существует дифференциация по социальным признакам школ, дающих разное по качеству образование.

Во-вторых, дети рабочих и других малоимущих слоев населения, как правило, не продолжают образование за пределами обязательного школьного минимума, даже если оно и бесплатное. Главной причиной тому служат низкие доходы родителей. В развитых странах численность детей рабочих, обучающихся в вузах, не превышает 8-10%, и лишь в отдельных странах (например, в Англии) поднимается до 15-17% общего состава студентов.

В-третьих, бесплатность послеобязательного образования означает фактически создание выгодных условий для социальных слоев, которые и так находятся в привилегированном положении. Более того, бесплатное образование для имущих практически субсидируется за счет большинства трудящихся, не имеющих возможности им воспользоваться. Финансовые ресурсы образования распределяются весьма несправедливо и среди учреждений системы среднего образования США. Школы для бедных получают гораздо меньше средств, чем их налоговый вклад в финансы образования.

Анализ материалов из средств массовой информации за 2009 год показал, что расходы на образование взрослого сокращаются вместе с падением среднего уровня дохода взрослого.

Сложные характер финансов образования взрослых проявляется также в методах обеспечения денежными ресурсами различных учебных заведений. Эти методы дифференцируются в зависимости от социального престижа учебного заведения.

Как известно, в Великобритании имеются два сектора высшего образования, один из которых – университетский (привилегированный). Текущие расходы британских университетов покрываются прямо из казначейства в виде пятилетних субсидий, что гарантирует им более или менее стабильную финансовую базу и дает возможность регулировать свое развитие в пределах указанного срока. Расходы на капитальные затраты также покрываются за счет специальных дотаций, выдаваемых сразу в сумме стоимости объекта. Дотации процентом не облагаются и возврату не подлежат.

На совершенно иных принципах финансируются текущие и капитальные расходы педагогических колледжей и колледжей дальнейшего образования. Текущие расходы они покрывают за счет средств, выделяемых местными органами власти, которые финансируют колледжи ежегодно. Стало быть, стабильность текущих финансов у колледжей более уязвима.

Капитальные затраты колледжей финансируются не сразу, а по частям, тоже ежегодно. Их сумма зависит от сложившейся в стране или регионе конкретной конъюнктурной ситуации. Большая часть капитальных расходов покрывается не в виде дотаций, а кредитом, оплата которого вместе с процентами ложится на сами учебные заведения.

Вузы различного уровня в развитых странах отличаются друг от друга по качеству преподавательского состава, по условиям труда и оплаты преподавателей. В отличие от университетов в колледжах дальнейшего образования (Англия) и местных колледжах (США) нет преподавателей высшей квалификации, т.е. со званиями профессора и доцента. Преподаватели колледжа имеют большую учебную нагрузку, чем их коллеги в университетах. Учебные (аудитории, лаборатории, библиотеки) и бытовые (общежития, студенческие столовые) условия в университетах гораздо лучше, чем в колледжах.

Например, библиотечные расходы на одного студента в английских колледжах дальнейшего образования в 4,5 раза ниже, чем в университетах. Все это обуславливает большой разрыв в качестве получаемого образования между выпускниками ведущих университетов и рядовых колледжей.

Важное политическое значение имеет раскрытие социально-экономической природы расходов на образование взрослых: за счет какого продукта – прибавочного или необходимого – покрываются такие расходы. Подавляющую часть государственного бюджета на всех уровнях в развитых странах составляют налоги, ложащиеся на плечи трудового населения. Отсюда следует, что основная часть средств для образования взрослых формируется за счет необходимого продукта. Необходимый продукт представляет собой совокупность жизненных средств, обеспечивающих содержание взрослого и его семьи (продукты питания, одежда, жилье, образование, медицинское обслуживание и т.д.). Для взрослого plata за обучение ничем не отличается от платы за материальные блага. Те и другие расходы включаются в издержки производства товара «рабочая сила».

Сама по себе природа расходов на образование не может измениться от того, покрываются ли они из заработной платы (прямо или через налоги) или из общественных фондов потребления. Однако возможности получения образования (его качество, уровня и т.д.) в значительной мере зависят от того, покупается ли оно за счет заработной платы или обеспечивается за счет общественных фондов потребления, хотя формально в основе того и другого может лежать необходимый продукт.

В условия рыночной экономики практически все виды потребностей, в том числе и в образовании взрослых, удовлетворяются через индивидуальный доход. Отсюда следуют, во-первых, неравные возможности в сфере получения образования взрослых всех видов и уровней; во-вторых, перераспределение необходимого продукта как источника затрат на образование взрослых в пользу тех слоев населения, которые живут в основном за счет прибавочного продукта.

Конечно, известная часть прибавочного продукта через подоходный налог и налог на прибыль корпораций участвует в формировании финансов образования взрослых. Но такое участие по своему объему далеко не пропорционально «потреблению» образования состоятельными гражданами. Привилегированные частные учебные заведения всех уровней в основном прямо содержатся за счет прибавочной стоимости.

Таким образом, социальная структура учащихся, особенно на после-обязательных ступенях образования, не соответствует социально-экономической структуре источников, идущих на финансирование образования, в том числе образования взрослых.

Финансы – мощный инструмент управления образованием взрослых. Количество выделяемых ресурсов, цели, на которые они выделяются, условия предоставления ресурсов в значительной степени влияют на все аспекты образования взрослых. Планирование финансов должно исходить из планирования самого процесса образования взрослых, его программ и организации.

Другими словами, главная цель финансового планирования – создание таких условий, чтобы соответствующие задачи образования взрослых были достигнуты эффективно и экономично. Поэтому планирование финансов и планирование самого процесса образования взрослых должны быть тесно взаимосвязаны.

Однако, если цели образования взрослых в рыночном обществе не совпадут с интересами состоятельных групп населения, то величина идущих на образование взрослых средств будет окончательно определяться не рекомендациями органов образования, а политическими решениями, принимаемыми на различных уровнях власти.

Финансы, как уже сказано, орудие управления в сфере образования взрослых. По методам поступления денежных средств систему образования взрослых делят на два сектора:

- государственный, финансируемый полностью за счет бюджета;
- частный, финансируемый целиком за счет бюджета обучаемых взрослых.

Но в реальной жизни таких секторов в чистом виде не существует. В развитых странах существует четыре типа управления учебными заведениями:

- учебные заведения, находящиеся под прямым контролем правительства;
- учебные заведения, управляемые местными органами власти;
- автономные учебные заведения, пользующиеся финансовой поддержкой государства; в контроле за их деятельностью частично и косвенно принимают участие правительственные учреждения различного уровня;
- частные учебные заведения, полностью независимые от государства.

Вслед за ростом расходов у государства увеличивается возможность прямого или косвенного управления системой образования взрослых («контроль следует за рублем»).

Во Франции, например, управление образованием в высшей мере централизовано. Министерство образования – интегральная часть центральной администрации, а местные органы управления образованием являются составной частью министерства образования и действуют от его имени. Во Франции финансовое управление образованием в целом, и образованием взрослых в частности, целиком совпадает с другими формами управления (административным и пр.).

В США местные органы образования непосредственно подчинены местной администрации, а федеральное правительство использует косвенные методы воздействия и контроля, роль которых в последнее время растет.

В Англии университеты традиционно считаются автономными институтами. Они, как и другие учебные заведения, могут сами планировать свое развитие, но в пределах финансовых параметров, устанавливаемых правительством. Британское правительство через УДК (университетский дотационный комитет – орган, через который правительство распределяет дотации между университетами) проводит

нужную ему политику в области высшего образования. Используя финансовые рычаги, правительство контролирует и направляет развитие высшей школы.

Во-первых, субсидирование через УДК преследует цель оказать влияние на общую политику в сфере высшего образования. Уже этим правительство ставит в известные рамки хваленную «академическую свободу» британских университетов.

Во-вторых, устанавливая минимум учебной нагрузки, правительство регулирует рабочее время преподавателей университетов. Оно установило жесткую структуру преподавательских кадров в вузах. Так, преподаватели высшей квалификации (профессор, доцент, старший преподаватель) в университете должно быть не более 35%. Из них профессора могут составлять 1/3, т.е. 11-12% всего штата преподавателей. Заработка плата профессорско-преподавательского состава университета также регламентируется свыше.

В-третьих, жесткий финансовый распорядок пронизывает и все другие виды деятельности в университетах. Так, правительство устанавливает обязательный минимум численности студентов для всех университетов (3000 человек); число преподавателей строго определяется количеством студентов в соотношении 1:8-1:10. Количество администраторов, технического и вспомогательного персонала предопределено числом штатных единиц академических кадров. Текущие расходы университетов строго регламентированы: 75% – заработка плата, 15% – материальные расходы, содержание библиотек, лабораторий, издательская деятельность, 8% – телефоны, почта, реклама, отопление и т.д., 2% – текущий ремонт. Правительство строго лимитирует также капитальные затраты и устанавливает, в частности, такие финансовые нормативы, как стоимость квадратного фута строительства учебных и жилых корпусов и т.д.

В высшем образовании кроме университетов государство контролирует 99% учебных заведений, 99% студентов и 94% преподавательского состава.

Государственные субсидии используются для контроля за деятельностью местных органов образования и за самим процессом обучения в школах. В области среднего образования британское государство через местные органы власти или прямо контролирует 88% школ, 92% учащихся, 87% учителей.

В экономике образования в вопросах финансирования столкнулись два основных направления: неоклассическое и кейнсианское. Первое находится формальной оппозицией существующей практике финансирования образования, но, тем не менее, является весьма влиятельным. Группу неоклассиков в буржуазной экономике образования возглавляет известный американский экономист М. Фридмен. В число его сторонников входят А. Дэниель, Е. Ван Дэн Гааг, Е. Харрис, Т. Шульц (США), А. Пикок, Дж. Вайзмен, Е. Уэст (Англия) и др.

С экстремальных позиций «свободного» предпринимательства М. Фридмен и его сторонники рассматривают основные проблемы финансов образования. «Свобода» индивидуума, как они считают – главная социальная цель общества. В экономической области это означает, что «потребительский» выбор должен находиться в центре хозяйственной системы, которая существует для удовлетворения запросов индивидуума, причем сам индивид – лучший эксперт собственных интересов, реализовать которые он может только на основе «свободной» рыночной конкуренции. Государству отводится лишь роль гаранта правил игры участников «свободной» конкуренции. Оно может вмешаться в игру только в том случае, когда появляются факторы, мешающие функционированию «свободного» рыночного механизма.

М. Фридмен и его сторонники основным злом считают государственное вмешательство в экономику, в частности – систематический рост государственных затрат на образование. Государственное вмешательство, по их мнению, резко ограничивает «свободу» действий индивида. В сфере образования оно проявляется в следующих формах.

Прежде всего, государство унифицирует учреждения образования и, следовательно, значительно сокращает возможности потребителя в выборе нужных ему программ обучения. Далее, государство ощутимо ограничивает частную инициативу в сфере образования и тем самым подавляет стимулы к конкуренции между различными учебными заведениями. Затем, правительственные дотации государственным высшим учебным заведениям нарушают принципы рыночного ценообразования на продукцию высшей школы. Так, плата за обучение в государственных вузах не покрывает всех затрат на обучение. А ведь образование, как и любой другой товар, следует продавать и покупать по полной стоимости. Товар «образование» покупается студентом, а потом перепродается им же промышленным и прочим корпорациям. Обе сделки должны совершаться по рыночной стоимости. Неполная стоимость, уплаченная за товар «образование», ведет к нерациональному использованию ресурсов и к понижению «общего» благосостояния. Кроме того, наряду с государственными существуют и частные высшие учебные заведения, где плата за обучение значительно выше. Однако существование различных цен для одинаковых товаров – абсурд с точки зрения политики социального благосостояния. Двойная система цен ведет к нерациональному использованию денежных ресурсов, а главное – подрывает позиции частного сектора высшего образования и ведет к конфликту между государственными и частными высшими учебными заведениями. По мнению сторонников М. Фридмена, перечисленные недостатки государственного вмешательства в образовании ведут к понижению эффективности использования финансовых средств образования, поскольку, считают они «выбор» взрослых всегда «эффективнее» чем государственное принуждение; конкуренция везде повышает эффективность

затрат, а рыночное ценообразование способствует более рациональному использованию денежных средств.

М. Фридмен и его единомышленники полагают, что государственное финансирование образования за счет налогов несправедливо по отношению к тем, кто вообще не имеет детей или обучает их в частных учебных заведениях. Последние «дважды платят» за образование: один раз – в виде налога, другой - в виде прямой платы за обучение.

Чтобы «оздоровить» финансы образования, М. Фридмен и его сторонники предложили ряд мероприятий, касающихся как школьного, так и профессионального обучения взрослых. Относительно школьного образования ими был выдвинут так называемый план ваучеров, инициатором которого был сам М. Фридмен. В различной степени «план ваучеров» поддержали большинство сторонников неоклассического образования.. Вoucher – купон, наделенный определенной покупательной способностью на специфические услуги, в данном случае на услуги образования. Суть плана состоит в том, что каждый учащийся от соответствующих государственных органов получает ваучер по номинальной стоимости, равной средним затратам на обучение в государственной школе. Родители могут оставить своих детей в государственной школе или же перевести их в частное учебное заведение. Если содержание учащегося в частной школе стоит дороже, то разница должна покрываться за счет родителей. «План ваучеров» имеет несколько вариантов использования. Он может быть применен к начальной и средней школам или же только к среднему образованию после обязательного школьного минимума. «План ваучеров» допускает существование государственных и частных школ. Авторы плана выдвигают следующие аргументы в пользу его реализации:

1. Поскольку «план ваучеров» представляет собой систему дотаций для получения начального или среднего образования, то его основное достоинство, как подчеркивают неоклассики, состоит в том, что субсидируются потребители, а не производители образования. А субсидирование потребителя расширяет его возможности выбора нужного типа и вида обучения. М. Фридмен убежден, что после реализации плана государственное вмешательство в образование будет сведено к установлению минимальных стандартных требований к программам обучения. Контрольные функции правительства за деятельность образования будут подобны его функциям по инспекциям ресторанов за соблюдением элементарных санитарных норм. Большая часть обязанностей по контролю и управлению, а также по распределению ресурсов перейдет от правительства к родителям учеников.

2. Увеличение государственных затрат на образование при существующих методах финансирования требует роста налогов. А «план ваучеров» мобилизует дополнительные частные источники финансирования образования в форме платы родителями за обучение сверх норм, установленных ваучером.

3. «План ваучеров» устраниет несправедливость «двойной» платы за образование детей, которые учатся в частных школах.

4. Погоня за ваучером неизбежно вызывает конкуренцию между школами. Конкуренция же, утверждают неоклассики, повысит эффективность использования финансовых ресурсов, снизит затраты на единицу продукции образования.

5. В целом, по убеждению неоклассиков, реализация плана при наличии государственной финансовой поддержки значительно повысит частную инициативу в сфере образования.

Образование взрослых является товаром и подобно всем другим товарам должно продаваться и покупаться в соответствии с законами рынка «свободной» конкуренции. Однако государственные дотации значительно отклоняют цену предложения товара «образование взрослых» от действительных затрат на него, что мешает «свободной» конкуренции.

Повышение платы за образование в государственных вузах неоклассики оправдывают такими аргументами:

- общее образование приносит плоды не только самим учащимся, но и обществу в целом (укрепление институтов демократии, воспитание нужного понимания гражданского долга и т. д.). Поэтому образование следует хотя бы частично поддерживать за счет государства. Результат же профессионального, в частности высшего, образования в виде более высоких пожизненных заработков целиком достается лицам, получившим это образование. Кроме того, источником дотаций на высшее образование выступают налоги, которые платят все население. Получают же высшее образование финансово состоявшиеся граждане;

- повышение платы за высшее образование в государственных вузах, по мнению неоклассиков, поставит их в равное положение с частными учебными заведениями, что создаст более благоприятные условия для конкуренции и, следовательно, для более эффективного использования финансовых средств;

- повышение платы снизит бремя государственных налогов, увеличит фонд финансов образования, уменьшит зависимость вузов от государственных финансов и, стало быть, повысит степень их автономности;

- регулируя уровень платы за обучение, можно стимулировать учащихся выбирать более нужный обществу в данный момент вид высшего профессионального образования. Повышение платы также заставит учащихся более рационально выбирать тип образования и вообще сделать размер семьи реагирующем на экономическую ситуацию.

Таким образом, неоклассики пытаются переложить бремя издержек образования на плечи самих обучающихся, что, естественно, ставит вопрос об источниках средств на высшее образование для абсолютного большинства населения страны.

М. Фридмен и его последователи указывают на займы как на основное средство финансирования обучающихся. Ратуя за займы, неоклассики указывают на некоторые изъяны существующей практики финансового обеспечения высшего образования. Так, субсидии государства покрывают, как правило, лишь часть учебных расходов. Но еще остается содержание студента: пища, одежда, общежитие т. д. Большая часть студентов такие расходы покрывает за счет временной работы или работы во время каникул, что приводит к растягиванию сроков обучения.

Неоклассики выдвигают различные варианты займов – от беспроцентных, равных лишь издержкам обучения, до покрывающих не только издержки обучения, но и содержание студента в течение всего периода обучения. Максимальный размер займов может равняться полной оплате за обучение плюс так называемые утраченные заработка за время обучения, причем в заработках учеников вузов неоклассики выделяют доход, якобы приходящийся на высшее образование. Этую часть заработной платы они уподобляют доходу от машин, или вещественного капитала. Варианты погашения затрат, по их мнению, также могут быть различны: или беспроцентная ежегодная выплата известной суммы вплоть до полного погашения всего займа, или выплата всей суммы займа плюс проценты на долгосрочные государственные займы.

Предлагаются различные способы кредитования студентов.

Во-первых, предоставление кредита частными банками на равных с вложениями в вещественный капитал условиях. Однако возврат подобных сумм должен гарантироваться государством.

Во-вторых, государственное кредитование студентов через специально созданные банки.

В-третьих, считают неоклассики, сами учебные заведения могут кредитовать студентов, поскольку вузы являются наилучшими ценителями способностей своих питомцев и их шансов на профессиональную карьеру.

Будучи производными от заработков выпускников, возвратные платежи заставят вузы принимать таких студентов и предлагать им такие программы обучения, которые максимизируют их предстоящие заработки. Кредитование обучающихся вузами будет лучше всего способствовать оптимальному распределению ресурсов образования.

Практически кредитование обучающихся развито пока слабо.

