Петровская академия наук и искусств

Отделение социальных технологий и общественной безопасности

Институт образования взрослых

Лаборатория образования взрослых в СНГ

П.И. Юнацкевич

РАЗВИТИЕ ДОГОВОРНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ ПО ВОПРОСАМ ПОДГОТОВКИ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Концепция

Санкт-Петербург
2009

УДК 374.8

Юнацкевич П.И. Развитие договорно-правовой базы государств-участников Содружества Независимых Государств по вопросам подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов: Концепция. – Санкт-Петербург: ИОВ ПАНИ, 2009. – 11 с.

Рецензент:
Тихонов Л.Н., академик РАО

В концепции представлены идеи развития договорно-правовой базы государств-участников СНГ по вопросам подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов.

Работа предназначена для работников образования.

© ИОВ ПАНИ, 2009

ISBN 5-7199-0258-9

Подписано в печать 30.12.2009.
Тираж 900 экз. Заказ № 7. 1 п.л.
Отпечатано в Гуманитарном фонде «Фонд нравственных инвестиций»
Санкт-Петербург, ул. Сестрорецкая, д.6, помещение 5-Н

Развитие договорно-правовой базы государств-участников Содружества Независимых Государств по вопросам подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов

Концепция

Под принципами государственной политики в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов понимаются основы фундаментальных педагогических и социально-философских идей, в соответствии с которыми формируются цели подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов.

К числу основных целей подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов в государствах-участниках СНГ может относиться следующее:

– ориентация на создание в СНГ общей системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов;

– признание права на образование преподавателей вузов в любом возрасте и с любым социально-экономическим статусом;

– ориентация подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов на общечеловеческие ценности и нравственные идеалы;

– содействие гармонизации интересов человека, общества и государства;

– обеспечение доступности подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов;

– обеспечение автономности и самоуправляемости образовательных и научных учреждений, невмешательства органов центральной и местной власти в работу образовательных и научных учреждений, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации преподавателей вузов;

– взаимодействие и партнерство государственных органов, неправительственных и общественных организаций в сфере подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов;

– гласность в вопросах разработки, принятия и реализации решений, затрагивающих интересы взрослого населения в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов;

– учет специфики образовательных потребностей преподавателей вузов;

– государственная поддержка образовательных учреждений в виде предоставления безвозвратных субвенций, а также налоговых льгот и льгот по арендной плате за пользование государственными помещениями и земельными участками;

– содействие в получении и продолжении образования преподавателями вузов, нуждающимися в особой социальной защите.

Законодательство о подготовке, переподготовке и повышение квалификации преподавателей вузов государств-участников СНГ может формироваться в соответствии с вышеизложенными принципами государственной политики в этой области и включает комплекс нормативных актов, издаваемых уполномоченными правотворческими органами, и нормативных решений органов исполнительной власти, органов местного самоуправления.

Законодательство о подготовке, переподготовке и повышении квалификации преподавателей вузов государств-участников СНГ определяет совокупность правоотношений между лицами, учреждениями и организациями, причастными к деятельности преподавателей вузов.

Разрабатываемый нормативный акт о подготовке, переподготовке и повышении квалификации преподавателей вузов государств-участников СНГ может устанавливать право преподавателей вузов на образование, отвечающее интересам их профессионального роста и нравственного развития, определять систему правовых норм и правоотношений, обеспечивающую возможность его реализации.

Предметом правового регулирования может выступить комплекс общественных отношений, возникающих в связи с правом преподавателей вузов на педагогическое образование (подготовку, переподготовку и повышение квалификации) и процессом реализации данного права.

Законодательство о подготовке, переподготовке и повышении квалификации преподавателей вузов может распространяться на деятельность всех социальных субъектов, причастных к принятию и реализации решений, затрагивающих интересы преподавателей вузов, связанные с реализацией их права на педагогическое образование, и правовые отношения, возникающие в связи с прохождением и завершением деятельности по той или иной образовательной программе.

