

Петровская академия наук и искусств

Отделение социальных технологий и общественной безопасности

Институт образования взрослых

Лаборатория образования взрослых в СНГ

**Принципы программного обеспечения
развития систем непрерывного
образования взрослых
в государствах-участниках
Содружества Независимых Государств**

Аналитическая записка

Санкт-Петербург
2009

УДК 378:001
ББК 74.04
Ю-49

Юнацкевич П.И., Кузьмич Н.И., Ким С.В., Пшенко К.А., Афанасьева Ю.А., Савенко И.В., Горюнков С.В., Петрова Л.М. Принципы программного обеспечения развития систем непрерывного образования взрослых в государствах-участниках СНГ: Аналитическая записка. - СПб.: ИОВ ПАНИ, 2009 – 40 с.

Рецензент:
Тихонов Л.Н., академик РАО

Данная работа является результатом фундаментального научного исследования ИОВ ПАНИ по теме «Научно-методическое обеспечение формирования единого образовательного пространства государств-участников СНГ в условиях становления национально-региональных систем образования взрослых» за 2009 год.

В работе представлены принципы разработки национально-региональных программ непрерывного образования взрослых в государствах-участниках СНГ, систематизированы и обобщены методологические основы становления систем непрерывного образования взрослых государств-участников СНГ.

Работа предназначена для работников образования, может быть использована при разработке проектов нормативных актов, направленных на становление национально-региональных систем образования взрослых.

ISSN 5-7199-0258-9

© ИОВ ПАНИ, 2009

Подписано в печать 30.12.2009.
Тираж 900 экз. Заказ № 6. 3 п.л.
Отпечатано в Гуманитарном фонде «Фонд нравственных инвестиций»
Санкт-Петербург, ул. Сестрорецкая, д.6, помещение 5-Н

1. Методологические основы становления и развития систем непрерывного образования в государствах-участниках СНГ

Значительные изменения социокультурной ситуации в России и других государствах-участниках СНГ обусловлены неравномерным, но динамичным развитием разных аспектов социально-экономической инфраструктуры рынка труда и капитала в странах Содружества. Последнее десятилетие характеризуется усилением внимания правительств суверенных государств к модернизации всей сферы образовательной практики с целью усиления роли социально-образовательных институтов в формировании интеллектуального ресурса человека и общества, соответствующего условиям и требованиям жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

В третьем тысячелетии требуют разрешения сложные проблемы развития не только стран Содружества, но и глобальные проблемы мирового сообщества, что диктует необходимость подготовки в условиях национально-региональных систем образования адекватного потребностям общества квалифицированного специалиста для разных видов профессиональной деятельности. Государственная политика стран СНГ по реформированию образования взрослых декларирует обновление всего комплекса организационно-образовательных ресурсов с целью обеспечения непрерывного (пожизненного) образовательного процесса по развитию личности в школе, вузе, в учреждении дополнительного, общего и профессионального образования (формального, информального).

Образовательная политика государств СНГ определяет цели современного образования как социального института по формированию профессиональной и общекультурной компетентности взрослого человека, гуманистической направленности нравственно-этических норм его поведения, актуализирующих гражданскую позицию взрослого человека как субъекта деятельности, обладающего социальной ответственностью за управленческие решения в личной, общественной жизни, в производственной сфере.

Реформирование образования взрослых в странах Содружества обусловило появление ряда проблем, связанных с финансовым, правовым, управленческим, дидактическим обеспечением инновационных проектов. Исследования специалистов ИОВ РАО: ученых и практиков выявили тождественность и различия в характере модернизации образования взрослых в регионах стран Содружества, которые вынуждены решать значительный спектр проблем, оказывающих негативное влияние на темпы и качество реформирования образовательной практики. Общность проблем становления национально-региональных систем образования взрослых обусловлена наличием традиционного для органов государственного регионального управления образованием в странах постсоветского пространства понимания роли системы образования взрослых как системы дополнительного образования, осуществляющей, в основном, компенсаторную функцию к базовому общему среднему и высшему профессиональному образованию. Сложившаяся в советское время традиционная роль системы дополнительного образования взрослых уже не отвечает потребностям в повышении квалификации специалистов динамично развивающейся экономики стран СНГ, с учетом сложностей кризисных процессов и явлений, обостряющих проблемные аспекты реформирования образования взрослых.

Основные ресурсы национально-региональных систем образования в последние годы направлены на решение тактических, прагматически-утилитарных задач в ущерб задачам стратегическим, социально-культурным, способствующим не только «выживанию», но развитию социальных институтов образования взрослых в новых формах обучающих структур.

Изучение тенденций и особенностей модернизации различных аспектов образования взрослых в последнее десятилетие свидетельствует об активности поиска специалистами сферы образования общих концептуальных и методологических подходов в разработке научно-методического, дидактического и нормативно-правового обеспечения модернизации образования взрослых в государствах СНГ.

В материалах международных научно-практических конференций образование взрослых рассматривается как относительно самостоятельный социокультурный институт,

«имеющий свой вектор развития и тесным образом связанный с другими институтами общества» (София, 2002г., Москва, 2004г., Санкт-Петербург, 2005г., Ереван, 2007г. и др.). В исследуемых документах просматривается тенденция понимания специалистами сферы образования и общественными деятелями государств СНГ значимости развития социального комплекса образования взрослых как важнейшего ресурса, и неперемного условия развития личности и общества, решающего фактора интеграции стран Содружества, включения их в Европейское образовательное пространство.