В настоящее время неоклассики усилили компанию за обучение в кредит. В пользу кредита они выдвигают следующие аргументы:

- кредит облегчает бремя роста платы за обучение;
- кредит дает возможность студентам получать высшее образование, опираясь на собственные силы;
- кредит привлечет больше средств к высшему образованию и увеличит спрос на него точно таким же образом, как потребительский кредит увеличил продажу автомобилей, домов и т.д.;
- в эпоху инфляции тот, кто получает товары или услуги в кредит, выигрывает за счет того, кто откладывает покупку до тех пор, пока не накопит достаточно средств. Если студент занимает 50 тыс. долл. сейчас, то реальная стоимость его долга в момент расплаты будет значительно меньше по двум причинам: во-первых, из-за инфляции упадет покупательная способность доллара; во-вторых, общие доходы выпускника вуза возрастут в связи с ростом эффективности и производительности его труда;
- кредитование будет стимулировать поступление студентов в вузы, в которых как затраты на обучение, так и денежные вознаграждения, после окончания весьма велики (например, медицинские вузы);
- кредит окажет помощь студентам, чья социальная значимость для общества гораздо выше их будущего материального вознаграждения (например, студентам педагогических колледжей).

Другие источники покрытия растущей платы за высшее образование - накопление денег на обучение.

Основной недостаток частного предпринимательства в деле подготовки кадров высшей квалификации проявляется именно в сфере производства «человеческого» капитала и состоит в том, что частный капитал весьма неохотно инвестирует высшую школу (о причинах этого уже говорилось). Английские лейбористы предлагают компромиссное решение, которое бы учитывало сильные стороны процесса подготовки специалистов как в государственном секторе (государственное финансирование), так и у частного предпринимательства (процесс использования выпускников). В условиях «смешанной» экономики, считают они, в период обучения студента следует рассматривать как работающего в одной из государственных отраслей народного хозяйства и создающего там «машину», или своеобразный «комплекс квалификаций».

Наряду с другими занятыми студент должен трудиться в течение всего года, а его отпуск не может превышать отпуска текстильщика или сталевара. Ежегодная зарплата учащихся в среднем должна быть равна зарплате их сверстников, занятых в других отраслях промышленности, причем содержание высшей школы полностью должно взять на себя государство. Лица, получившие высшее образование, имеют в среднем более высокие заработки по сравнению с другими. По мнению лейбористов, в условиях «смешанной» экономики выпускники вузов не будут обязаны передавать государству доход от созданной ими «машины». Однако они получили образование за государственный счет, поэтому условия равных возможностей должны быть соблюдены. Владельцы «машины» будут платить налоги в форме

известного процента от их доходов в течение фиксированного периода времени после окончания вузов. Процент в среднем должен быть на таком уровне, чтобы в сумме покрыть все затраты на образование, включая и заработную плату студента, создающего «комплекс квалификации».

Налоги на образование, по утверждению лейбористов, имеют известные преимущества перед кредитом. Заем подлежит обязательному возврату, а налог зависит от дохода. Если дохода нет, то нет и платежа. Кредит выплачивается независимо от размера дохода и даже в том случае, когда никакого дохода нет. Использовавшие кредит женщины – выпускницы вузов принесут будущим мужьям «негативное» приданое, чему в буржуазном обществе придается немаловажное значение. В случае введения налога женщины – выпускницы вузов, вышедшие замуж и не имеющие доходов, до поступления на работу не будут ничего платить за получение высшего образования.

Выдвигаемые неоклассиками реформы формально направлены против существующей в развитых странах практики финансового обеспечения и финансового управления системой образования.

В экономической доктрине М. Фридмена «свобода» означает неограниченную рыночную конкуренцию. Однако неограниченная рыночная конкуренция теперь уже не первостепенная цель даже в обществе, которое в принципе одобряет «свободное» предпринимательство. Сохранение существующего общественного строя, отождествляемое с национальным выживанием, – вот главная цель современного государства.

М. Фридмен руководствуется философией, согласно которой человек как ответственное и разумное существо действует адекватно своей сущности только тогда, когда преследует собственные интересы. Интересы отдельного индивида М. Фридмен отождествляет с общим благосостоянием, поэтому каждый отдельный человек, по его мнению, не может совершать то, что человек с политической (общественной) точки зрения стоит морально и интеллектуально ниже человека как изолированного индивида или члена семьи.

Отдача образования взрослых на откуп свободному рынку неизбежно приводит к хроническому недопроизводству образования и поддержания конкурентной квалификации рабочей силы. Следовательно, государственное вмешательство в сферу образования взрослых необходимо.

Как отрасль народного хозяйства образование взрослых требует значительных затрат, а результаты образования взрослых предсказуемы и поэтому просчитываются легче, чем отдача школьного и высшего профессионального образования.

8. Образование взрослых в России

Как отмечает Е.П. Тонконогая, в России, по сравнению с передовыми странами Западной Европы, США, Японии, развитие образования взрослых началось почти на сто лет позднее и первоначально было направлено, главным образом, на борьбу с неграмотностью и невежеством. Так, в начале XX века (1903 год) в России только 21% населения составляли грамотные люди. Неграмотность большинства взрослых людей поддерживалась тем, что 4/5 детей и подростков не получали даже начального образования (закон об обязательном начальном образовании был принят в послереволюционный период – в 1930 году).

Становление и развитие образования взрослых в России имеет свою историю, оно развивалось в русле просветительского движения и было объективно обусловлено социально-экономическими потребностями страны, политикой правительства, борьбой консервативных и прогрессивных сил, представляющих собою различные общественные движения, партии и группировки. История этого движения чрезвычайно интересна и полна драматической борьбы разных направлений. В разные исторические периоды в нем проявилась борьба сначала монархической и либерально-дворянской тенденций, затем – либерально-буржуазной и революционно-демократической, позднее – демократической и социалистической в ее большевистско-партийном варианте. Важной закономерностью развития просветительства в России была его заметная активизация в периоды общественного подъема и усиления освободительных движений.

В начале XVIII века в связи с социально-экономическими преобразованиями Петра I Россия вышла на путь прогрессивного развития. На этом этапе были созданы существенные предпосылки для развития просветительской деятельности. Во второй половине этого столетия началось, хотя и в ограниченных пределах, ее реальное осуществление.

Наибольший подъем просветительского движения наблюдается в конце 50-х и в 60-е годы XIX века. Он был вызван потребностями рождающейся капиталистической промышленности в грамотных работниках. Борьба за освобождение крестьян от крепостничества, необходимость пропаганды новых общественных идеалов – все это обостряло интерес к проблемам образования и просвещения народа. В этот период возникают и развиваются разнообразные стабильные формы образования и просвещения взрослых: воскресные школы, публичные лекции и публичные библиотеки, народные читальни, увеличивается выпуск дешевых изданий литературы для народа, растет количество музеев, разного рода выставок и других форм.

Огромную роль в развитии просветительского движения играла либерально-буржуазная интеллигенция, создававшая различные добровольные общества, комитеты и кооперативы, организующие различные образовательно-просветительские и содействующие им учреждения. В этом плане особенно велика роль известных русских ученых, педагогов, актеров, либеральных общественных деятелей.

В 90-е годы XIX века различные формы образовательно-просветительской деятельности начинают объединяться и обозначаться единым понятием "внешкольное образование". Создание и развитие стабильных и разнообразных форм внешкольного образования взрослых, выявление общего и особенного в них, стремление к установлению взаимосвязей между ними позволяют сделать вывод о зарождении в конце XIX – начале XX века системы внешкольного образования взрослых в России. Одновременно осуществляется анализ опыта образовательно-просветительской деятельности известными в стране педагогами, проводится сравнение этого опыта с зарубежным, выявляются педагогические принципы, формы и методы обучения взрослых, т. е. – осуществляется теоретическая разработка вопросов внешкольного образования. Ею занимались видные педагоги: Н.А. Рубакин, С.О. Серополко, В. И. Чарнолусский и другие.

Большое значение для развития теории и практики внешкольного образования имели различные съезды деятелей народного образования. Они часто становились ареной ожесточенных дискуссий различных партий и группировок, которые всегда стремились использовать образовательно-просветительское движение в своих политических целях. Особенно острый в истории развития просветительского движения был вопрос об отношении внешкольного образования взрослых к политике. В дореволюционной России большинство деятелей в этой сфере и ученые-педагоги стояли на позициях чистого просветительства, не связанного с политикой и политической борьбой. В послереволюционный период важнейшей особенностью развития внешкольного образования взрослых стала его связь с политикой, подчинение всей образовательно-просветительской работы со взрослыми партийному руководству. Это особенно ярко проявилось в деятельности народных университетов, которые сыграли огромную роль в повышении уровня культуры всех социально-демографических групп населения в советский период и вместе с тем были одной из наиболее идеологизированных форм образования и просвещения взрослых.

Следует отметить, что разработка теоретических основ внешкольного образования в России шла в едином русле с педагогикой взрослых, развивавшейся в то время в передовых европейских странах и США. Следует отметить, что в отечественной историко-педагогической литературе этот период бурного развития внешкольного образования в России и зарождение его теоретических основ явно недооценивается и подлежит, с нашей точки зрения, глубокому исследованию.

Государственная политика России в области образования взрослых отличалась крайней нестабильностью. Государственные власти России, в отличие от лидеров Западных стран, так и не осознали подлинного значения образования народа для социально-экономического развития страны. Уступки, сделанные властью общественному мнению, носили вынужденный и нерегулярный характер: если в странах Западной Европы и США движение за демократизацию образования взрослых охватывало все слои общества, то в России его поддерживали прежде всего представители интеллигенции, отдельные высокопоставленные чиновники и редкие меценаты из дворянства и купечества. Крестьянство – самый многочисленный и самый малограмотный в России слой населения – не занимало сколько-нибудь активную позицию в отношении своего образования. Все это и не позволило просвещению и образованию взрослых в России принять такие же широкие формы, как в странах Западной Европы и Америки. Не смогло это движение решить и проблемы демократизации общества.

Последовавшая за первой русской революцией эпоха реакции, а затем первая мировая война и вовсе задвинули вопросы образования взрослых на второй план.

В новой послереволюционной России ликвидация неграмотности народа была выдвинута на первый план как государственная задача.

Основным разработчиком темы непрерывного образования в России является Институт образования взрослых Российской академии образования. Первая аналитическая работа в этой области была выполнена в диссертации на тему «Становление и развитие концепции непрерывного образования». Автор Рухадзе Нугзар Борисович, Ленинград, 1988. В работе представлен научно-педагогический анализ становления и развития концепций непрерывного образования в зарубежной и советской педагогике.

Разработка специалистами ИОВ РАО идеи непрерывного образования в течение последних десятилетий проходила в условиях динамичных процессов преобразований социально-экономической ситуации в России и за ее пределами. Всё это обусловило быстрое устаревание научно-методической информации, разрабатывавшейся советской педагогикой, и стимулировало тщательное изучение зарубежного опыта образования взрослых, его адаптацию к условиям реформирования всего экономического и социокультурного ресурсного комплекса государства, общества.

Направление, выбранное специалистами ИОВ РАО – исследование ресурсов научно-методического обеспечения реформирования образования через подготовку кадров высшей педагогической квалификации, что отражают материалы научно-педагогической специальной литературы за последние десятилетия.

Профессия учителя должна приобрести более высокий статус, значимость и ответственность. А это осуществимо при обязательном условии – планировании образования, превращении его в систему непрерывного образования, включающую на паритетных основаниях ресурсы самых разных научных направлений: психологии, экономики, медицины, разных видов искусства, и т.д.

Развитие Концепции непрерывного образования в исследованиях ученых ИОВ РАО получило отражение в следующих научных трудах:

1. Социально-экономические проблемы образования взрослых. Сборник научных трудов. НИИ общего образования взрослых Академии педагогических наук СССР. Отв. редактор В.Г. Онушкин, член-корреспондент АПН. СССР, доктор экономических наук, профессор.

Исследования сотрудников НИИ посвящены:

- решению актуальных методических вопросов;
- поиску путей социально-экономического стимулирования учебной деятельности;
- разработке социально-педагогической проблематики, связанной с подготовкой квалифицированных рабочих кадров на основе существующих концептуальных положений разработчиков отечественных и зарубежных концепций непрерывного образования;
- анализу психологических условий и факторов, стимулирующих повышение подготовки и переподготовки специалистов в условиях современного этапа демократизации и гуманизации образования.

2. Образование взрослых. Междисциплинарный словарь терминологии. В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев. Санкт-Петербург, Воронеж. ИОВ РАО, ВИПКРО, 1995.

Словарь включает определения более 850 терминов, используемых специалистами в области образования взрослых.

3. Проблемы образования взрослых (Сборник научных трудов). Под ред. В.Г. Онушкина, В.А. Тарасова. НИИ Общего образования взрослых АПН СССР. 1979.

В сборнике рассматриваются теоретические аспекты проблемы, состояние, перспективы развития непрерывного образования в Советском Союзе; подчеркивается, что социалистическая система имеет все возможности создания завершенной системы непрерывного образования. Особенное внимание уделяется разработке системы повышения квалификации педагогических кадров, созданию стимулов для становления профессии учителя как передового проводника принципа всестороннего гармоничного развития личности

4. Проблемы и перспективы непрерывного образования (методики социально-педагогических исследований). Под общей редакцией С.Г. Вершловского. Санкт-Петербург, ИОВ РАО, 1996.

Авторский коллектив сотрудников лаборатории социологии предлагает в Сборнике методические материалы по социально-педагогической диагностике ориентаций взрослых в сфере образования (особое внимание уделяется педагогам, выпускникам школ).

5. Непрерывное образование педагогов: Современные проблемы и тенденции. Материалы юбилейной научно-практической конференции «Кадры сферы образования взрослых: социально-педагогические проблемы». Часть 1. Редакторы В.Г. Онушкин, Н.Н. Лобанова, Е.А. Соколовская, Санкт-Петербург, ИОВ РАО, 1996.

Рассматриваются вопросы выработки новых концептуальных подходов к подготовке кадров, работающих в области образования, как важнейшего условия развития образования взрослых. Обсуждаются цели, формы и содержание подготовки андрагогов.

6. Народные университеты в системе непрерывного образования. Сбор. науч. тр. Отв. Редактор В.Г. Онушкин. Москва АПН СССР, 1964.

Рассматриваются стороны деятельности народных университетов в системе непрерывного образования, принципы работы в народных университетах, дидактические подходы к организации обучения, пути формирования у слушателей сознательного отношения к общественному долгу, проблемы пропаганды педагогических знаний.

7. Молодой учитель в системе непрерывного образования. Сборник научных трудов. НИИ общего образования взрослых АПН СССР. Под общ. Ред. С.Г. Вершловского, 1987.

В сборнике анализируются особенности создания единой системы послевузовского образования молодых педагогов, роль общения в профессиональной и непрофессиональной сферах как предпосылки образования, проблемы стажировки учителя как первый этап послевузовского образования.

8. Исследование проблем непрерывного образования взрослых (к 50-летию Российской академии образования). Сборник науч. трудов. Авторский коллектив: В.Г. Онушкин, Е.П. Тонконогая, Ю.Н. Кулоткин, Санкт-Петербург, ИОВ РАО, 1993.

Освещаются исторические предпосылки, методологические основания, концептуальные идеи развития системы непрерывного образования в изменяющихся условиях российского общества. Рассматриваются два основных направления практико-ориентированной деятельности ИОВ РАО: «Образование взрослых в обществе социальных перемен». «профессиональная компетентность и профессиональная мобильность педагогов».

9. Человек и образование. Академический вестник Института образования взрослых РАО. Научный журнал (2005-2009г.г.). Гл. ред. В.И. Подобед.

Концепции: А.Е. Марон, Л.Ю. Монахова. Основы исследования проблем информатизации общего и профессионального образования взрослых.

А.А. Кондратьев, В.И. Подобед. Модель безотрывной подготовки специалистов в системе непрерывного образования.

10. Образование взрослых в современной России: новые реалии / Под общ. Ред. И.А. Колесниковой. – СПб.: ИОВ РАО, 2001.

Авторский коллектив В.И. Подобед, Л.Н. Бегали, Н.М. Божко, А.И. Канатов, Г.С. Сухобская, Л.В. Бродянская, В.В. Вершинина, Е.С. Королева, С.С. Лебедева, Д.Н. Миронов, П.Ю. Сухов, Н.А. Тоскина, др.

В работе даны основные направления и положения научных разработок специалистов ИОВ РАО, отражающие состояние и пути решения проблемы развития образования взрослых в новых культурно-исторических, социально-экономических условиях современной России. Коллективный труд специалистов ИОВ РАО посвящен анализу новых подходов, проблем, состояния, и перспективных путей организации институциональных форм образования взрослых, отвечающих социально-культурным потребностям современной жизни, с учетом параллельно идущих процессов становления собственных регионально-национальных систем образования на постсоветском образовательном пространстве.

11. Юнацкевич П.И. Развитие договорно-правовой базы государств-участников Содружества Независимых Государств по вопросам подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов: Концепция. – Санкт-Петербург: ИОВ РАО, 2009.

Обоснована государственная политика в области образования взрослых в России, а также других государств-участников СНГ.

Определена государственная цель России и других государств-участников СНГ по созданию условий и механизмов формирования единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ на основе образования взрослых и просветительской деятельности.

Определены государственные задачи России и других государств-участников СНГ в области образования взрослых:

Заложены основы формирования нормативной правовой базы образования взрослых и просветительской деятельности;

Подготовлено научно-методическое обеспечение развития образования взрослых и просветительской деятельности,

организационно-управленческое и финансовое обеспечение развития образования взрослых, информационное обеспечение образования взрослых и просветительской деятельности.

Созданы условия для проведения согласованной политики в области кадрового обеспечения системы образования взрослых и просветительской деятельности.