Законодательство о подготовке, переподготовке и повышении квалификации преподавателей вузов может распространяться на следующие категории взрослых:

– учащихся педагогических университетов, институтов и колледжей;

– работники образования;

– преподаватели вузов.

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов государств-участников СНГ является основой образования, удовлетворяющей потребности граждан в знаниях и умениях, необходимых для профессионального роста и нравственного развития. В ее структуру входят следующие взаимодействующие компоненты:

- государственные органы власти;

– исследовательские центры;

– органы управления на национальном, региональном и местном уровнях;

– образовательные и научные учреждения;

– социальные службы, причастные к образованию и трудовой занятости;

– просветительские учреждения и организации;

– учебно-методические объединения;

– средства массовой коммуникации, используемые в образовательных целях.

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации преподавателей вузов выполняет следующие функции:

- мобилизации, которая позволяет сосредоточить научно-педагогические усилия взрослого населения на национальных направлениях развития государств-участников СНГ;

- воспроизводство человеческого ресурса, которое позволяет государствам-участникам СНГ получать кадровые резервы, обеспечивающие устойчивое социально-экономическое развитие стран;

– компенсации, которая предоставляет преподавателям вузов ранее отсутствующую или упущенную возможность получить педагогическое образование желаемого профиля и уровня;

– адаптации, обеспечивающей преподавателей вузов новыми знаниями и умениями, потребность в которых возникает по мере изменения социально-экономических условий их жизнедеятельности;

– развивающую, способствующую всестороннему прогрессу личности преподавателя вуза посредством освоения востребованных рынком труда знаний и умений;

- преобразующую, способствующую активному участию преподавателей вузов в созидательном труде.

Основной целью подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов является совершенствование научно-педагогической квалификации, адекватной запросам рынка труда, развитие профессионального, творческого и научно-этического потенциала научно-педагогических кадров государств-участников СНГ.

Приоритетными являются задачи, выполнение которых имеет первоочередное значение для достижения основной цели подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов. К ним относятся:

– обеспечение учащихся педагогических вузов, работников образования, преподавателей вузов знаниями и умениями, необходимыми для созидательного труда, реализации прав и свобод граждан;

– содействие компетентному и эффективному участию преподавателей вузов в государственном управлении и общественном самоуправлении;

– обогащение знаний и умений, необходимых преподавателям вузов как субъектам права, образования, науки, экономики и культуры.

– удовлетворение кадровых потребностей регионов;

- государственно-общественный характер управления подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации преподавателей вузов;

- государственное финансирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов;

- расширение доступности образования слабо защищенным преподавателям вузов.

Под основными подразделениями образования преподавателей вузов понимаются обособленные составные части его структуры, включающие виды образовательной деятельности, научной работы, просвещения, сгруппированные по признаку общности их целей и содержания. К ним относятся общее и специализированное образование преподавателей вузов.

1. Общее педагогическое образование – приобретение совокупности установок, знаний и умений, необходимых научно-педагогическим кадрам, независимо от рода и характера их профессиональных занятий. В структуру общего педагогического образования входят:

– овладение общей грамотностью;

– академическое образование, ориентированное на обогащение познавательных способностей и освоение научных представлений о мире, развитие нравственных ценностей;

– гуманитарное, ориентированное на освоение достижений педагогической науки, художественной культуры и искусства, гармоничное эмоционально-психологическое развитие, здоровый образ жизни, нравственное, психическое и соматическое здоровье преподавателей вузов;

– гражданское, ориентированное на расширение сферы участия преподавателей вузов в жизни общества и формирование активной гражданской позиции.

2. Специализированное педагогическое образование – обогащение знаний и умений, необходимых для успешной научно-педагогической деятельности в вузе. В структуру специализированного педагогического образования входят:

– овладение функциональной грамотностью;

– педагогическое образование;

– социально-экономическое образование, ориентированное на обогащение знаний и умений, необходимых при осуществлении деятельности, связанной с выполнением социальных и экономических функций преподавателя вуза;

– «ролевое» образование, ориентированное на обогащение знаний и умений, необходимых для адекватного выполнения социальных ролей в вузе.

3. Воспитание – непрерывный процесс формирования и развития в ходе педагогической деятельности и обучения граждан нравственно-ориентированных моделей поведения и научного мировоззрения преподавателя вуза.

4. Социальный опыт – приобретенные преподавателем вуза навыки профессиональной деятельности, обеспечивающие рост социального статуса преподавателя вуза в обществе.

Преподаватели вузов имеют равное право на педагогическое образование (подготовка, переподготовка и повышение квалификации), независимо от их пола, возраста, этнической или национальной принадлежности, семейного положения, состояния здоровья, уровня доходов и каких-либо иных обстоятельств. Право на педагогическое образование является абсолютным правом преподавателя вуза.

В целях законодательного обеспечения права преподавателей вузов на педагогическое образование может быть разработана система нормативных актов, обязывающих органы власти, учреждения и организации создавать гарантии для осуществления этого права в виде условий и предпосылок, способствующих эффективному использованию имеющихся в обществе образовательных возможностей. Такая система ориентируется на законодательное закрепление и оформление процедуры реализации следующих прав:

– равного доступа к педагогическому образованию для любого преподавателя вуза;

– удовлетворения разнообразных личных потребностей в педагогических знаниях и умениях;

– обогащения педагогических знаний и умений, необходимых для продуктивного участия в различных видах социальной деятельности;

– свободного выбора предмета изучения, образовательного учреждения, педагога и наставника, научного руководителя и консультанта;

– оплачиваемого отпуска для участия в образовательной программе по выбору преподавателя вуза;

– неоплачиваемого освобождения от работы с сохранением рабочего места на период обучения;

– непрерывности и должного качества педагогического образования;

– государственного финансирования педагогического образования взрослых.

Органы государственной власти являются гарантами повсеместного соблюдения прав преподавателей вузов на педагогическое образование и создают условия и предпосылки, необходимые для их более полного осуществления. Их полномочия используются для решения следующих основных задач:

– разработки общегосударственной образовательной политики, учитывающей интересы преподавателей вузов;

– обеспечения доступности педагогического образования для всех преподавателей вузов;

– планирования, формирования и развития сети образовательных учреждений, ориентированных на потребности различных категорий преподавателей вузов;

– государственного финансирования учреждений педагогического образования взрослых;

– выявления и пресечения случаев дискриминации в области педагогического образования.

Под образовательной программой подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов понимается официальный документ, определяющий основное содержание обучения по курсу.

Право на разработку образовательных программ может представляться академическим институтам, осуществляющим фундаментальные педагогические исследования и исследования в сфере образования взрослых. Программы рецензируются компетентной организацией и утверждаются высшим коллегиальным органом образовательной или академической научной организацией.

Образовательные программы для преподавателей вузов могут разрабатываться и реализовываться исходя из следующих основных принципов:

– целенаправленность – ориентация на цели и приоритетные задачи педагогического образования;

– адресность – учет специфичности образовательных потребностей преподавателей вузов;

– доступность – учет возможностей учащихся освоить предусмотренный программой учебный материал;

– индивидуализациия – модификация содержания, методов обучения и темпов освоения курса в зависимости от реального уровня знаний и умений лиц, его осваивающих;

– соединение общего и специализированного педагогического образования;

– участие заинтересованных сторон, в том числе обучаемых, в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Образовательные программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов разрабатываются с учетом специфики образовательных потребностей лиц, которым они адресованы. Основанием для их дифференциации служат:

– специфика профессиональной деятельности научно-педагогических кадров;

– направления педагогического образования, обуславливающие создание программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов;

– социальный статус, имущественный и образовательный ценз преподавателей вузов, состояние их здоровья.

Особые программы разрабатываются и реализуются в целях обеспечения доступности высшего профессионального образования лицам, имеющим большой практический педагогический опыт работы в вузах, и предусматривают сокращенный (менее продолжительный) курс обучения, учитывающий уровень знаний и умений, имеющихся у обучаемых.