Обосновано участие в реализации Концепции образования взрослых следующих международных, государственных и неправительственных учреждений, институтов и организаций:

- Институт образования взрослых Российской академии образования – базовая организация государств – участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности;
- государственно-общественные, общественные организации, осуществляющие деятельность в сфере образования взрослых и просветительской деятельности;
- государственные учреждения государств – участников Содружества Независимых Государств, осуществляющие деятельность в сфере труда и социальной защиты;
- государственные учреждения государств – участников Содружества Независимых Государств, осуществляющие деятельность в сфере печати, телерадиовещания и СМИ;
- комитет по делам воинов-интернационалистов при Совете глав правительств государств – участников Содружества;
- конференция министров образования (науки) государств – участников Содружества Независимых Государств;
- координационный совет Международного союза «Содружество общественных организаций ветеранов (пенсионеров) независимых государств»;
- координационный совет генеральных прокуроров государств – участников Содружества Независимых Государств;
- координационный совет государств – участников СНГ по информатизации при Региональном содружестве в области связи;
- консультативный Совет по труду, миграции и социальной защите населения государств – участников Содружества Независимых Государств;
- межгосударственный совет по сотрудничеству в области периодической печати, книгоиздания, книгораспространения и полиграфии;
- министерства образования (и науки) государств – участников Содружества Независимых Государств;
 - межпарламентская Ассамблея государств – участников СНГ;
 - межгосударственная телерадиокомпания «Мир»;
 - правительства государств – участников Содружества Независимых Государств;
 - совет по гуманитарному сотрудничеству государств – участников СНГ;
 - совет по делам молодежи государств – участников Содружества Независимых Государств;
 - совет руководителей государственных информационных агентств Содружества Независимых Государств (Информсовет);
 - совет по культурному сотрудничеству государств – участников Содружества Независимых Государств;
 - совет министров внутренних дел государств – участников Содружества Независимых Государств;
 - совет руководителей миграционных органов государств – участников Содружества Независимых Государств;
 - совет министров обороны государств – участников СНГ;
 - совет министров юстиции государств – участников СНГ;
 - совет руководителей государственных и общественных телерадиоорганизаций государств – участников Содружества Независимых Государств;
 - совет по сотрудничеству в области здравоохранения Содружества Независимых Государств;
 - совет по сотрудничеству в области образования государств – участников Содружества Независимых Государств;
 - центральный совет Союза оборонных спортивно-технических организаций (обществ) Содружества Независимых Государств.

Поэтапная реализация Плана предусматривает:

- создание системы обеспечения образования взрослых и просветительской деятельности в государствах – участниках СНГ;
- расширение взаимодействия государств – участников СНГ в сфере образования взрослых и просветительской деятельности.

12. Подобед В.И., Юнацкевич П.И., Ипатов Ю.М., Юнацкевич Р.И. Рекомендации по использованию международного опыта непрерывного образования в Российской Федерации / Приложение № 1 к журналу «Человек и образование». № 1 (18) 2009. - СПб.: ИОВ РАО, 2009 – 80 с. – 100 экз.

В работе обобщен международный практический и теоретический опыт развития непрерывного образования в разных странах, исследована возможность его использования в Российской Федерации.

Аналитические материалы и выводы работы подготовлены в целях реализации решения Комитета по образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 9 апреля 2009 года по развитию непрерывного образования.

13. Юнацкевич П.И. Формирование единого образовательного пространства государств-участников СНГ в условиях становления национально-региональных систем образования взрослых. - СПб.: ИОВ РАО, 2009.

В монографии дано теоретическое и практическое обоснование государственной политики в области образования взрослых в России, а также других государств-участников СНГ, определена государственная цель России и других государств-участников СНГ по созданию условий и механизмов формирования единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ на основе образования взрослых и просветительской деятельности.

Разработано содержание государственных задач России и других государств-участников СНГ в области образования взрослых: формирование нормативной правовой базы образования взрослых и просветительской деятельности; научно-методическое обеспечение развития образования взрослых и просветительской деятельности; организационно-управленческое и финансовое обеспечение развития образования взрослых; проведение согласованной политики в области кадрового обеспечения системы образования взрослых и просветительской деятельности; информационное обеспечение образования взрослых и просветительской деятельности.

13. Юнацкевич П.И., Хавинсон В.Х. Профилактика возрастной патологии и ускоренного старения, снижение преждевременной смертности от биологических причин и продление трудоспособного периода жизни населения России: Концепция. – Санкт-Петербург: ИОВ РАО, 2009.

Анализ проблем возрастной патологии и ускоренного старения приводит к выводу о необходимости поиска путей в области медицинского обслуживания, социального обеспечения и экономики для повышения уровня здоровья населения как для профилактики преждевременного старения лиц трудоспособного возраста, так и для увеличения продолжительности активного периода жизни людей пожилого и старческого возраста.

Результаты научных и клинических исследований, выполненных на экспериментальной базе ИОВ РАО Институтом биорегуляции и геронтологии СЗО РАМН, показали, что основным реальным и доступным способом улучшения качества и увеличения продолжительности активной жизни, а также профилактики преждевременного старения, является воздействие на основные функции организма комплекса природных пептидных биорегуляторов.

Эти биорегуляторы обладают уникальной способностью частично восстанавливать снижаемый по мере старения синтез белков в организме, что сопровождается восстановлением функциональной активности органов и тканей. Впервые экспериментально установлено, что пептиды регулируют активность генов путём комплементарного связывания с определённым участком ДНК.

Установлено, что применение биорегуляторов, выделенных из костно-хрящевой ткани животных, способствует значительному повышению плотности костей и тем самым снижает риск возникновения переломов. Введение пептидного биорегулятора, выделенного из эпифиза мозга животных, позволило полностью восстановить сниженный с возрастом уровень мелатонина, что сопровождалось улучшением функций эндокринной системы и снижением смертности.

Результаты 30-летнего экспериментального и клинического изучения биорегуляторов показали их высокую эффективность. Установлено, что комплексное применение биорегуляторов у лиц пожилого и старческого возраста приводило к восстановлению основных физиологических функций, повышению психической и физической работоспособности, а также снижению уровня заболеваемости и смертности примерно в 2 раза.

Важно отметить, что 20-летнее применение биорегуляторов этой группы более чем у 15 млн. человек показало их полную безопасность и безвредность, так как они являются естественными метаболитами организма.

Особенно следует подчеркнуть, что результаты этих исследований являются приоритетными и защищены 150 российскими и международными патентами, опубликованы в ведущих международных изданиях, имеют мировую значимость, высоко оцененную участниками VI Европейского конгресса Международной ассоциации геронтологии и гериатрии (Санкт-Петербург, 2007 г.).

14. Юнацкевич П.И., Хавинсон В.Х. Профилактика возрастной патологии и ускоренного старения, снижение преждевременной смертности от биологических причин и продление трудоспособного периода жизни населения России: Концепция. – Санкт-Петербург: ИОВ РАО, 2009.

В концепции определены условия эффективности профилактики возрастной патологии и ускоренного старения, снижения преждевременной смертности от биологических причин и продления трудоспособного периода жизни населения России; разработаны средства профилактики возрастной патологии и ускоренного старения, снижения преждевременной смертности от биологических причин и продления трудоспособного периода жизни населения России.

Работа предназначена научным работникам сферы образования и здравоохранения, социальным работникам.

15. Юнацкевич П.И., Воронцов В.А., Джабасов А.А., Чигирев В.А., Савенко И.В. Нравственное развитие взрослого человека в процессе непрерывного профессионального образования: Концепция. – Санкт-Петербург: ИОВ РАО, 2009.

В концепции определены условия эффективности формирования нравственных качеств и умения осуществлять этическую оценку социально-значимых действий общественных и профессиональных отношений; разработаны формы и методы массовой этической оценки социально-значимых действий социальных субъектов; разработаны компоненты этического образования взрослых.

Работа предназначена научным работникам сферы образования, преподавателям высших и средних специальных профессиональных учебных заведений, работникам системы подготовки и переподготовки кадров.

Институт образования взрослых Российской академии образования (ИОВ РАО) выступает преемником отечественных традиций образования взрослых: Лиговского народного дома графини Паниной, который был открыт в Санкт-Петербурге в 1891 г.; Вечерних курсов для взрослых, существовавших до 1917 года в Новой Деревне, селе Тосно, Оккервиле; Петербургского народного университета, основанного в 1896 г. Наследуя традиции русского образования взрослых до 1917 года, Институт образования взрослых Российской академии образования продолжает развивать наследие советского образования, научных достижений Академии педагогических наук СССР, разрабатывает теорию и методику образования взрослых как учение о процессе целенаправленного воспитательного и учебного воздействия на граждан, ориентированного на формирование качеств субъекта деятельности.

История Института образования взрослых Российской Академии образования начинается с открытия Северо-Западного отделения Академии педагогических наук СССР в Ленинграде, которое было преобразовано в институт АПН СССР, связанный с именами замечательных ученых СССР: П.Н. Груздев, Б.Г. Ананьев, А.В. Даринский, В.Г. Онушкин.

Администрация ИОВ РАО:

Подобед Владимир Иванович, директор ИОВ РАО;

Юнацкевич Ростислав Иванович, заместитель директора ИОВ РАО;

Юнацкевич Петр Иванович, заместитель директора ИОВ РАО по образованию взрослых и просветительской деятельности в СНГ и ЕврАЗЭС.

Официальный сайт ИОВ РАО: www.iovrao.ru

Основной научный результат ИОВ РАО: разработано теоретическое и методическое обеспечение правового, педагогического, организационного, финансового и информационного обеспечения развития образования взрослых в России и других государствах-участниках СНГ. Идеи ИОВ РАО об образовании взрослых как процессе формирования и развития качеств субъекта деятельности у граждан внедрены в нормативные акты Российской Федерации, а также других государств-участников СНГ.

Теоретико-педагогические результаты исследований ИОВ РАО:

- создание педагогического направления «образование взрослых»;
- разработка «андрагогики» – области педагогической науки, исследующей вопросы обучения и воспитания различных категорий взрослого населения;
- разработка концепций экономического, правового, нравственного, семейного, медицинского просвещения и образования взрослых;
- обоснование социально-педагогических критериев этической оценки деятельности взрослых;
- выявление компетенций и этических норм, обеспечивающих устойчивое социально-экономическое развитие взрослых в качестве субъекта деятельности;
- обоснование научных принципов государственно-общественной системы управления и развития образования.

Практическая значимость исследований ИОВ РАО:

- разработка, апробация и внедрение научно-методического обеспечения деятельности государственных и общественных учреждений и организаций, реализующих социально-экономические функции;
- формирование социально-экономической среды, обеспечивающей нравственное развитие взрослого человека;
- подготовка педагогов-специалистов по образованию взрослых и просветительской деятельности для образовательной работы с участниками производственных отношений, направленной на совершенствование квалификации рабочей силы и содействие адаптации различных категорий взрослого населения к меняющимся социально-экономическим условиям.

Вклад ИОВ РАО в педагогическую науку: разработана и развивается теория и методика образования взрослых и просветительской деятельности, основано использование образования взрослых как инструмента общественного развития, государственного строительства и местного самоуправления, защиты и реализации прав и свобод граждан, построения гражданского общества.

Международный авторитет ИОВ РАО в исследованиях по проблемам образования взрослых позволил ему в 90-е годы стать первым в России научным центром по изучению проблемы "Функциональная неграмотность как фактор риска для современной цивилизации", а в 2007 году получить статус Базовой организации.

Решением Совета глав правительств государств-участников СНГ от 22 ноября 2007 года создана **Базовая организация государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности** (далее – Базовая организация СНГ), ее статус присвоен Институту образования взрослых Российской Академии образования. Направления деятельности Базовой организации: образование взрослых и просветительская деятельность в СНГ, фундаментальные и прикладные исследования, подготовка кадров в сфере образования взрослых.

Необходимость в Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности возникла в связи с растущей потребностью в научно-методическом, организационном и кадровом обеспечении согласованного развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ.

Образование взрослых – это процесс целенаправленного воспитательного и учебного воздействия на граждан, ориентированный на формирование качеств субъекта деятельности.

Просветительская деятельность – это процесс целенаправленного информационного воздействия на субъект деятельности, позволяющий ему познавать себя и окружающий мир, созидательно преобразовывать окружающую действительность.

Объект образования взрослых – процесс воспитательного, учебного и просветительского воздействия на участников производственных отношений.

Предмет образования взрослых – совершенствование квалификации участников производственных отношений и содействие адаптации различных категорий взрослого населения к меняющимся социально-экономическим условиям.

Образование взрослых охватывает такие сферы общественной жизни, как образование, наука, культура, здравоохранение, экономика, право, социальная защита, безопасность и политика. Через образование взрослых решается широкий спектр социально-экономических проблем: семейное воспитание, дошкольное и школьное образование, высшее профессиональное образование, дополнительное образование, хозяйственная деятельность, которые направлены на формирование у граждан модели поведения взрослого человека, выступающего нравственным субъектом производственных отношений.

Решением Конференции Министров образования СНГ от 14 мая 2009 года утвержден План работы Базовой организации.

Руководство Базовой организации СНГ:

Подобед Владимир Иванович, руководитель Базовой организации СНГ;

Юнацкевич Петр Иванович, заместитель руководителя Базовой организации СНГ.

Официальный сайт Базовой организации СНГ: www.cisedu.spb.ru

1. Участие Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности в Плане приоритетных мероприятий в сфере гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ на 2009-2010 годы:

- разработка нормативного регулирования тестирования трудовых мигрантов, прибывающих в государства-участники СНГ, по национальным языкам как иностранным;
- разработка нормативного регулирования тестирования трудовых мигрантов, прибывающих в государства-участники СНГ, по правовым, культурным и социальным аспектам пребывания на территории государств-участников СНГ;
- создание межрегионального центра образования трудовых мигрантов при Институте образования взрослых Российской академии образования, направленного на реализацию образовательных программ и просветительских материалов для трудовых мигрантов и контролю качества их усвоения;
- подготовка выходных документов (декларация о воспитании самостоятельности и социальной активности учащихся) для «Круглого стола» «Проблемы развития самостоятельной подготовки учеников в процессе обучения», проводимой Министерством образования Республики Таджикистан;
- подготовка выходных документов (декларация о государственно-общественном развитии науки и образования; декларация о противодействии коррупции в науке и образовании) для Научно-практической конференции «Реализация инновационных процессов в науке и образовании», проводимой Министерством образования Республики Таджикистан;

2. Участие Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности в Плане мероприятий по реализации первого этапа (2009-2011 годы) Стратегии экономического развития Содружества Независимых Государств на период до 2020 года:

- расширение взаимодействия в области фундаментальных и прикладных наук, образовательной, научно-технической и инновационной сферах на основе установления и развития отношений с научными учреждениями государств-участников СНГ в рамках Плана мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ и Плана работы Комиссии по науке Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ;
- совершенствование средств и методов информальных образовательных технологий, разработка информационного и программного обеспечения информальной образовательной среды государств-участников СНГ;
- разработка Проекта Соглашения государств-участников СНГ «О сотрудничестве в области фундаментальных исследований, прикладной науки и образования государств-участников СНГ»;
- разработка Проекта Соглашения государств-участников СНГ «О сотрудничестве в области инноваций»;
- разработка Проекта Соглашения государств-участников СНГ «О создании органа по сотрудничеству в области фундаментальной науки государств-участников СНГ»;
- разработка Проекта Основных направлений долгосрочного сотрудничества государств-участников СНГ в инновационной сфере;

- разработка Проекта Межгосударственной целевой программы инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года;

- разработка научно-методического, нормативного и программного обеспечения создания и функционирования межгосударственной сети информационно-маркетинговых центров для продвижения товаров и услуг на рынки государств-участников СНГ и третьих стран;

- разработка научно-методического обеспечения формирования инновационной инфраструктуры и поддержки инновационной деятельности предприятий, использующих новейшие ресурсо-, энерго-, - и трудосберегающие наукоемкие производства и технологии.

3. Участие Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности в Плане мероприятий по дальнейшему развитию общего образовательного пространства и сотрудничества государств-участников СНГ в области образования на период до 2010 года:

- разработка Проекта Соглашения государств-участников СНГ «О сотрудничестве в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений государств-участников СНГ»;

- разработка Проекта Соглашения государств-участников СНГ «О статусе преподавателя высшего учебного заведения государств-участников СНГ»;

- разработка Проекта Соглашения государств-участников СНГ «О статусе педагогического работника образовательного учреждения общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования государств-участников СНГ»;

- реализация мероприятий, предусмотренных Планом мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ;

- подготовка раздела «Образование взрослых и просветительская деятельность» для Словаря согласованных терминов и определений в области образования государств-участников СНГ;

- разработка рекомендаций по организации и поддержке школ молодых ученых Содружества Независимых Государств;

- разработка рекомендаций по подготовке материалов к проведению творческих конкурсов и олимпиад для молодежи по программированию и владению информационно-коммуникативными технологиями;

- разработка рекомендаций и методических материалов по формированию совместных (согласованных) образовательных программ;

- разработка рекомендаций и предложений по подготовке совместных учебников, словарей и учебных пособий;

- разработка программы стажировки преподавателей русского языка.

Основными направлениями деятельности Базовой организации являются:

- организация и координация фундаментальных и прикладных исследований в сфере образования взрослых и просветительской деятельности;

- участие в реализации государственных, государственно-общественных, общественных проектов и программ, направленных на развитие образования взрослых и просветительской деятельности;

- содействие обмену информацией об опыте, инновациях, методическом и кадровом обеспечении, используемых научными, образовательными учреждениями и структурами в области образования взрослых;

- выработка рекомендаций по развитию образования взрослых и просветительской деятельности;

- подготовка научно-методических документов в сфере образования взрослых и просветительской деятельности;

- подготовка, переподготовка научно-педагогических кадров и повышение квалификации специалистов в области образования взрослых и просветительской деятельности для государств-участников СНГ;

- проведение конференций, семинаров, симпозиумов по проблемам развития образования взрослых и просветительской деятельности в государствах-участниках СНГ.

Итоги работы Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности:

1. Разработаны и принятые Межпарламентской ассамблеей СНГ модельные законы для государств-участников СНГ «Об образовании взрослых», «О постдипломном образовании», «О просветительской деятельности».

2. Разработана Концепция развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ, утвержденная решением Совета глав правительств государств-участников СНГ от 25 мая 2006 года в городе Душанбе. Данная концепция направлена на содействие формированию единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ.

3. Разработаны и принятые Межпарламентской ассамблеей государств-участников СНГ рекомендации «О правовом обеспечении образования взрослых в государствах-участниках СНГ».

4. Разработан План мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ.

5. Разработаны и принятые Комитетом по образованию и науке Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации рекомендации «круглого стола» на тему «Формирование законодательной базы системы непрерывного образования взрослых».

6. Разработаны и принятые рекомендации для Комитета по образованию Государственной Думы Федерального Собрания России по правовым аспектам развития непрерывного образования.

7. Разработано научно-методическое обеспечение формирования единого образовательного пространства государств-участников СНГ на основе образования взрослых и просветительской деятельности.

8. Осуществлены мероприятия по обеспечению деятельности Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности.

Организовано информационное обеспечение деятельности Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности (www.cisedu.spb.ru).

Созданы филиалы Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности в Республике Беларусь и Российской Федерации. Сформировано кадровое обеспечение филиалов, действующих в национальных интересах республик по согласованному развитию образования взрослых и просветительской деятельности.