Специальные образовательные программы разрабатываются для преподавателей вузов, нуждающихся в усиленной социальной защите, в целях более полной реализации их права на педагогическое образование и другие

конституционные права. К категории преподавателей вузов, нуждающихся в особой социальной защите, относятся:

– бедные преподаватели вузов, имеющие доход ниже прожиточного минимума, обеспечивающего социальную активность;

– молодые специалисты;

– женщины, имеющие малолетних детей.

Важным шагом к развитию договорно-правовой базы государств-участников Содружества Независимых Государств по вопросам подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов является разработка соответствующего проекта решения Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ.

Предлагается возможный порядок организации подготовки Проекта Решения Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ об общих подходах и требованиях к целям и содержанию программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов государств-участников СНГ:

1. Базовая организация государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности организует сайт, на котором предлагается ректорам университетов и институтов государств-участников СНГ разместить информацию о реализуемых программах подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров вузов и профессиональных участниках процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров вузов (профессорско-преподавательском составе).

2. Учащимся по программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров вузов предлагается формальная процедура обсуждения на сайте представленных программ и педагогов, реализующих данные программы. В ходе обсуждения выявляются наиболее востребованные программы и авторитетные педагоги.

3. Педагогам, наиболее эффективно реализующим программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров вузов, предлагается на сайте формальная процедура формулировки общих подходов и требований к целям и содержанию программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов. Полученные результаты закладываются в Проект Решения Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ об общих подходах и требованиях к целям и содержанию программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов государств-участников СНГ.

4. Проект Решения Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ об общих подходах и требованиях к целям и содержанию программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов государств-участников СНГ выносится на обсуждение научно-педагогической общественности посредством формальной процедуры оценки проекта решения на сайте.

5. Организуется обсуждение с экспертным сообществом и доработка Проекта Решения Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ об общих подходах и требованиях к целям и содержанию программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов государств-участников СНГ.

6. Одобренный экспертным сообществом Проект Решения Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ об общих подходах и требованиях к целям и содержанию программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов государств-участников СНГ выносится на очередное заседание Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ для утверждения.

7. Решение Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ об общих подходах и требованиях к целям и содержанию программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов государств-участников СНГ доводится до ректоров университетов и институтов, которые вносят согласованные коррективы в реализуемые программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов.

8. Для наиболее авторитетных педагогов, эффективно реализующих программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов предлагается участие в подготовке кандидатов и докторов педагогических наук, работе школы молодых ученых СНГ из числа преподавателей вузов.

9. Преподавателям вузов предлагается на базе Института образования взрослых Российской академии образования осуществлять подготовку диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата или доктора педагогических наук на темы, связанные с созданием систем общей подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов государств-участников СНГ.

Привлечение квалифицированной общественности к дискуссии на тему общих подходов и требований к целям и содержанию программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов позволит выработать адекватный запросу рынка труда документ, регулирующий отношения в сфере образования педагогических кадров.

Важным условием нормативного обеспечения подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов выступает разработка общих критериев оценки социально-экономической эффективности качества труда педагогов вузов. Согласование данных критериев также может осуществляться на основе экспертных оценок посредством дистанционных технологий (доступная для педагогической общественности оценка материалов, размещаемых на сайте).

Процесс развития договорно-нормативной базы государств-участников СНГ по вопросам подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов связан также с законодательным закреплением высоко-

го социально-экономического статуса преподавателя вуза. Низкий уровень платежеспособности преподавателей вузов создает угрозу качеству образования и придает образованию имитационный характер.

Концентрация усилий министерств образования государств-участников СНГ на повышении престижа педагогического труда в вузе направлена на удовлетворение запроса работодателя на квалифицированных и самоокупаемых работников образования. В тоже время для потребителей образовательных услуг важным условием педагогического образования является авторитет педагогов высшей школы, научных сотрудников отраслевых и академических институтов в сфере образования, подготовки и повышения квалификации кадров.

Баланс частных, государственных и общественных интересов можно регулировать через адекватное развитие договорной правовой базы государств-участников СНГ по вопросам подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов. Общественно значимым результатом развития данной правовой базы выступит повышение качества воспроизводства рабочей силы и кадровых резервов государств-участников СНГ.