9. Разработаны, утверждены и исполнены планы работы филиалов Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности в Республике Беларусь и Российской Федерации за 2008 год.

10. Утвержден новый устав Института образования взрослых Российской академии образования, в том числе учитывающий обеспечение реализации функций Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности.

11. В план работы Института образования взрослых Российской академии образования на 2008-2012 года включены темы фундаментальных исследований в области образования взрослых государств-участников СНГ: «Проект 6.4. Методология непрерывного образования взрослых как основа развития образовательного пространства государств-участников СНГ».

12. В Институте образования взрослых Российской академии образования для научно-методического обеспечения реализации функций Базовой организации в 2007 году были обоснованы и созданы новые научно-исследовательские лаборатории:

12.1. Научно-исследовательская лаборатория системного анализа и инвестиционного проектирования в сфере здравоохранения, санитарии и гигиены, которая внесла следующий вклад в педагогическую науку:

- разработана отечественная теория интегративной медицины как идеологии реформирования здравоохранения и подготовки медицинских кадров, уточнены принципы медицинского просвещения различных категорий взрослого населения, а также принципы медицинского образования взрослых, конкретизированы способы совершенствования квалификации и социальной адаптации взрослых, занятых в сфере здравоохранения;

- разработана теория, методика медицинского просвещения пожилых лиц в сфере продления работоспособного возраста и жизни, а также созданы соответствующие медицинские средства профилактики возрастной патологии и ускоренного старения, продления трудоспособного периода жизни населения

12.2. Научно-исследовательская лаборатория нравственного, правового и гражданского воспитания и просвещения, которая внесла свой вклад в педагогическую науку:

- расширена и дополнена отечественная теория нравственного воспитания, разработан метод массовой этической оценки нравственности (путём измерения ущерба, причинённого её полным или частичным отсутствием);

- создано научно-методическое обеспечение нравственного просвещения; уточнены способы и содержание просвещения различных категорий взрослых в сфере конституционного права, противодействия коррупции и организованной преступности, построения гражданского общества, продвижения демократии, нравственности и свободы;

- разработаны принципы управлеченческих воздействий в информальном образовании, расширен управлеченческий и научно-организационный потенциал Института образования взрослых Российской академии образования как субъекта информального образования в России и за рубежом.

12.3. Научно-исследовательская лаборатория координации деятельности института как базовой организации по образованию взрослых в СНГ, которая внесла свой вклад в развитие педагогической науки:

- расширены педагогические функции законодательной деятельности в сфере образования;

- разработаны и принятые законодательные акты в области образования взрослых и просветительской деятельности в России, а также других государствах-участниках СНГ;

- разработана и реализуется теория и методология формирования единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ на основе образования взрослых и просветительской деятельности;

- расширен и реализуется научно-организационный и педагогический потенциал Института образования взрослых Российской академии образования как субъекта образования взрослых и развития педагогической науки в СНГ.

13. Сформирован состав Общественного совета по образованию взрослых при Базовой организации и утвержден регламент его работы. Проведены пять заседаний Президиума Общественного совета по образованию взрослых.

14. Базовой организацией установлены связи с десятками образовательных, научных учреждений и общественных организаций СНГ, разрабатываются и осуществляются образовательные программы и просветительские проекты по их заказам, в которых участвует более 15 000 граждан государств-участников СНГ.

15. Базовой организацией формируется научно-методическое, организационное и кадровое обеспечение согласованного развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ; перспективные фундаментальные исследования нацелены на разработку научно-методического обеспечения удовлетворения спроса граждан государств-участников СНГ на формирование у них качеств субъекта в различных сферах деятельности.

Перспективные направления дальнейшей работы Базовой организации:

1. Разработка, совершенствование проектов национальных программ развития образования взрослых и просветительской деятельности, включение в национальные программы (планы) развития систем образования разделов (вопросов) развития образования взрослых и просветительской деятельности.

2. Подготовка предложений по разработке проекта Соглашения о координации исследований в сфере образования взрослых и просветительской деятельности.

3. Создание и совершенствование системы правового просвещения граждан государств-участников СНГ.

3. Организация, проведение и защита диссертационных исследований в сфере образования взрослых и просветительской деятельности.

4. Проведение международных научно-практических конференций по вопросам образования взрослых и просветительской деятельности.

5. Подготовка кадров высшей квалификации в сфере образования взрослых и просветительской деятельности.

6. Создание единой системы информационного обеспечения образования взрослых.

7. Проведение мероприятий, направленных на вовлечение взрослого населения в различные виды образовательной и просветительской деятельности.

8. Подготовка для МТРК «Мир», иных государственных/общественных ТРК предложений по освещению процесса формирования единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ.

9. Разработка предложений по организационно-управленческому обеспечению развития образования взрослых.

10. Выработка рекомендаций по разработке механизмов финансирования образования взрослых и просветительской деятельности.

Базовая организация государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности активно способствует формированию общего (единого) образовательного пространства государств-участников СНГ, делая упор на развитие горизонтальных связей профессионалов-практиков в вузах, научных учреждениях, организациях и промышленных предприятиях. Направления усилий Базовой организации сосредоточены на реализации проектов образования взрослых, отраслевого просвещения и научно-методического обеспечения непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих, служащих и специалистов для реального сектора экономики государств-участников СНГ в форме безотрывного обучения инженерно-технических кадров.

При Базовой организации динамично формируются научно-исследовательские группы и коллективы, разрабатывающие актуальные фундаментальные проблемы и прикладные вопросы образования взрослых и просветительской деятельности в Российской Федерации, а также других государств-участников СНГ.

Решением Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ от 15 мая 2009 года ИОВ РАО утвержден организацией-координатором деятельности Комиссии по науке Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ (далее – Комиссии по науке СНГ).

Цели Комиссии по науке СНГ – содействие созданию условий и механизмов формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ на основе сотрудничества в области подготовки кадров высшей квалификации, совместного и согласованного развития науки об образовании.

Министрами образования и науки СНГ утвержден исполняющим обязанности Председателя Комиссии по науке Юнацкевич Петр Иванович.

Официальный сайт Комиссии по науке СНГ: www.scicomcis.spb.ru

Решением Совета глав Правительств государств-участников СНГ от 22 мая 2009 года утвержден План мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ.

Основные разработчики Плана: Совет по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ, Институт образования взрослых Российской академии образования – базовая организация государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности

Цель Плана – создание условий и механизмов формирования единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ на основе образования взрослых и просветительской деятельности.

ИОВ РАО является основным исполнителем и координатором данного Плана, разрабатывает проблемы науки об образовании в государствах-участниках СНГ, а также вопросы подготовки кадров.

Основные мероприятия данного плана, разработанные ИОВ РАО:

- подготовка предложений по совершенствованию и нормативному обеспечению двухступенчатой системы аттестации научных кадров высшей квалификации в государствах-участниках СНГ;
- подготовка предложений по совершенствованию законодательства СНГ и сближению национальных законодательств государств-участников СНГ в области подготовки и аттестации кадров высшей квалификации;
- совершенствование нормативной базы государств-участников СНГ в области фундаментальных исследований;
- совершенствование нормативной базы государств-участников СНГ в осуществлении совместных и согласованных научных исследований в области образования;
 - разработка Соглашения государств-участников СНГ «О статусе ученого»;
 - разработка Общего перечня научных специальностей (специальностей ВАК);
 - разработка Положения о Высших аттестационных комиссиях государств-участников СНГ;
 - разработка Положения о Межгосударственных диссертационных (специализированных) советах государств-участников СНГ;
 - разработка Положения о порядке присуждения ученых степеней и ученых званий в государствах-участниках СНГ;
 - проведение научно-методических совещаний по вопросам сотрудничества в области подготовки и аттестации кадров высшей квалификации, осуществления совместных и согласованных научных исследований в области образования;
 - разработка критериев для включения издательств в перечни издательств, рекомендованных для опубликования монографий по теме диссертации;
 - согласование программ обучения в аспирантуре (докторантуре) и итоговых документов (свидетельств) об окончании аспирантуры (докторантуры) государственного образца;
 - согласование программы кандидатского экзамена по философии (истории и философии науки, философии и методологии науки);
 - создание межгосударственного информационного ресурса государств-участников СНГ для размещения публикаций авторефераторов соискателей ученых степеней и ученых званий в государствах-участниках СНГ;
 - разработка рекомендаций по проведению защите диссертаций в on-line режиме на базе академических институтов и ведущих высших учебных заведений государств-участников СНГ;
 - подготовка предложений по созданию общего Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации;
 - организация обучения председателей, заместителей председателей и секретарей диссертационных (специализированных) советов государств-участников СНГ по вопросам сотрудничества в области подготовки кадров высшей квалификации;
 - выработка рекомендаций по разработке механизмов финансирования подготовки и содействия деятельности кадров высшей квалификации.

Ожидаемый результат выполнения данного плана:

- сотрудничество в области подготовки и аттестации кадров высшей квалификации;
- согласование требований, предъявляемых к соискателям ученых степеней и их научным публикациям;
 - совместное и согласованное развитие науки об образовании;
 - взаимное признание дипломов кандидатов и докторов наук.

Выводы

Анализ социально-экономической ситуации в разных странах показывает, что продолжается процесс нарастания числа не занятых, ищущих работу людей, и медленно растет количество обучающихся граждан, занятых в сфере оплачиваемого труда.

В процессе реформирования разных систем образования большое внимание уделяется тому, чтобы охватить образованием все население – оно должно быть ориентировано на развитие знаний, умений и способностей каждой личности.

Большое внимание в связи с этим уделяется развитию дополнительного образования и образованию взрослых.

Непрерывное образование выгодно как работодателям, которые в конечном итоге получают прибыль от результатов труда специалистов более высокой квалификации, так и самим работникам, для которых выгоды выражаются в повышении заработной платы и в продвижении по службе. Гибкость работников (результат образования) способствует созданию динамичных и краткосрочных социальных связей, которые облегчают вложение средств в личные карьеры.

В обществе, где непрерывное образование сведено к приобретению специальных навыков, много проигравших и мало победителей, потому что непрерывное образование нельзя соотносить с краткосрочными экономическими соображениями, оно должно приобрести характер вложения в социальный капитал, помогая тем самым преодолевать явления поляризации и маргинализации населения.

На основе проведенного сравнительного анализа опыта развития непрерывного образования в разных странах можно сделать следующие выводы:

1. При всей масштабности образовательных процессов, составляющих в целом сферу образования взрослых, его цели и многообразные формы можно упорядочить путём сведения в иерархию приоритетов:

- овладение элементарной грамотностью (чтением, письмом, счетом, начальными сведениями о природе и обществе);
- повышение уровня грамотности (образованности) до достижения государственного общеобразовательного стандарта, принятого в данной стране;
- профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации взрослых, занятых трудом во всех сферах народного хозяйства и культуры;
- распространение научных (общих и специальных) знаний среди взрослого населения, повышение уровня общей духовной культуры, удовлетворение разнообразных образовательных интересов и запросов взрослых людей;
- ликвидация "вторичной" неграмотности взрослого населения, то есть обеспечение функциональной грамотности всех членов общества в быстро изменяющемся мире;
- социальная адаптация и социальная защита взрослого населения.

Необычайно пеструю мозаичную картину организационных форм образования взрослых, характерную для всех контингентов, можно свести к нескольким основным типам образовательных учреждений:

- группы I школы, предназначенные для овладения элементарной грамотностью;
- школы грамоты повышенного типа (уровень начальной школы);
- общеобразовательные школы для взрослых, дающие образование на уровне обязательного стандарта, принятого в данной стране;
- учреждения профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
- формальные и неформальные организационные структуры, занимающиеся распространением общих и специальных научных знаний среди взрослого населения, в том числе учреждения военно-спортивной направленности.
- социальная адаптация и социальная защита.

2. Сравнительный анализ показывает, что все эти формы образования взрослых получили развитие практически во всех странах Западной Европы и США; развивались они и в России.

Однако время их появления, темпы и масштабы в разных странах в силу неравномерности социального, экономического и культурного развития последних были различными.

3. В каждой стране эти формы приобретали свое специфическое содержательное наполнение, выступали в разнообразии учреждений, в преобладании одних форм над другими, в широкой диверсификации программ. Все это создает необычайно сложную и пеструю картину целей, содержания и организационных форм образования взрослых разных стран в рамках одного и того же исторического времени.

4. Современная система образования взрослых, как и формирующаяся в ее недрах система непрерывного профессионального образования взрослых, являются важнейшими институтами государственного устройства, а следовательно и его переустройства – перехода к социально-ориентированной рыночной экономике и открытому демократическому обществу. И опыт десятилетних

поисков «спринтерской модели» выхода из экономического кризиса, ориентация на преимущественно финансово-банковские и некоторые другие экономические рычаги убедительно показал всю несостоятельность такой экономической идеологии.

5. Все более очевидным становится понимание того, что в основе общественного переустройства должны лежать социальные преобразования, опирающиеся на фундамент образовательного и нравственного потенциала населения, а экономика в ее самом широком понимании призвана обеспечивать условия для этих социальных преобразований. Именно такая идеология заложена в концепцию социально ориентированной рыночной экономики и открытого демократического общества.

Вместе с тем проделана серьезная работа по созданию базы государственной политики Российской Федерации в сфере непрерывного образования.

Развитие непрерывного образования в Российской Федерации осуществляется в рамках формирования единого (общего) образовательного пространства государств-участников Содружества Независимых Государств на основе образования взрослых и просветительской деятельности в соответствии со следующими нормативными актами, принятыми Российской Федерацией, а также другими государствами-участниками Содружества Независимых Государств:

- Соглашение государств-участников СНГ о сотрудничестве в области образования (Ташкент, 15 мая 1992 года);
- Соглашение государств-участников СНГ о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ (Москва, 17 января 1997 года);
- Решение Совета глав правительств государств-участников СНГ о Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств (Москва, 17 января 1997 года);
- Решение Совета глав правительств государств-участников СНГ о Межгосударственной программе реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств (Москва, 29 ноября 2001 года);
- Решение Совета глав правительств государств-участников СНГ о Концепции образования взрослых в государствах-участниках СНГ (Душанбе, 25 мая 2006 года);
- Решение Совета глав правительств государств-участников СНГ о Концепции развития дистанционного обучения в государствах-участниках СНГ (Ашхабад, 22 ноября 2007 года);
- Решение Совета глав правительств государств-участников СНГ о придании Институту образования взрослых Российской академии образования статуса базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности (Ашхабад, 22 ноября 2007 года);
- Положение о базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности (Ашхабад, 22 ноября 2007 года);
- Решение XVI Конференции министров образования государств-участников СНГ о работе Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности (Минск, 14 мая 2009 года);
- План работы Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности на период 2009 – 2012 годы (Минск, 14 мая 2009 года);
- Решение XXII заседания Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ о предложениях по развитию договорно-правовой базы государств-участников СНГ по вопросам подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов (Минск, 15 мая 2009 года).

Основные мероприятия, необходимые для развития непрерывного образования в Российской Федерации, разработаны в Плане работы Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности на период 2009 – 2012 годы. Утвержден решением XVI Конференции министров образования государств-участников СНГ от 14 мая 2009 года, город Минск.

Государственная политика Российской Федерации в области непрерывного образования в установленном законодательством Российской Федерации порядке разработана и реализована в Проекте Плана мероприятий государств-участников СНГ по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ.

В соответствии с принятыми нормативными актами, основным субъектом государственной политики Российской Федерации в области непрерывного образования является Институт образования взрослых Российской академии образования – базовая организация государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности.

После принятия Решения Совета глав правительств государств-участников СНГ «О Плане мероприятий государств-участников СНГ по реализации Концепции по развитию образования взрослых в государствах-участниках СНГ» в установленные сроки (2009 год) предлагается исполнение данного документа в части, касающейся Российской Федерации, силами и средствами Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, Российской академии образования,

Отделения профессионального образования Российской академии образования, Института образования взрослых Российской академии образования, – при участии других заинтересованных организаций.

Заключение

Будущее государств мирового сообщества зависит от образования. Нам нужно добиться, чтобы все граждане имели возможность получить качественное образование. Развитие национальных и международных систем образования становится ключевым элементом глобальной конкуренции и одной из наиболее важных жизненных ценностей. Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии. Демократическое государство должно стать эффективным инструментом самоорганизации гражданского общества. Работа здесь рассчитана на годы и основана на просветительской деятельности, воспитании гражданской культуры, обучении взрослых в сфере гражданской самообороны, защищающей их от вызовов и угроз безопасности. Низкий уровень гражданского образования граждан, их недостаточная подготовленность к самообороне от вызовов и угроз безопасности создают условия для безответственной демагогии, для раскола гражданского общества, для локальных вооруженных конфликтов против мирного населения, для культа безнравственности, насилия и безудержного потребления.

События августа 2008 года в городе Цхинвали показали незащищенность граждан перед вооруженным насилием. Современный вооруженный конфликт всегда затрагивает мирное население. Невооруженные взрослые и дети становятся объектом насилия и геноцида. Государственные органы власти не всегда обеспечивают достаточный уровень безопасности граждан, оказавшихся объектом вооруженного насилия. В этих условиях становится актуальным образование граждан в сфере гражданской самообороны, формирующей у них способность сохранить свою жизнь и здоровье в условиях вооруженного конфликта, геноцида, других направленных против них действий, связанных с политикой двойных стандартов, экономической дискриминацией, манипулятивными технологиями и т. д.

Особую опасность для граждан представляет коррупция, которая является для многих стран национальной трагедией. Президент России Д.А. Медведев в 2008 в связи с этим отметил особую важность правового просвещения граждан, формирование у них способности к правовой самозащите от коррупции и других видов криминала.

Не меньшую опасность для граждан представляют политические манипуляции, двойные стандарты, откровенная ложь, которой прикрываются насильственные действия против мирных граждан. Пример освещения событий в городе Цхинвали в августе 2008 года, игнорирование фактов геноцида российских граждан международными средствами массовой информации показывает, что граждане дезинформируют, обманывают, сознательно вводят в заблуждение. Как показывает практика, люди не защищены против политических манипуляций и нуждаются в политическом просвещении, обеспечивающем им способность разбираться в событиях, делать адекватные выводы и проявлять в созидательном направлении свою политическую активность. Образование и просвещение призваны сделать невозможным участие взрослых в геноциде и любом другом применении оружия и специальных средств против мирных граждан.

Современное образование не обеспечивает защиту граждан от вызовов и угроз их безопасности, оно позволяет проводить с ними политические, экономические и криминальные манипуляции, не обеспечивает им позицию субъекта права, безопасности, экономики, образования, здравоохранения, культуры, гражданской самообороны.

Современные научные исследования должны быть направлены на разрешение противоречия между образованием и безопасностью взрослых. Основная проблема образования заключается в противоречии между содержанием образования и содержанием вызовов и угроз безопасности граждан.

Результаты исследования данной проблемы станут научной основой решения актуальных социально-экономических задач государств мирового сообщества.

Одним из направлений решения проблемы противоречия между содержанием образования и содержанием вызовов и угроз безопасности граждан является научное обеспечение модернизации системы непрерывного образования взрослых.

Необходимо научное обоснование модернизации непрерывного образования взрослых в условиях усиления вызовов и угроз безопасности, усиления рыночных отношений, построения гражданского общества, способного к самозащите от вызовов и угроз безопасности, формирования политического единства граждан на основе общих нравственных ценностей, инновационного развития экономики в долговременной перспективе.

Вызовы и угрозы безопасности, перед которыми массы граждан оказываются бессильными, заставляют кардинально изменять отношение к системе образования взрослых, признавать ее статус ведущего образовательного направления, усиливать ее роль в качестве неотъемлемой составляющей полноценного развития современного взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности, социальных отношений, культуры и безопасности.

Возросшее значение защиты человеческой жизни и здоровья, законных прав и интересов граждан, их недостаточной защищенности со стороны государства приводит к необходимости проведения фундаментальных исследований в области образования взрослых, ориентированных на формирование единых нравственных целей деятельности человека, общества и государства. Из этого вытекает цель современных научных исследований – развитие системы образования взрослых на основе гражданского образования, обеспечивающего способность к гражданской самообороне. Современное образование взрослых должно обеспечивать единство граждан государств мирового сообщества и их защиту от вызовов и угроз безопасности.

Условием решения проблемы противоречия между содержанием образования и содержанием вызовов и угроз безопасности граждан является формирование человека как самостоятельно мыслящей и способной к саморазвитию личности, способной принимать решения и быть ответственной за себя, свою семью и свои действия. Именно такая личность, защищенная от безнравственных манипуляций политического, информационного, экономического и иного характера сформированным научно-этическим мировоззрением, составляет единицу гражданского общества. Поэтому современное образование должно быть направлено на развитие у взрослого человека способности думать, на создание привычки к созидательному труду, на развитие навыка принятия ответственных решений и нравственного выбора в сложной политической и социально-экономической обстановке. Суть нравственного выбора – не причинять ущерба себе, окружающим людям и природе, соблюдать баланс материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей перед обществом.

Современная модель образования взрослого включает в себя воспитание нравственного человека, способного действовать во благо гражданского общества, а не во вред ему. Без образованных людей, способных быть субъектами права, безопасности, хозяйственной деятельности, труда, здравоохранения, культуры, образования, науки и гражданской самообороны невозможен прогресс общества, актуальны вызовы и угрозы безопасности для граждан.

Образование взрослых начинается в семье, продолжается в школе, высшем учебном заведении и осуществляется непрерывно профессиональными, научными и гражданскими организациями на протяжении всей жизни человека.

Новые условия жизни и социальной деятельности требуют новых подходов к обеспечению гражданского согласия и мира как важнейшего фактора устойчивого развития государств мирового сообщества.

Выполнение научных исследований, тесно связанных с анализом практики гражданской деятельности, позволит придать государствам мирового сообщества импульс развития на основе обретения кадровых ресурсов нового качества и новой производительной, созидательной и нравственной силы, а в конечном счёте – позволит обеспечить гражданский мир.

Основные понятия теории образования взрослых

АВТОРИТЕТ или ВЛАСТЬ. Авторитет, как и обязательство, сочетает в себе свободу и необходимость. Если же авторитет основан на принуждении или насилии, или же если недостает силы его воздействия на управляемых, то налицо отсутствие истинного авторитета, его имитация.

АВТОРИТЕТ СОВЕСТИ заключается в том, что санкционированные ею требования справедливого и честного отношения к жизни имеют абсолютный и безусловный характер. В случае недостаточного осуществления в обществе образовательной и просветительской функций совесть может быть несведущей, колеблющейся и даже порочной. **Несведущая совесть** является принадлежностью человека, не знающего требований нравственного закона (ненанесение человеком ущерба себе, ближним, обществу, природе, соблюдение баланса материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей перед обществом). **Колеблющаяся совесть** принадлежит человеку, знающему требования нравственного закона, но находящемуся в недоумении относительно нравственного смысла задуманного им поступка. **Порочная совесть** имеет место тогда, когда человек не владеет критериями различения добра и зла.

АДАПТАЦИЯ — приспособление личности к социальной среде, в том числе к условиям труда, профессиональным требованиям, морально-психологической атмосфере в коллективе.

АДИАФОРЫ или нравственно безразличными действиями именуют такие действия, которые в нравственном законе ясно не заповеданы, не запрещены, не подходят прямо ни под категорию добра, ни под категорию зла. К таким действиям относят танцы, шутки, игры, посещение театра, наслаждение светской музыкой, пышность в одежде, пище, питье и т.п. Адиафоры принадлежат области тех состояний и действий, которым человек предается в свободное от трудов время отдыха и развлечений.

АНАЛИЗ — логический прием, с помощью которого мысленно расчленяются предметы, явления и процессы с выделением их отдельных частей и свойств.

АНДРАГОГИКА — раздел дидактики, раскрывающий и развивающий принципы обучения взрослых.

АСКЕТИЧЕСКИЕ ДОБРОДЕТЕЛИ: пост; бдение; телесные подвиги; труд; воздержание; чистота; непорочность; целомудрие; трезвение.

АФФЕКТ — сильное, бурно протекающее эмоциональное переживание, к примеру, гнев или ужас.

АФФИЛИАТИВНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ — потребность человека в общении с окружающими людьми. Основное содержание аффилиативной потребности проявляется в желании и стремлении личности вступать в контакты с другими людьми, оказывать им помочь или принимать помочь от них, устанавливать и поддерживать хорошие межличностные отношения, забывать обиды и прощать проступки ради поддержания доброжелательных взаимоотношений.

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА — термин, обозначающий неинституализированную форму базовой подготовки, без которой невозможно получение специальной подготовки по определенным профессиям. Она включает: теоретические знания как фундаментальную основу для получения профессии (политехнические, общетехнические, общепрофессиональные), составляющие базу для дальнейшего профессионального образования; учебные, экспериментальные и политехнические навыки и умения, присущие различным видам деятельности и выражющие ее общие черты, признаки и характеристики различных профессиональных групп; виды деятельности, характеризующие общность действий при их выполнении (проектирование, диагностика контроль за технологическим процессом, учет результатов деятельности и др.); общие качества личности — трудолюбие, дисциплинированность; точность реакции; системность мышления; аккуратность в работе; стремление к экспериментальной, творческой деятельности и др.; опыт практической деятельности, полученный до поступления в профессиональную школу.

БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — совокупность установок, знаний и умений, составляющих основу для их дальнейшего приращения и обогащения. Термин употребляется в двух значениях: 1) образование, ориентированное на освоение знаний и умений, минимально необходимых для жизни в обществе; 2) образование, полученное до вступления в сферу оплачиваемого труда и рассматриваемое как исходный пункт для продолжения учебы во взрослом возрасте.

БЛАГО — соответствие предмета или явления своему назначению или своей цели. В силу того, что человеческая деятельность выражается в телесно-физическом, социальном, интеллектуальном, эстетическом и прочих аспектах, человеку присущ многовариантный путь достижения различных благ и обретения множества их оттенков. Высшее же благо и истинное счастье, согласно учению о нравственности, достигается путем соблюдения нравственных требований общества.

БЛАГОСОСТОЯНИЕ — достаток, обеспеченность отдельного лица, семьи, населения региона, страны необходимыми для удовлетворения их потребностей материальными и духовными благами.

БЫТ — уклад повседневной жизни людей, включающий удовлетворение их материальных и духовных потребностей в процессе трудовой и общественно-значимой деятельности, отношения в семье, неделовое общение, отдыхи, развлечения.

ВЕРА — глубокое психологическое ощущение истинности информации, не доступной проверке наглядным опытом. "Корень веры — не в неотразимом внешнем воздействии фактов на человеческую душу, а во внутренней симпатии, добротном тяготении к истине, в стремлении человека обладать ею в своей душе. Вера есть убеждение нравственного характера. Человек верит прежде всего потому, что доказательство убедительности своей веры он слышит в голосе своей совести, во внушениях ее постулатов и, не отвергая этих внушений, свободно следует им". По определению русского философа В.С. Соловьева — "вера означает признание чего-либо истинным с такой решительностью, которая превышает силу внешних фактических и формально-логических доказательств. Это не значит, что истины веры не подлежат никаким доказательствам, а значит только, что сила веры зависит от особого самостоятельного психического акта, не определяемого всецело эмпирическими и логическими основаниями".

ВЕРА В АВТОРИТЕТ – вера, связанная с признанием человеком над самим собой высшего авторитета или власти. Вера в авторитет связана с верой в родителей, учителей, воспитателей, командиров и начальников, высшей власти.

ВЕРА ИНЕРЦИОННАЯ (машинальная) – вера возникающая от нерефлексивного восприятия окружающих явлений и фактов жизни: от общения с людьми, от чтения книг, от просмотра кинофильмов, телепередач и т.п.;

ВЕРА ЗАВИСИМОСТИ – вера, возникающая как следствие веры инерционной, машинальной;

ВЗРОСЛЫЙ – дееспособный гражданин со сформированной научно-этической системой мировоззрения и профессиональной подготовкой, адекватной условиям его существования, выступающий субъектом деятельности.

ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ – программы и соответствующие им учреждения, сгруппированные под общим названием по признаку сходства выполняемых функций. Совокупность видов подразделяется по разным основаниям, главные из них: а) направленность образовательной деятельности на выполнение тех или иных задач, вытекающих из социальных функций образования взрослых; представлена дополнительным, компенсаторным, адаптирующим, опережающим видами образования; б) характер связи с ранее полученным образованием и пройденными ступенями образовательной лестницы; представлен постбазовым, модернизирующими, «освежающим», возобновленным видами. Названная связь может быть формальной, содержательной, сущностной. В первом случае имеются в виду группы учреждений, обеспечивающих количественный прирост знаний и умений; во втором - обогащение уже имеющихся; в третьем - обогащение всех сторон творческого потенциала личности (идеальный вариант, соответствующий замыслу концепции непрерывного образования).

ВИТАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ связаны с ростом и жизнедеятельностью человека и занимают первичную, самую низшую ступень в сложной иерархии потребностей. Сам процесс удовлетворения витально-органических потребностей обусловлен различными условиями социально-культурной среды, правилами приличия и т.п. К числу данной категории потребностей следует отнести, к примеру, потребности в утолении голода, в наличии определенной одежды, жилища и т.д.

ВЛЕЧЕНИЕ – бессознательное или полубессознательное стремление личности к достижению комфорtnого состояния; особое эмоциональное переживание определенной потребности, предшествующее возникновению желания как осознанного стремления. Характерной особенностью влечения является достаточно высокая степень активности и напряжения процесса переживания. Влечение в качестве эмоционального переживания возникает в случае недостаточной удовлетворенности личности прежними потребностями или в случае появления новых, более возвышенных потребностей. Влечения, аналогично эмоциям, могут быть положительными, отрицательными и амбивалентными, т.е. содержащими как положительные, так и отрицательные элементы. К примеру, этическое отношение к человеку может включать положительное влечение – любовь, отрицательное влечение – ненависть и амбивалентное влечение – ревность.

ВОЗДАНИЕ – в системе религиозных представлений понятие, подразумевающее наличие в устройстве мира некоего метафизического баланса, основанного на принципе «действие-противодействие». Светский вариант воздействия подразумевает ту или иную реакцию общества на действия индивида (индивидуов).

ВООБРАЖЕНИЕ – способность мысленно создавать реальность, отличную от той, в которой мы пребываем в данный момент.

ВОСПИТАНИЕ — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение людей с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия его развития, подготовки к жизни и труду.

ВОСПИТАНИЕ – навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни и быту.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН направлено на формирование у граждан способности выступать субъектами конституционного и гражданского права, безопасности, развития социального государства, строительства нравственного, демократического общества.

Воспитанием граждан занимается в основном государство. Оно поддерживает в обществе нравственную атмосферу, при которой руководитель любого ранга на своём государственном посту воздерживается от дискредитирующих власть поступков, сохраняет и приумножает результаты своего труда на общее благо.

ВСЕОБЩНОСТЬ НРАВСТВЕННОГО ЗАКОНА обусловлена требованиями совести, побуждающей выполнять нравственные принципы: ненанесение ущерба себе, ближним, обществу, природе, соблюдение баланса духовных и материальных устремлений и действий, прав и обязанностей перед обществом. Вместе с тем всеобщность этого закона не исключает возможности его нарушения в силу различий, существующих между требованиями закона и реальной практикой межчеловеческих отношений.

ВЫСШАЯ ЦЕННОСТЬ – права и свободы человека и гражданина как выражение осознанной необходимости для него следовать нравственным путем своего развития. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность социального государства.

ВЫСШИЕ ПОТРЕБНОСТИ – духовные (этические, эстетические, познавательные и религиозные) потребности, отличные от низших, эгоцентрических, материальных. Духовные потребности неограничены в пределах и неисчерпаемы в своей глубине и интенсивности переживания.

ГАРАНТИИ СОЦИАЛЬНЫЕ – материальные и правовые средства, обеспечивающие реализацию социально-экономических прав граждан – право на труд, на отдых, на жилище, на бесплатное образование и бесплатную медицинскую помощь, на материальное обеспечение в старости и в случае потери трудоспособности, и т.д.

Социальные гарантии обеспечиваются социальной политикой, материальной основой которой выступают социальные фонды государства и предприятий, их которых осуществляются целевые выплаты на социальное обеспечение.

ГАРАНТИЯ – обеспечение, ручательство, совокупность правовых принципов и средств, обеспечивающих соблюдение норм права и выполнение обязательств.

ГЕДОНИЗМ – установка на наслаждение как на высшее благо и критерий человеческого поведения, сводящая к нему все многообразие моральных требований. Для гедонизма чувство наслаждения считается путеводной звездой в лабиринте нравственных переживаний человека.

ГЕТЕРОХРОННОСТЬ развития личности связана с асинхронностью, т.е. с неравномерностью развития отдельных ее структур (эмоций, потребностей, сознания), другими словами, отдельные структурные элементы

личности развиваются с опережением общей фазы, другие с опаздыванием. К примеру, эмоционально окрашенное стремление к военным подвигам в раннем возрасте может опережать уровень сформированности общего этического сознания. То же самое можно сказать о несовпадении мальчишеского стремления быть летчиком, танкистом, космонавтом с последующим юношеским выбором своего дальнейшего жизненного пути.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ – система умозаключений, посредством которой на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем вывод этот нельзя считать абсолютно достоверным. Гипотезой также называют содержание этого вывода.

ГЛАСНОСТЬ – свобода слова, оценивающего политические процессы и результаты политики государства.

Гласность обеспечивается открытыми информационными системами, в которых граждане выступают одновременно и производителями и потребителями социальной информации.

ГОЛОС СОВЕСТИ – голос внутреннего состояния человека, обвиняющий его в безнравственности. Всегда правдив, категоричен и неподкупен. В случае недостаточного осуществления судебной функции этот голос может выражать состояния немощной, усыпленной и ожесточённой совести. **Немощная совесть** не способна активным образом осудить зло, хотя и осознаёт его опасность. **Усыпленная совесть** выносит ложную оценку задуманных или совершенных человеком безнравственных поступков, оправдывая их благими намерениями и целями. **Ожесточённая совесть** наполнена сознательным и решительным отвержением этических норм и правил.

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО – объединение свободных, нравственных и ответственных граждан.

ДЕДУКЦИЯ – категория философии и методологии науки, имеющая два основных значения: в широком смысле любой вывод вообще, в более специфическом и наиболее употребительном смысле – доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких других утверждений (посылок) на основе законов логики. Понятие, являющееся далеко идущим обобщением его аристотелевского истолкования как вывода от общего к частному

ДЕТЕРМИНИЗМ (determinare – определять) в этике представляет из себя систему взглядов, отрицающую нравственную свободу выбора и рассматривающую нравственное поведение личности с позиций причинно-следственной обусловленности.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершение действительности и самого себя.

ДИДАКТИКА — теория обучения, отрасль педагогики, предметом которой является обучение как средство образования и воспитания человека.

ДОБРОДЕТЕЛЬ – качество нравственной доблести и красоты, способное служить образцом, к которому каждый человек должен стремиться как к идеальной норме. Вся палитра нравственных добродетелей составляет большой и многогранный мир или область ценностной ориентации человека. В функциональном смысле добродетель понимается как средство, возводящее личность на определенную ступень нравственного восхождения и открывающее доступ к переживанию блага. В конститутивном плане добродетель следует рассматривать в качестве неотъемлемого конститутивного элемента нравственной структуры личности, указывающего на степень ее духовно-нравственной сформированности.

Виды добродетели: вера в себя, ближнего и общество, надежда и любовь; моральный страх; благоговение; благочестие; кротость; дружба; раскаяние; умиление; верность; преданность; праведность; умеренность, внимательность. Достигая высоты добродетелей, человек получает общественное признание.:

ДОЛГ – социальное требование, относящееся ко всем людям, как возникающая в определенной ситуации личная задача индивида.

Долг как обязанность есть признание человеком необходимости исполнения предписаний нравственного закона. При этом следует отметить, что если закон направлен на все человечество, одинаково подчиненное некоей высшей авторитетной силе, то долг или обязанность применимы к конкретному индивиду. В целом же человек исполняет закон посредством исполнения своего нравственного долга. Не случайно мы отмечаем: "мой долг", "я выполняю свои обязанности", но не говорим: "мой закон" или "я выполняю свой закон".

Долг как важнейшая форма нравственного сознания личности и как ключевая санкция нравственного закона представляет собой разумное требование приведения любого поступка в соответствие с нравственным законом.

ДОСТОИНСТВО – отношение человека к самому себе и отношение к нему общества, в котором признается самоценность личности; основа самосознания и самоконтроля личности.

ЗАКОН – внутренняя, существенная и устойчивая связь явлений, обуславливающая их упорядоченную динамику.

ЗАКОНОМЕРНОСТЬ – повторяющаяся существенная связь явлений общественной жизни или этапов процесса, проявляющаяся в виде тенденций, определяющих основную линию развития общества.

ИДЕАЛЬНАЯ СВОБОДА – с этической точки зрения может пониматься в двух диаметрально противоположных смыслах: как свобода выбора нравственного пути своего развития (высшая форма выражения – святость), и как свобода от нравственных обязательств и ответственности перед обществом (выражается в крайних формах преступности). .

ИДЕОЛОГИЯ НРАВСТВЕННОСТИ – идеология, строящаяся на нравственном принципе. Альтернатива идеологии обогащения любой ценой

ИНДЕКС – указатель места элемента системы в числе других её элементов. Наделён функцией цифрового показателя, цифровой характеристики, эталона сравнения и др. Может быть выражен числом, символом или набором символов.

ИНДЕТЕРМИНИЗМ – понятие этики, постулирующее безусловную независимость нравственной свободы как основы для самовыражения личности. Составляет противоположность детерминизму.

Тема соотношения детерминизма и индетерминизма затрагивает один из самых существенных вопросов этики: что является основанием для нравственного выбора – предопределенная необходимость или свобода.

ИНДУКЦИЯ – форма умозаключения, прием исследования, посредством которого от знания отдельных фактов приходят к общим положениям.

ИНСТИНКТ МОМЕНТА есть присущая детям и молодым людям ориентация личности на "близкую мотивацию" в ущерб "далней мотивации". Руководствуясь инстинктом момента, т. е. сиюминутными побуждениями, молодой человек не в состоянии предвидеть отдаленных последствий своих поступков. Инстинкт момента может характеризовать и взрослого человека. Все дело в уровне развития личности: чем он ниже, тем выше риск

возобладания инстинкта момента над нравственными помыслами, тем больше вероятность вступления человека на путь антиобщественного поведения.

ИССЛЕДОВАНИЕ – процесс выработки новых знаний; один из видов познавательной деятельности, характеризующийся объективностью, воспроизведимостью, доказательностью, точностью.

ИСТИНА – верное отражение действительности в мысли, критерием которого в конечном счете является практика.

КАЧЕСТВО – 1) все, что составляет сущность лица или вещи /В.И.Даль/. 2) философская категория, выражающая существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным. Эта характеристика объекта обнаруживается в совокупности их свойств.

КОЛИЧЕСТВО – философская категория, выражающая внешнюю определенность объекта: его величину, число, объем, степень развития свойств и пр.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – характеристика личности, подразумевающая совокупное обладание теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками общения, ориентацией в системе ценностей и т. д.

В более специальном смысле – это владение методами эмпирического (научное наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, индукция, экстраполяция), теоретического (идеализация, формализация, математическое моделирование) и метафоретического (рефлексия) познания.

КРИТЕРИЙ СФОРМИРОВАННОСТИ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ – совокупность показателей нелинейных процессов, объединенных в единый комплекс каким-либо логико-математическим методом, и проверенный на неопределенность, например, анализом чувствительности.

КУЛЬТУРА – (лат.- возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностей.

(«Культура – это то, что делает человека человеком» – академик Лихачев Д.С.).

ЛЮБОВЬ. По мысли В.С. Соловьева – *«любовь с точки зрения нравственной философии есть сложное явление, простые элементы которого суть: 1) жалость, преобладающая в любви родительской; 2) благоговение, преобладающее в любви сыновней и вытекающей из нее религиозной; 3) исключительно присущее человеку чувство стыда, которое в соединении с двумя первыми элементами – жалостью и благоговением – образует человеческую форму половой или супружеской любви»*. В обыденном смысле любовь есть естественная привязанность одного лица к другому, с последующим желанием разделять все прелести, а также и возможные невзгоды совместного положения. Любовь есть готовность жертвовать всем, не исключая самой жизни, если это необходимо для блага близких человеку людей. От любви наступает зависимость достоинств и душевных сил человека, направляющих его действия и поступки в строгом соответствии с требованиями нравственного закона. Любовь к близким служит для человека источником, нравственным началом всех благих и добрых начинаний. Любовь является нравственной основой человеческого общества. От силы любви зависит сила согласованности и сила действий, убеждений людей. Посредством любви происходит насаждение и поддержание в обществе мира, дружбы и согласия между его членами. И наоборот – чем меньше в обществе взаимной любви, тем сильнее проявляются в нём тенденции разрушения, распада, «атомизации».

МЕТОД – способ теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь.

МЕТОДИКА – наука о методах преподавания, совокупность методов обучения, практического выполнения определенных операций деятельности.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ – наука о методах обучения и воспитания специалистов, способных постигать структуру и динамику сложноорганизованных объектов – систем разных типов и классов.

МЕТОДОЛОГИЯ – наука о методах и средствах познавательной деятельности человека.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ — совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ – пути исследования, способы достижения цели, решения конкретных задач, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ — способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, вследствие которых происходит усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, развиваются их познавательные силы и способности, формируется мировоззрение и достигается необходимая подготовка к вступлению в самостоятельную жизнь.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ – создаваемая воспитанием и образованием система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющая отношение человека к окружающей действительности, задающая направленность его поведения в ней и позволяющая ему ориентироваться в различных сферах общественной жизни (бытовой, экономической, интеллектуальной, нравственной и т. д.).

МОДЕЛИРОВАНИЕ в педагогике – построение копий, подобий, моделей педагогических явлений и процессов. Используется для схематического изображения исследуемых педагогических систем. Под «моделью» при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать его так, что изучение модели дает новую информацию о предмете исследования.

МОТИВ — внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

МОТИВАЦИЯ — побуждения, вызывающие активность индивида и определяющие направленность его действий.

МЫШЛЕНИЕ – обобщенное и опосредованное познание действительности, нахождение наиболее существенных связей между различными объектами и процессами.

НАВЫК — сформированное, автоматически осуществляемое действие, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения. Формируется в процессе многократных повторений (упражнений).

НАДЕЖДА – вера в осуществимость желаемого. Надежда выражается в таких формах поведения и мышления, которые иллюзорно или реально приближают желаемое: в терпении, в способности стойко переносить невзгоды, в светлом мироощущении.

НАСТРОЕНИЕ – эмоциональное состояние, которое может быть радостным, приподнятым или, наоборот, угнетенным, упавшим, и которое придает определенный эмоциональный тон и окраску всем остальным

переживаниям, мыслям и действиям человека. С древнейших времён эмоциональная сфера человека рассматривается, главным образом, с позиций стоицизма или гедонизма.

НАУЧНАЯ ЗАДАЧА ИССЛЕДОВАНИЯ – теоретический вопрос, требующий разрешения с целью установления неизвестной ранее определенной закономерности, свойства или явления..

НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА – совокупность общих представлений науки определенного исторического периода о фундаментальных законах строения и развития объективной реальности.

НАУЧНАЯ ЭТИКА – учение о морали, ее сущности, развитии, принципах, нормах и роли ученого в обществе.

НАУЧНО-ЭТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА МИРОВОЗЗРЕНИЯ – совокупность традиционных духовных ценностей и научных взглядов граждан на окружающую действительность, позволяющая осуществлять нравственный выбор при принятии решений. Нравственный выбор основан на исключении решений, направленных на причинение вреда человеку, обществу и среде обитания.

НАУЧНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – метод эмпирического познания, посредством которого, воздействуя на предмет в специально организованных условиях, исследователь целенаправленно актуализирует и фокусирует нужное ему состояние предмета, а затем изучает его на качественном или количественном уровне.

НЕОБХОДИМОСТЬ НРАВСТВЕННОГО ЗАКОНА доказывается фактом стремительной экономической, политической и духовной деградации любого общества, отказалось от его соблюдения.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – термин, не имеющий общепринятого определения. Он отражает не столько утвердившуюся в жизни реалию, сколько идею о том, как изменить к лучшему сложившуюся образовательную практику, чтобы повысить ее социальную эффективность, т.е. сделать ее более соответствующей логике развития общества и человека на различных этапах их развития. Непрерывное образование мыслится как стадийный и целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и ее всестороннее развитие и обогащение духовного мира: от детско-юношеского образования до образования взрослых. Его основные этапы: а) обучение, воспитание и развитие человека, предшествующие его вступлению в самостоятельную жизнь; б) учебная деятельность в период взрослой жизни, сочетающаяся с различными видами практической деятельности.

НОРМАТИВНАЯ ЭТИКА занимается анализом и осмысливанием нравственных норм. Нормативная этика вырабатывает нравственные предписания относительно человеческого поведения и задаёт рамки для ситуативного выбора.

НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ — правовые и моральные поведенческие стандарты и ожидания, регулирующие действия людей и общественную жизнь в соответствии с ценностями определенной культуры, укрепляющие стабильность и единство общества.

НРАВСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА – проблематика совмещения частных интересов с общественными.

НРАВСТВЕННАЯ СВОБОДА человека начинается с его свободы от диктата собственных избыточных потребностей, неконтролируемых чувств и неумеренных желаний, которые и являются основными побудительными стимулами всякого антиобщественного (безнравственного) поведения. Т. е., нравственная свобода начинается с воспитания в себе самообладания как основной предпосылки этой свободы. Быть нравственно-свободным – значит сознавать себя в своих намерениях и действиях свободным от влияния побуждений, противоречащих требованиям нравственности. Человек в себе самом, в собственном духе находит опору для выбора в пользу нравственных намерений и действий, тогда как животное основывает свои действия на биологических потребностях и инстинктивных влечениях.

Самообладание личности проявляется в двух взаимосвязанных между собой аспектах ее бытия – природном и экзистенциальном. Природный аспект реализуется посредством аскезы, экзистенциальный – посредством этики. Существо аскетического принципа заключено в господстве человека над своей физической природой; человек властвует над своими природными влечениями, чувствами, желаниями путем реализации принципа добровольного воздержания. А смысл экзистенциального аспекта нравственной свободы и связанного с ним этического принципа заключается в становлении и самовыявлении личности на фоне ее этического отношения к другим, подобным ей личностям. Ведь в основе полноценного общения человека с другими людьми предполагается наличие нравственной свободы, то есть господства над собственными интересами и стремлениями. Человек способен преодолеть свой земной эгоизм и подчинить имеющиеся эгоистические наклонности лишь за счет своего нравственного самообладания.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ. В социальном смысле воспитание представляет собой деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта. В педагогическом смысле под воспитанием понимается процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях её подготовки к производственной, общественной и культурной деятельности. Другими словами, воспитание представляет собой процесс формирования широкого спектра качеств, необходимых личности для ее жизнедеятельности. Наряду с основными содержательными компонентами воспитательного процесса, такими как патриотическое, трудовое, правовое, эстетическое, экологическое, экономическое, физическое и др., важнейшее место занимают нравственное воспитание.

НРАВСТВЕННОЕ ПОНИМАНИЕ КАТЕГОРИИ "СОВЕСТЬ". – 1) Совесть имеет то же самое значение для нравственно-практической деятельности человека, какое логика имеет для мышления, или какое идеи такта, рифмы и т.п. имеют для музыки, поэзии и т.п. 2) Совесть имеет несокрушимую силу и особое величие по отношению к человеческим действиям и намерениям. С совестью нельзя переговариваться, у说服ливаться, вступать в сделки: совесть неподкупна. Совесть говорит человеку непосредственно. Т.е. нет необходимости в рассуждениях и умозаключениях для того чтобы услышать решение совести. Лишь только замыслил человек совершить что-либо дурное, тотчас же является на свой пост совесть, предостерегая его и угрожая ему. Совесть есть нравственно-профилактическое средство, предупреждающее человека от порочной жизни. Это судья, от которого нельзя избавиться ни подкупом, ни лестью. Сила укоряющего голоса совести может достичь такого напряжения, что человек сам вынужден избавиться от ее укоряющего голоса.

НРАВСТВЕННОСТЬ - 1) особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, настрой мышления и поведения социального субъекта, один из основных способов регуляции действий человека в обществе посредством установки на непричинение ущерба (вреда) человеку, обществу, государству, среде обитания. В отличие от чисто регулятивных нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов различения добра и зла,

должного и недолжного, справедливости и несправедливости; 2) система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.

НРАВСТВЕННЫЕ ДОБРОДЕТЕЛИ: внимание к человеку, признание его достоинств; честность; искренность; доверие; благодарность; любовь; благоволение; милость; помощь; услуга; одолжение; бескорыстность; самопожертвование; благотворение; доброжелательность; терпение; снисхождение; благосклонность; смирене; кротость; отзывчивость; скромность; взаимная ответственность; сострадание; сочувствие и всякое участие в судьбе ближнего.

НРАВСТВЕННЫЕ УСТОИ – внутренняя убеждённость в необходимости совмещения частных интересов с общественными.

НРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН КАК ФУНДАМЕНТ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ. В соответствии с исторической традицией быть нравственным – значит предпочитать и избирать достойный способ существования, т.е. воплощать в жизнь принцип, гарантирующий порядок в собственной душе и в окружающем мире. Порядок заключается в ненанесении ущерба себе, близким, природе, обществу; он постулируется как адекватный принципам мицоустройства. Тем самым он осознаётся как **ЕСТЕСТВЕННЫЙ НРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН**, лежащий в основе всех правовых и этических норм человеческого поведения.

НРАВСТВЕННЫЙ КОМПАС – средство ориентации в обществе, поражённом каждой обогащения любой ценой, т.е. каждой удовлетворения *только личных интересов*.

НРАВСТВЕННЫЙ ПРИНЦИП – он же принцип нравственности: *«ненанесение ущерба себе, окружающим и среде обитания, гармония духовных и материальных устремлений и действий, баланс прав и обязанностей»*. Минимизация идеала, смысл которой в том, что с её помощью и на её основе неформализуемый идеал трансформируется в позволяющие улучшать общественную жизнь социальные технологии (на основе оценки и минимизации приносимого той или иной деятельностью ущерба).

НРАВСТВЕННЫЙ СОЦИАЛИЗМ – социализм, основанный на нравственных устоях. Единственная гарантия настоящему глубокой, а не формально-декларативной, демократии. Образование – гармоничное и равновесное развитие в процессе воспитания и обучения всех сил человека – нравственных, умственных и физических.

ОБРАЗОВАНИЕ – один из социальных институтов в системе общественного разделения труда, ориентированный на выполнение двух специфических задач: превратить имеющийся в обществе социально-культурный опыт в достояние всех его членов в той мере, в какой они в нем нуждаются для полноценной и приносящей удовлетворение жизни; сформировать у человека способность к обогащению имеющегося опыта собственным вкладом. Термин О. употребляется в четырех различных значениях: 1) совокупность учреждений, выполняющих определенные части вышеназванных задач и образующие систему образования; 2) передача, освоение и обогащение социально-культурного опыта, воплощённые в образовательном процессе; 3) образованность, воплощённая в установках, знаниях, умениях и понимании, сложившихся в ходе учебной деятельности и рассматриваемых в ракурсе их применения для выполнения познавательных и практических задач; 4) уровень образования, подтверждаемый наличием документа об окончании начального, среднего или высшего учебного заведения. По характеру знаний различают общее О. и профессиональное. В зависимости от объема знаний и умений общее и профессиональное образование бывает разного уровня. В РФ законодательно установлены следующие уровни образования (образовательные цензы): 1) основное общее образование; 2) среднее (полное) общее образование; 3) начальное профессиональное образование; 4) среднее профессиональное образование; 5) высшее профессиональное образование; 6) послевузовское профессиональное образование. Получение гражданином образования (и определенный образовательный ценз) удостоверяется соответствующим документом (аттестатом, дипломом, свидетельством и т.д.).

Образование – это образ своего «Я», коллег, окружающего мира, образ Человека, его лиц, Личность /д. псих. наук В.П.Зинченко/.

Образование взрослых – это процесс целенаправленного воспитательного и учебного воздействия на граждан, формирующий у них компетентность, способность и готовность выступать в качестве субъекта деятельности.

ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ НЕОБХОДИМОСТИ НРАВСТВЕННОГО ЗАКОНА заключена в признании нравственного закона со стороны человеческой свободной воли. Как отмечал по этому поводу в своей работе "Свобода воли" выдающийся русский философ и моралист Н.О. Лосский, *«судьба высших ценностей и святынь тесно связана с таким началом, как свобода»*.

ОБУЧЕНИЕ – 1) целенаправленная, организованная, систематическая передача от старшего поколения подрастающему младшему и усвоение последним опыта общественных отношений, общественного сознания, культуры и производительного труда, знаний об активном преобразовании и охране окружающей среды. Состоит из двух неразрывно связанных явлений: преподавания и учения; 2) усвоение знаний, культурных норм жизни в предметной форме; 3) подчиненный цели образования процесс, одностороннее развитие которого может оказаться даже вредным /И.Г.Песталоцци, один из великих творцов современной педагогики, 1836 г./.

ОБУЧЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК – знающий, способный и умеющий, может быть талантливым специалистом и одновременно – конформистом, живущим по принципу «живу как все, как жили мои родители», или даже нравственным уродом. В противовес этому **образованный человек** – агент культуры (добра, разума, совести, ответственности, любви, сочувствия, поддержки), отстаивающий вечные ценности жизни и формулирующие новые.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ – то, на что направлена познавательная деятельность субъекта.

ОБЪЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ – гражданин, группы граждан, организации всех форм собственности, государства.

ОПЫТ – результат чувственного эмпирического отражения в человеческой психике.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ – его упорядочивание, нацеленное на достижение единства анализа и синтеза и подчинённое задаче объяснения предмета исследования.

ОСНОВНЫМИ СВОЙСТВАМИ ЕСТЕСТВЕННОГО НРАВСТВЕННОГО ЗАКОНА являются всеобщность и необходимость.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧЁНОГО – его ответственность перед научным сообществом за качество проводимых им исследований и получаемых результатов, за добросовестное выполнение своих профессиональных обязанностей, за подчинённость этих обязанностей целям сохранения ценностей сообщества.

ОТНОШЕНИЕ – взаимосвязь разных предметов, действий, явлений, их внешних и внутренних сторон.

ПОЗИТИВНАЯ ЭТИКА занимается описанием человеческого поведения в связи с определенными нравственными воззрениями в определенную историческую эпоху. Позитивная этика дает представление о том, каким образом вели себя люди в прошлом и как поступают теперь.

ПОЗНАНИЕ – процесс отражения и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.

ПОКАЗАТЕЛЬ – количественная и/или качественная характеристика одного или нескольких свойств предмета исследования.

ПОНИМАНИЕ знания – важный класс общих познавательных операций. Понимание начинается тогда, когда слушатель (читатель) более или менее отдает себе отчет в том, что же, собственно, ему собственно непонятно? В обыденной жизни этих трудностей не видно. Философия же показывает, в какие перипетии попадают обыденные представления, когда они вторгаются в область теоретического мышления. Очень полезно наглядно демонстрировать эти «приключения» здравого смысла. Первой серией своих вопросов великий Сократ и старался сбить своих учеников со здравого смысла, показать им ограниченность их уровня понимания.

ПОТРЕБНОСТЬ – особое, сложное психологическое переживание, в основе которого лежит осознанное стремление к какой-либо деятельности, являющейся целью в системе ценностных ориентаций личности. Решение проблемы удовлетворения потребностей самым тесным образом сопряжено с процессом доставления личности комфортного состояния. Постоянное преодоление дискомфортного состояния является наиболее существенным моментом бытия личности. Да, личность несомненным образом ориентирована на достижение каких-либо внешних благ, предопределенных условиями природной и культурной среды ее обитания. Вместе с тем, внешние блага не являются конечной целью бытия личности, хотя и составляют необходимый элемент в ее становлении. Основная функция личности заключена в создании духовных благ, олицетворяющих собой внутреннее состояние человека и определяющих все его творчество, конкретные дела и поступки. Нравственно-богословская наука всю папитру человеческих потребностей подразделяет на три основные категории: витально-органические или первичные; эгоцентрически-личностные; высшие.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭТИКА ставит своей задачей улучшение поведения людей. В основе практической этики лежат те нравственные наставления, которые человек получает в семье, в школе, в обществе. Умение соблюдать нормы нравственного поведения, по мысли древних греков, является искусством. В данном случае подразумевается способность человека вести достойный, нравственный образ жизни.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ – зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.

ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ является учение о нравственном сознании и нравственном поведении человека. Это учение включает в себя положения о следующем: О НРАВСТВЕННОМ ЗАКОНЕ ИЛИ ДОЛГЕ (в частности – об обязанности не наносить ущерба себе, ближним, обществу, природе, соблюдать баланс материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей перед обществом); О ДОБРОДЕТЕЛИ (в частности – о необходимостиносить пользу себе, ближним, обществу, исполнять обязанности перед обществом); О БЛАГЕ (в частности – о благах).

ПРИНЦИП – найденный в процессе наблюдения закон, основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, политической организации.

ПРИОБРЕТЕННЫЕ ДОБРОДЕТЕЛИ – добродетели, усвоенные человеком в процессе интеллектуального и нравственного формирования и являющиеся результатом полученного образования и воспитания. Каждая формирующаяся личность в своем стремлении к нравственному совершенству должна решать следующие три задачи: развитие природных дарований и достоинств; преодоление антиобщественных потенций; приобретение интеллектуальных, нравственных и волевых добродетелей. К приобретенным интеллектуальным добродетелям относятся: компетентность, профессионализм, жизненная мудрость. Приобретенными эмоциональными добродетелями являются: умеренность; выдержка; корректность; вежливость; уважение к человеку, забота о его благе; отзывчивость; благодарность; великодушие; благосклонность. К числу приобретенных волевых добродетелей относится следующее: верность; мужество; стойкость; терпение; постоянство; целеустремленность.

ПРИРОДНЫЕ ДОБРОДЕТЕЛИ – добродетели естественных сил и способностей души, иначе, ума, чувства и воли, то есть добродетели, данные человеку от рождения. К природным добродетелям относятся: ясность ума, быстрота мысли, надежность памяти, искренность чувства, стойкость воли, одаренность, талантливость, творческие способности, открытость, честность, целомудрие, великодушие.

ПРОБЛЕМА (греч. задача) – в широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения; в науке – противоречивая ситуация, возникающая при необходимости объяснения каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения.

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ – несоответствие между необходимым (желаемым) и фактическим положением дел.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ НРАВСТВЕННОЙ САНКЦИИ или теория нравственного чувства. Данная теория берет свое начало от английской философии XVII – XVIII вв. (А. Смит, Д. Юм.). Согласно теории нравственного чувства, категории добра и зла самым тесным образом сопряжены с особыми чувствами одобрения или осуждения, которые, в свою очередь, таятся в самой природе человеческой психики. На основании вышеуказанных связей человек вырабатывает соответствующие принципы и нормы своего поведения или же оценивает определенные поступки людей.

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО РАСПАДА И ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ. В сфере природного существования – овладение человеком процессами собственного поведения. Человек определяет себя в отношении к окружающему миру и в отношении к собственной природе. Свое отношение к окружающему миру конкретная личность определяет посредством восприятия опыта среды и традиции. Что же касается личного поведения, то единственным способом его приведения в согласие с требованиями социализации оказывается самоограничение. Именно оно предохраняет личность от безоглядного погружения в стихию материальности и чувственных увлечений, т.е. позволяет сохранить духовный облик личности. **В сфере социально-культурной жизни** – осуществление принципов этического отношения к конкретному человеку в частности и к окружающим людям вообще. Личность, формирующаяся в сфере социально-культурной жизни, должна твердо следовать нравственным принципам справедливости, долга, честности, уважения достоинства человека. **В сфере**

общественной жизни – достижение личностью общественного признания. Данная сфера бытия человека является плодотворной средой формирования высоконравственной личности. Человек может выступать в качестве полноценной личности в случае наполнения его внутреннего мира всем спектром положительных чувств, переживаний и желаний. В противном случае он уподобляется думающему роботу, наделенному памятью, логикой мышления, но абсолютно лишенному чувства сопереживания, а, следовательно, не способного к полноценному существованию в обществе. Различного рода эмоции, влечения и потребности человека в полной мере касаются не только биологической стороны деятельности человека, но и сопряжены с требованиями естественного нравственного закона. К примеру, физиологическое состояние голода и сытости является сугубо природным, но наличие или отсутствие чувства сострадания к голодному человеку является необходимым атрибутом нравственности и заслуживает определенной этической оценки.

Развитие нравственности человека и общества обеспечивается доминирующим участием государства в образовании, средствах массовой информации, ориентированных на воспитание индивидуальной нравственности гражданина.

РЕАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ – восприятие жизни, адекватное её устройству.

РЕАЛЬНАЯ СВОБОДА – это свобода, которую люди обретают на нравственном пути. Этот вид свободы имеет два противоположных направления – в сторону добра (в сторону исполнения человеком нравственных норм) или в сторону зла (в сторону удовлетворения им антиобщественных своих желаний).

РЕГУЛЯТИВНАЯ ФУНКЦИЯ СОВЕСТИ определяет характер, масштаб и границы человеческих действий. Выражает себя в установках на “истинность” или “ ошибочность”, “уверенность” или “сомнительность”. В реализации регулятивной функции совести проявляется авторитет совести.

СВЕРХВЛАСТЬ НРАВСТВЕННОСТИ – господствующий в массовом сознании настрой на соблюдение нравственного принципа. Духовная атмосфера общества, в которой возможны нравственное осуждение и нравственное принуждение

СВОБОДА ВОЛИ – свобода выбора (*liberum arbitrium*), т.е. способность к избранию человеком определенного направления жизненного пути.

СВОБОДА – 1) понятие, имеющее абсолютно позитивный смысл исключительно в его применении к сфере духа, но не к сфере физического существования в обществе, которая целиком структурируется ограничениями, налагаемыми на биологические функции; 2) осознанная необходимость и возможность социального субъекта осуществлять нравственный выбор; 3) способность личности к творческому становлению в границах определенных ей возможностей; самая глубокая нравственная основа личности, ее исключительная привилегия и неотъемлемый дар; нравственное самоопределение личности, но не по отношению к дихотомии «*небытие-бытие*», а по отношению к дихотомии «*добро- зло*». В этом последнем самоопределении заключается основание человеческого выбора состояния бытия.

СВОБОДА СЛОВА – неотъемлемое право человека, составляющего основу демократии и общественной безопасности, защиты от коррупции и организованной преступности. В позитивном плане реализуемо лишь в единстве со свободой смысла слова.

СВОБОДА СОВЕСТИ проявляется в том, что ничто не может поколебать совесть, сознающую свою правоту, как и никто не может связать совесть, заставить ее молчать. Свободная совесть может быть пристрастной, лицемерной и сожженной. **Пристрастная совесть**, указывая на недостатки других людей, тем самым пытается в своих собственных глазах смягчить или сгладить вину за допущенные нравственные ошибки. **Лицемерная совесть** незаслуженно награждает человека миром души и сознанием своей праведности. **Сожженная совесть** оставляет человека в холодном спокойствии духа при совершении им явных преступлений против нравственного закона и при последующих воспоминаниях о совершенных проступках.

СВОЙСТВА ИСТИННОГО НРАВСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА. Для образования истинного нравственного характера требуется гармония добродетелей. Нравственный характер есть характер гармоничный. Само понятие характера предполагает **РЕШИТЕЛЬНОСТЬ И НАСТОЙЧИВОСТЬ**. Вместе с тем, характеру должны быть одновременно присущи мягкость и эластичность. В противном случае характер может стать негибким и жестоким. Нравственному характеру должны быть свойственны **ОТКРОВЕННОСТЬ И ПРЯМОСТЬ**. Человеку с нравственным характером нет необходимости «красться по жизни», такой человек не станет заниматься поисками и интригами. Иначе его характер обретёт качества двуличности и лицемерности. Нравственный характер (откровенный и прямой) не позволит человеку много спрашивать и хлопотать о результатах своей деятельности; он заботится главным образом о том, чтобы его деятельность была общественно-значимой и общественно-признаваемой. Нравственному характеру должны быть присущи **ДОСТОИНСТВО И ПРОСТОТА**. Достоинство характера сказывается в неприятии человеком всего, что не имеет нравственного содержания: имитации деятельности, суетливости, пустячных развлечений и т.д. Простота же характера человека выражается в неприятии им пустых формальностей, ненужной торжественности, словом – всего, что делает жизнь растянутой и церемонной, что всякое малозначительное дело пытается представить великим и важным. Нравственному характеру должна быть свойственна **ЭНЕРГИЧНОСТЬ**. Энергичность нравственного характера состоит в быстроте реакции и деловой оперативности, в умении не отвлекаться на мелочи и частности. Нравственному характеру должны быть свойственны **БЛАГОРОДСТВО И ТРЕЗВОСТЬ МЫШЛЕНИЯ**. Человек благородного характера далек от того, чтобы гордиться какими-либо преимуществами своего материального положения, выделяться чем-либо от своих ближних, “опьяняться” честованием в свой адрес; для него достаточно простого изъявления уважения. Его самосознание проникнуто скромностью. Подобное самочувствие неотделимо от трезвости мышления, выражющейся в том, что, стремясь к идеалу (в чем также выражается благородство характера), подлинно нравственный человек адекватно оценивает наличные условия жизни и деятельности. Он не стремится к невозможному, ему чужды какие-либо фантазии. Нравственный характер – это его **БОГАТСТВО**, выражаемое многосторонностью проявлений характера.

СВЯЗЬ – философская категория, выражающая взаимообусловленность существования явлений, разделенных в пространстве и во времени. Их классифицируют по объектам познания, по формам детерминизма (однозначные, вероятностные и корреляционные), по силе (жесткие и корпускулярные), по характеру результата, который дает эта связь (связь порождения и преобразования), по направлению действия (прямые и обратные), по типу процессов, которые определяют данную связь (связь функционирования, развития, управления), по содержанию, которое является предметом связи (связи, обеспечивающие передачу вещества, энергии и информации) /БЭС, М.-СПБ, 2000/.

СЕМЬЯ — малая социальная группа, основанная на брачных узах или кровном родстве (муж, жена, дети и другие близкие родственники); лица, связанные родством или свойством, проживающие совместно и ведущие совместное хозяйство.

СИНТЕЗ — операционный приём, с помощью которого соединяются в одно целое расчлененные в анализе отдельные части предметов, явлений и процессов; конечный результат операционного приёма.

СИСТЕМНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ — оценочная категория, выражающая способность любой социально-экономической системы (СЭС) выполнять поставленные перед ней **научно обоснованные** задачи с учетом требуемых социальных, экономических, экологических, технических и прочих показателей ее функционирования и развития, а также риска и неопределенности.

СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ — качественно новый по сравнению с несистемным процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся учётом игнорировавшихся в механистической науке сторон действительности, таких, как целостность, целенаправленность, целесообразность, нелинейность, иерархичность и др.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ - система научно-этических знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их нравственного мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду. Источником содержания образования и воспитания служит все историческое многообразие культуры.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД — предпосылка и условие существования здорового общества.

СОЗНАТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ — такие действия и поступки человека, которые совершены им с полным сознанием законности или незаконности, уместности или неуместности, полезности или вредности того или иного поступка. При этом степень сознания совершающего по силе и глубине своего проявления может существенно различаться. К примеру, различаются действия детей, стариков или умалишенных; соответственно, и вменяется им за это в различной степени. Нужно отличать также степень ответственности подчиненного, знавшего приказ своего начальника, но не выполнившего его, от степени ответственности подчиненного, не знавшего приказа своего начальника, а потому его не выполнившего.

Состояние реальной нравственной свободы самым тесным образом связано со свободой самоопределения в ситуации морального выбора и характеризуется напряжением духовных сил человека, осуществляющего нравственный выбор. В состоянии реальной свободы ум человека постоянно пребывает в состоянии борьбы с помыслами, чувствами и наклонностями чувственной природы.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — усвоение человеком самостоятельно и посредством целенаправленного воздействия (воспитания) определенной системы ценностей, социальных норм и образцов поведения, необходимых для становления личности, получения социального статуса (положения) в обществе.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА — важнейшая область социальной сферы жизнедеятельности общества; система мер, осуществляемых государством, объединениями предпринимателей и работников, общественными организациями и движениями с целью гарантировать определенный уровень жизни населения; соблюдение соответствующих прав и привилегий граждан, страхование их от риска оказаться в затруднительном материальном положении; социальная помощь нуждающимся в ней.

СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА — комплекс объектов, предназначенных для жизнеобеспечения людей, оказания им социально-бытовых, культурных, интеллектуальных услуг.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА — составная часть общей стратегии государства, относящаяся к социальной сфере; целенаправленная деятельность по выработке и реализации решений, непосредственно касающихся человека и его положения в обществе; предоставление социальных гарантий с учетом особенностей различных социально-демографических групп населения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ — одна из основных форм социальной защиты, ориентированная преимущественно на материальное обеспечение престарелых и нетрудоспособных граждан, а также семей, в которых есть дети.

СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА — субъект управления социальным развитием организации, должностные лица и управленические подразделения, наделенные соответствующими полномочиями и несущие ответственность за решение социальных проблем. Функциями социальной службы, которые определяются общей спецификой социального управления и социальной средой данной организации, являются социальное прогнозирование и планирование, распорядительство по обеспечению выполнения целевых программ и планов социального развития, мотивация и стимулирование, постоянный контроль за практической реализацией намеченных мероприятий и оценка результатов их социальной эффективности.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА — составная часть жизни общества, непосредственно связанная с распределением материальных и духовных благ, удовлетворением потребностей человека, качеством и уровнем его жизни, условиями труда, быта и досуга. Применительно к организации это ее социальная среда, совокупность материальных, общественных и духовно-нравственных условий, в которых работники трудятся и живут вместе со своими семьями.

Социальное государство обеспечивает каждому человеку возможность достижения социальной значимости в духовной и материальной сферах жизнедеятельности.

СОЦИАЛЬНО-АПРОБАТИВНАЯ ТЕОРИЯ НРАВСТВЕННОЙ САНКЦИИ базируется на идеях французских социологов XIX – XX вв. (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль). Данная теория рассматривает категории добра и зла с точки зрения соответствующей санкции общества, одобряющего одни человеческие поступки и осуждающего другие.

СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ — составная часть социальной защиты населения, осуществляющаяся как в рамках социального страхования, так и – в значительной мере – на основе вспомоществования престарелым и нетрудоспособным, а также детям и семьям с низким достатком.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО — система мероприятий, обеспечивающих сотрудничество наемных работников, представляемых обычно профсоюзами, с работодателями, объединяемыми, как правило, в ассоциации предпринимателей, преимущественно в форме коллективных переговоров на уровне отдельных предприятий (организаций) и отраслей экономики, заключения коллективных договоров и соглашений. Специфическая форма социального партнерства — трипартизм (составленность из трех частей), при котором к постоянным партнерам, представляющим работников и работодателей, присоединяются представители органов государственной власти и местного самоуправления в целях регулирования социально-трудовых отношений.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ – состояние межличностных и групповых связей работников организации, отражающее их деловой настрой, трудовую мотивацию, жизненную позицию, отношение к совместной работе и друг к другу.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ — установленные обществом, государством, отдельной организацией правила, правовые нормы, образцы поведения, определяющие устойчивые формы общения и социального взаимодействия людей, а также количественная и качественная характеристика требований к условиям жизни и труда, совокупность социальных стандартов, регламентированных значений социальных показателей.

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ — основанные на знаниях о человеке, содержании и формах социальных связей совокупности средств упорядочения, воспроизведения и обновления социальной среды организации в целях гуманизации труда, создания условий, благоприятствующих совместной работе, свободному и всестороннему развитию личности.

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ — проявление социальных связей людей, специфический способ взаимодействия личностей и социальных групп при расхождении во мнениях и взглядах, столкновении интересов, противоборстве преследующих свои цели сторон; следствие разногласия социальных групп в мотивации трудовой деятельности, ухудшения их экономического и статусного положения в целом или в сравнении с другими группами, снижения степени удовлетворенности совместной работой.

СОЦИАЛЬНЫЙ МИНИМУМ — обусловленный развитием данного общества минимум средств к существованию, обеспечивающий сохранение здоровья и жизнедеятельности человека, нижний предел доходов и потребления благ, необходимых не только самому работнику, но и членам семьи.

СОЦИАЛЬНЫЙ ОПТИМИЗМ — духовное состояние людей, характеризуемое положительным восприятием действительности, уверенностью в возможностях улучшения жизни, осознанием себя общественно значимой силой.

СОЦИАЛЬНЫЙ СУБЪЕКТ – гражданин, группа граждан, организации, государство, общество.
Настойчивый стоик должен быть апатичен или безразличен как к наслаждению, так и к страданию.

СТРАСТЬ – сильное, глубокое, надолго захватывающее человека чувство.
СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КАТЕГОРИИ "ДОЛГ": Видение нравственного идеала. Осознание нравственного идеала как ценности. Желание достижения нравственного идеала ради высшего блага. Решимость в осуществлении желаемой цели. *"Сознание долга нравственного совершенства есть вызов ветхому человеку, коснеющему в безответственности и инертности"*.

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КАТЕГОРИИ "НРАВСТВЕННАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ": Осознание человеком своего "Я" в свободе его нравственного выбора. Оценка нравственного выбора с точки зрения понятий достоинства и свободы. Определение степени нравственной ценности совершенного поступка. Переживание нравственных последствий своего поступка в качестве одобрения или порицания со стороны совести.

СТЫД – чувственное переживание человеческой личностью своих безнравственных поступков. В отличие от «совести» как чисто внутреннего переживания, «стыд» подразумевает переживание перед лицом общественности.
СУБЪЕКТ – индивид или группа как источник ментального или физического действия; носитель активности.
СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – активно действующий, обладающий сознанием и волей гражданин, объединение граждан, общество, государство.

СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ – общество в лице государственных органов власти и органов местного самоуправления, юридических и физических лиц. Общество осуществляет образование взрослых как активных участников созидательного труда, направляющих свою деятельность на нравственное преобразование окружающей действительности, без ущерба (вреда) для юридических и физических лиц, среди обитания.

ОСУЖДАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ СОВЕСТИ направлена на оценку человеческих поступков.
СУЩНОСТЬ – философская категория, отражающая смысл предмета, его внутреннее содержание, отвлечённое от его изменчивых состояний и параметров.

ТРУД – сознательная, целесообразно направленная деятельность, приложение людьми умственных и физических усилий для создания предметов и услуг, предназначенных для удовлетворения материальных и духовных потребностей общества. Труд является основной формой жизнедеятельности как отдельного человека, так и общества в целом, исходным условием социального бытия, развития всех сторон общественной жизни, средством самовыражения и самоутверждения личности, реализации ее опыта, интеллектуального и творческого потенциала, нравственного достоинства.

ТРУДОВАЯ МОРАЛЬ — комплекс нравственных установлений и общезначимых предписаний, которым неукоснительно должны следовать отдельный человек, рабочая группа или коллектив.

ТРУДОЛЮБИЕ — уважительное отношение к делу, усердие в работе; понятие, противоположное безделью, праздности, пустому времяпрепровождению.

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ – логическое действие, посредством которого из двух или нескольких суждений получается новое суждение.

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ — степень развития и удовлетворения потребностей, интересов людей, выражаемая посредством конкретных показателей, включая внутренний валовой продукт страны в целом и на душу населения, фонды материальных благ, номинальные и реальные доходы населения, социальный минимум и т.п. В отличие от качества жизни, дающего оценочную характеристику, при определении уровня жизни используются поддающиеся учету данные о состоянии здоровья населения, питании, одежде, жилищных условиях, занятости, формах организации и оплаты труда, социальному обеспечению и обслуживании, развитии образования, предоставлении общечеловеческих свобод и другие сведения.

УСЛОВИЯ – обстоятельства, от которых что-нибудь зависит (в частности, принятие оптимальных решений).

УСЛОВИЯ ТРУДА — совокупность здоровых и безопасных условий трудовой деятельности, к которым, в частности, относятся: условия трудового процесса, включая технологию, формы организации труда, уровень экономичности используемых технических средств и оборудования; условия производственной среды, микрэкология труда, складывающаяся под воздействием как технологических режимов, так и общего экологического состояния окружающей среды; эстетичность, эргономичность и комфортность места работы; самоохрана труда путём укрепления дисциплины и повышения уровня культуры труда.

ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ — условия, определяющие содержание изменений в социальной среде организации и адекватные этим изменениям последствия, различающиеся по направленности и формам влияния на

персонал как в пределах самой организации, где осуществляется совместный труд, так и в ближайшем ее окружении, где работники и их семьи живут. К факторам, непосредственно воздействующим на социальную среду, относятся: потенциал организации, включая ее социальную инфраструктуру; условия и охрана труда; материальное вознаграждение трудового вклада, достаток семей работников, их социальная защищенность; социально-психологический климат коллектива; внебирючее время и использование досуга. Общезначимыми факторами, опосредованно воздействующими на социальную среду организации, являются положение дел в стране, духовно-нравственное состояние общества, социальная политика государства.

ФИЛОСОФИЯ – теоретическая форма мировоззрения, существующая в человеческой культуре наряду с другими формами мировоззрения (обыденным опытом, религией, мифологией, искусством, наукой).

ФИЛОСОФСКАЯ ЭТИКА занимается обсуждением метафизических и метаэтических вопросов морали, к примеру, вопросом природы этических ценностей.

ФОРМАЛЬНАЯ СВОБОДА – психологическое самоощущение личности, для которой одинаково доступен в качестве нравственного выбора путь добра или путь зла. Формальная свобода присуща младенцу, находящемуся в состоянии нравственной непорочности и невинности, а также взрослому человеку, не задающемуся вопросами этики и руководствуясь в ситуации выбора принципом «здесь-теперь». В состоянии формальной свободы нет антагонизма между умом, чувствами и желаниями человека.

ФОРМИРОВАНИЕ – это то, что противостоит закону распада (энтропии), что ведет к преодолению хаоса и к оформлению жизни в устойчивую и целостную структуру.

ХАРАКТЕР – приобретенная на основании естественной индивидуальности основная печать воли, объемлющая всю область душевной жизни человека и сказывающаяся на его настроении и действиях. Решающим моментом в характере человека являются твердость и постоянство. Так же как вера есть твердость и постоянство в том, на что надеются, так и характер есть твердость и постоянство в том, чего хотят.

ХАРИЗМАТИЧЕСКИЕ ДОБРОДЕТЕЛИ – добродетели, превосходящие меру и возможности обычного человеческого естества и являющиеся чистым природным даром. Харизматическая добродетель есть результат совершенного человеком подвига и общественного одобрения поступка человека, или же результат приписывания ему совершения подвига и общественного одобрения.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлены действия субъекта.

ЦЕННОСТЬ – свойство предмета или явления, присущее ему не от природы (внутренней структуры объекта), а в силу его вовлечённости в сферу общественного бытия: в силу его статуса «носителя определённых социальных отношений».

ЦИКЛИЧНОСТЬ в развитии личности представляет собой периодическое проявление всего спектра потребностей на новом, более высоком уровне. При этом в качестве циклов могут выступать отдельные периоды жизни, отмеченные новыми духовными достижениями. Такое, в частности, может случиться с мальчишеской мечтой о героической профессии воина-защитника своего Отечества, набирающей с годами «обороты» профессионального и духовно-нравственного взросления, и повторяющейся в последующих воинских династиях.

ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ – философские категории, выражющие отношения между совокупностью предметов и связью, объединяющей эти предметы и приводящей к появлению у их совокупности новых свойств и закономерностей. Эта связь выступает как Целое, а предметы – в качестве его Частей.

ЧУВСТВО – длительное, устойчивое переживание человеком своего отношения к самому себе и людям, их характеру, поведению, поступкам, а также ко всем окружающим его (человека) явлениям.

ЭГОЦЕНТРИЧЕСКИ-ЛИЧНОСТНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ связаны с самоутверждением личности и направлены на достижение определенных отличительных преимуществ в социальной сфере и в сфере обладания материальными благами. К числу данной категории потребностей следует отнести, к примеру, потребности в получении определенного образования, трудовой квалификации, достижении конкретного служебного положения и т.д.

ЭМОЦИИ – виды психологического состояния: чувство, аффект, страсть, настроение и др.

ЭНТУЗИАЗМ – воодушевление, вдохновенный порыв участников совместной деятельности, увлеченno стремящихся к достижению поставленной перед собой цели.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ – характеристика социальной среды организации, выражающаяся соответствие между воздействием на персонал результатов социальных мероприятий, в том числе внедрения новых социальных технологий, и затратами материально-финансовых и иных ресурсов на их осуществление. Если экономическая эффективность означает достижение заметных перемен к лучшему в социальной среде при наименьшей затрате средств и поддается количественному измерению, то социальная эффективность изменений в социальной среде, ее определение и оценка основываются по преимуществу на качественных показателях и признании приоритетности социальных целей: чем в большей степени то или иное мероприятие способствовало решению конкретных социальных проблем, тем оно социально эффективнее.

ЯВЛЕНИЕ – внешне-наблюдаемый, чувственно-воспринимаемый результат какого-либо процесса; выражение, свидетельство наличия в воспринимаемой действительности чего-то другого, невидимого, ненаблюдаемого.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Литература**

- Абеляр П. Этика, или познай самого себя. Диалог между Философом, Иудеем и Христианином // Абеляр П. Теологические трактаты. М.: Прогресс-Гnosis, 1995.
- Августин Аврелий. Исповедь. М.: Ренессанс, 1991.
- Агошков А.В. Ценностные суждения в содержании обществоведческого образования // Вопросы культурологии. Научно-практический и методический журнал. 2007. № 9.
- Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. М.: Мысль, 1979.
- Антоний (Храповицкий), митрополит. Психологические данные в пользу свободы воли и нравственной ответственности. СПб., 1898
- Апресян Р.Г. Постижение добра. М.: Молодая гвардия, 1986.
- Аристотель. Этика. СПб., 1907.
- Архангельский Л.М. Социально-этические проблемы теории личности. М.: Мысль, 1975.
- Барсов Т. Веро, надежда, любовь и их значение в жизни и истории человечества. СПб., 1870.
- Бауэр Е.А., Борисенков В.П. Социальная работа и социальная педагогика в эпоху глобализации // Педагогика. Научно-теоретический журнал. 2007, № 1
- Бачинин В.А. Нравственная культура и личность. М.: знание, 1979.
- Бачинин В.А. Этика. Энциклопедический словарь. СПб., 2005.
- Бенеке Ф.Э. Руководство к воспитанию и учению. Ч.1. СПб., 1875.
- Бердяев Н.А. Философия свободы. М.: Правда, 1989.
- Бернар Клервоский. О благодати и свободе воли // Средние века. Т. 3. М., 1982.
- Бестужев-Лада И.В. Глобальный технологический прогноз на XXI век // Социологические исследования, 2007, № 4.
- Болдуин Д.М. Духовное развитие детского индивидуума и человеческого рода. Методы и процессы. Ч. 1. М., 1911.
- Брагина Л.М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV в.). М.: наука, 1983.
- Братусь Б.С. Нравственное сознание личности: психологическое исследование. М., 1986.
- Бронзов А. Аристотель и Фома Аквинат в отношении к их учению о нравственности. СПб., 1984.
- Бубер М. Я и Ты. М., 1986.
- Бэкон Ф. Опыты, или Наставления нравственные и политические // Сочинения в 2-х томах. Т. 2. М., 1972.
- Бэн А. Воспитание как предмет науки. СПб., 1879.
- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Он же. Избранные произведения. М., 1990.
- Величковский П. Добротолюбие. Т. 1-4. М., 1880-1889.
- Вильденбанд. О свободе воли. СПб., 1904.
- Витгенштейн Л. Лекции по этике // Историко-философский ежегодник 1989. М., 1990.
- Владиславлев В., протоиерей. Уроки по классу христианской педагогики. М., 1875.
- Власова Т.И. Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике // Педагогика.Научно-теоретический журнал, 2006, № 10.
- Вундт В. Этика. СПб., 1887.
- Гегель Г.В. Система нравственности // Политические произведения. М., 1978
- Гильти К. Воспитание души, воли и характера. СПб., 1899.
- Гольцов В.А. Воспитание, нравственность, право. М., 1897.
- Горюнов С.В., В.А.Чигирев, Юнацкевич П.И. Нравственное возрождение России и проблема смены мировоззренческой прагматики. СПб., 2007
- Гуляев А.А. Этическое учение в «Мыслях» Паскаля. Казань, 1906.
- Дробниций О.Г. Проблемы нравственности. М.: Наука, 1977.
- Ельницкий К. Очерки по истории педагогики. СПб., 1891.
- Ермилов В. Реформаторы воспитания. Амос Коменский. Великая книга Локка. М., 1905.
- Загвязинский В.И. Методология и методика преподавания педагогического исследования. М., 1982.
- Зеньковский В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
- Иванов-Разумник Р. Смысл жизни. СПб., 1911.
- Ильин И.А. О сопротивлении злу силуою // Он же. Путь к очевидности. М., 1993.
- Каган М.С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений. М.: Полтиздат, 1988.
- Карпейль Т. Этика жизни. СПб., 1906.
- Кропоткин П.А. Этика. М., 1991.
- Кьеңкегор С. Насаждение и долг. Киев, 1994.
- Лалаев М. Ахиллесова пята современного воспитания. СПб., 1893.
- Лебон Г. Психологические законы эволюции народов. СПб., 1906.
- Липская Л.А. Философско-антропологический фундамент современного образования // Педагогика. Научно-теоретический журнал. 2006, № 2.
- Лосский В.Н. Условия абсолютного добра. М., 1991.
- Марк Аврелий Антонин. Размышления. СПб.: Наука, 1993.
- Мартенсен, епископ. Христианское учение о нравственности. Пг., 1915.
- Нравственное богословие или христианское учение о нравственности / Сост. М. Олесницкий. СПб., 1907.
- О вере и нравственности по учению православной Церкви. Сборник. М., 1991.
- Олесницкий М. Из системы христианского нравоучения. Киев, 1896.
- Пазущенко В.И. Вторая натура человека // Открытая школа. Научно-методический журнал. 2006, № 5.
- Паскаль Б. Мысли. М., 1974.
- Перэ Б. Нравственное воспитание начиная с колыбели. М., 1910.

- Петражицкий Л.И. Введение в изучение права и нравственности. Эмоциональная психология. СПб., 1908.
- Петров Э.Ф. Эгоизм: философско-этический очерк. М., 1969.
- Пико де Мирандола. Речь о достоинстве человека // Эстетика Ренессанса. Т. 1. М., 1981.
- Платон (Игумнов), архимандрит. Православное нравственное богословие. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
- Подобед В.И., Юнацкевич П.И., Ипатов Ю.М., Юнацкевич Р.И., Рекомендации по использованию международного опыта непрерывного образования в Российской Федерации. - СПб.: ИОВ РАО, 2009.
- Прикладная этика и управление нравственным воспитанием. Томск, 1981.
- Пругавин А.С. Запросы народа и обязанности интеллигенции в области просвещения и воспитания. СПб., 1895.
- Пшенко К.А., Юнацкевич П.И. Становление и развитие систем непрерывного образования взрослых в государствах-участниках СНГ: аналитическая записка. – СПб.: ИОВ РАО, 2009.
- Радлов Э.Л. Этика. 1921.
- Рено А. Героизм: примеры героизма и нравственной энергии из истории всех времён и народов. СПб., 1896.
- Семёнов В.Е. Ценностные ориентации современной молодёжи // Социологические исследования, 2007, № 4.
- Сенека. Нравственные письма к Луциллию. М., 1977.
- Сенько Ю.В. Педагогическая технология в герменевтическом круге // Педагогика. Научно-теоретический журнал. 2005, № 6.
- Словарь по этике / Под ред. И.С. Коня. М., 1983.
- Смирнов Д., протоиерей. Письмо курсанту военного училища // Православная беседа. 1999. №1.
- Смит А. Теория нравственных чувств. СПб., 1868.
- Сойко Богдан, протоиерей. Веро и исцеления. Актовая речь 18 декабря 1999 г. СПб., 1999.
- Соловьёв В.С. Оправдание добра: нравственная философия // Он же. Сочинения в 2-х т. Т. I. М., 1990.
- Социальная сущность и функции нравственности. М., 1975.
- Спенсер Г. Основания науки о нравственности. СПб., 1880.
- Спиноза Б. Этика. М.-Л.: Госиздат, 1932.
- Спицнадель В.Н. Основы системного анализа: учебное пособие. СПб, БГТУ «Военмех», 1998
- Спицнадель В.Н. Основы системного анализа: учебное пособие. СПб, Издательский дом «Бизнес-пресса»,2000.
- Спицнадель В.Н. Теория и практика принятия оптимальных решений: учебное пособие. СПб, Издательский дом «Бизнес-пресса», 2002
- Спицнадель В.Н. Философия науки: учебное пособие. СПб, МБИ, 2007.
- Структура морали и личность. М.: Мысль, 1977.
- Сутерланд А. Происхождение и развитие нравственного инстинкта. СПб., 1900.
- Титаренко А.И. Структуры нравственного сознания (Опыт этико-философского исследования). М.: Мысль, 1974.
- Толкачев В.К. Роскошь системного мышления. Руководство-практикум по развитию мышления, СПб, 1999.
- Трубецкой Е.Н. Смысл жизни. М., 1918.
- Феофан Затворник. Начертание христианского нравоучения. М., 1990.
- Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Прогресс, 1990.
- Фромм Э. Человек для себя: исследование психологических проблем этики. Минск, 1992.
- Фулье А. Критика новейших систем морали. СПб., 1898.
- Хвостов В.М. Нравственная личность и общество. Очерки по этике и социологии. М., 1911.
- Христианство. Энциклопедический словарь. Т.1. М., 1993.
- Хьюсмен Р.К., Хетфилд Дж. Д. Фактор справедливости. М., 1992.
- Циглер Т. Что такое нравственность? СПб., 1895.
- Цицерон М.Т. О старости. О дружбе. О обязанностях. М., 1974.
- Чигирев В.А., Горюнов С.В., Сергеев Е. И. Нравственность и смена мировоззренческой парадигмы // Вопросы культурологии. Научно-практический и методический журнал. 2007, № 9.
- Швейцер А. Культура и этика. М.: Прогресс, 1973.
- Шестов Л. Добро и зло в учениях графа Толстого и Ницше. СПб., 1900.
- Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. М., 1992.
- Эмерсон Р.У. Нравственная философия. СПб, 1868.
- Эразм Роттердамский. Похвала глупости. М.: Наука, 1983.
- Этика ненасилия. М., 1991.
- Этика. Энциклопедический словарь. Под ред. Р.Г.Апресяна и А.А.Гусейнова. М.: Гардарика, 2001.
- Юнацкевич П.И. Развитие договорно-правовой базы государств-участников Содружества Независимых Государств по вопросам подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов: Концепция. – Санкт-Петербург: ИОВ РАО, 2009.
- Юнацкевич П.И. О работе Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности. СПб.: ИОВ РАО, 2009. .
- Юнацкевич П.И. План мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ. СПб.: ИОВ РАО, 2009.
- Юнацкевич П.И. План работы Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности на период 2010-2012 года. СПб.: ИОВ РАО, 2009.
- Юнацкевич П.И. Формирование единого образовательного пространства государств-участников СНГ в условиях становления национально-региональных систем образования взрослых. Пб.: ИОВ РАО, 2009.
- Юнацкевич П.И., Чигирев В.А., Горюнов С.В. Нравственный социализм (социализм новой эпохи: декларация нравственного социализма). СПб., 2007.