Развитие социально-культурного феномена образования взрослых на локальном, региональном уровне, определяет его социальную роль в качестве ключевой подсистемы единой системы непрерывного образования человека в современных социально-экономических и культурных условиях жизни в СНГ. Национально-региональные особенности образовательной практики требуют своего учета в процессе ее модернизации, что обуславливает задачу согласования разнообразных подходов государственной политики регионов, участвующих самостоятельно в приобщении к европейскому информационно-образовательному пространству, согласно положениям Болонского соглашения.

Болонское соглашение обусловило стратегические цели интеграции систем образования стран СНГ в европейское образовательное пространство, но не определены основные преференции реформирования системы образования взрослых, не рассматривается вектор поиска единения образовательных стратегий государств СНГ по преобразованию всего комплекса непрерывного образования взрослых.

Происходит постепенная интеграция России, других стран СНГ в Европейское и мировое информационно-образовательное пространство. Сегодня мы являемся свидетелями и участниками перехода от одних общественно-политических форм жизни к другим; от одних принципов экономического и социального развития к новым для нашего общества. Мы все больше ощущаем чувство сопричастности к жизни всей планеты, что обуславливает активное сотрудничество с представителями мировой цивилизации в поиске решений экологических, политических, экономических, социальных проблем, которые происходят на любом уровне: местном (локальном), региональном, глобальном (в масштабе планеты).

Исследователи реалий современного мира, отмечают в качестве важного обстоятельства XX века - быстроту, высокую скорость изменений, затрагивающих самые разные сферы и уровни жизнедеятельности планетарной цивилизации от глобальных проблем, угрожающих выживанию человечества, - до резкой смены, и сохранения нестабильности социально-экономических, идеологических, политических и других условий; способов жизнедеятельности человека и общества в микросоциуме (в семье, на работе, в образовательном учреждении, и т.п).

В современных условиях, быстро меняющегося мира образование продолжает выполнять социальную функцию – инструмента социального наследования; передачи накопленного старшим поколением – следующему поколению - социокультурного опыта, с целью подготовки молодежи к жизни в современном и будущем природно-социальном мире. Глубинные изменения мира порождают изменения в философии образования, которая выделяет значимые для развития образования, характеристики новой эпохи, отражающие системные кризисные изменения во всех сферах жизни общества. Кардинальные изменения социокультурной ситуации в странах СНГ являются следствием не только процессов постсоветского развития регионов, становления национального самосознания этносов, но, наличием более глубоких и масштабных деформаций миропорядка в глобальном масштабе, обусловленных:

- научно-технической революцией в сфере производства и распределения, формирующей единый природно-хозяйственный и финансово-экономический комплекс;
- формированием единой глобальной сети транспортных, коммуникационных и информационных систем;
- информационной революцией, преобразующей общество, функции власти и управления;
- непрерывно возрастающей информатизацией общества, которая становится необходимым условием и средством производства и потребления;
- развитием новых форм культурного многообразия и сотрудничества в вопросах образования, науки, культуры, бизнеса, производства.

Происходят постепенные, но очень важные изменения в сознании, мировоззрении политиков, философов, ученых, общественных деятелей, простых людей, которые начинают осознавать природно-социальный мир как взаимообусловленную и взаимосвязанную целостность, что на методологическом уровне объясняет значимость и целесообразность интеграционных процессов в разных сферах человеческой коммуникации, включая сферу образования взрослых.

Глобальные проблемы являются международными по своим масштабам, последствия от этих проблем, выходят за территориальные границы отдельных стран, поэтому требуют совместных усилий многих государств по их разрешению, либо нивелированию последствий.

Требуют нестандартных подходов, инновационных решений на межгосударственном уровне такие глобальные проблемы как демографический взрыв, продовольственный кризис, истощение ресурсов, разрушение природной среды, злоупотребление ядерной энергией, неуправляемость науки и техники. Глобальные проблемы раскрываются целым спектром проблем на региональных уровнях, которые условно можно разделить на следующие основные группы:

- проблемы политического и социально-экономического характера (предотвращение ядерной войны, нормальное функционирование мирового хозяйства, преодоление отсталости слаборазвитых стран);

- проблемы природно-экономического характера (экологическая, энергетическая, продовольственная, сырьевая, мирового океана);

- проблемы социального характера (демографическая, межнациональных отношений, кризиса культуры и нравственности, урбанизации, охраны здоровья).

Философы, специалисты ученые и практики, рассматривают социальные проблемы как следствие научно-технического прогресса (Э. Араб Оглы, Е. Бабосова, И. Бестужев – Лада, В Бобровский, Г. Волков, П. Водопьянов, Д. Гвишиани, Н. Моисеев, и др). Ученые анализируют несомненные социокультурные достижения научно-технического прогресса, но отмечают негативную тенденцию, – кризис духовных ценностей человека и общества, которые заменяет новая идеология, – технократическое мышление, прагматичность и рациональность которого формирует уверенность человека в своем могуществе, в решении научно-техническими средствами всех проблем человека и человечества.

Инфраструктура жизни больших городов, мегаполисов делает людей заложниками научно-технического прогресса, который сегодня только обостряет, но не решает региональных и глобальных проблем.

Философы всегда предостерегали человека от опасности фетишизации орудий труда; о недопустимости превращения средства деятельности – в абсолютную цель. Двойственность природы научно-технического прогресса отмечал в своих размышлениях Н.А. Бердяев: «Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства, цели же всегда лежат в другой области, в области духа.». (Бердяев Н.А. Человек и машина// Вопросы философии. – 1989. - №2. – С.147-162)

По Н.А. Бердяеву, техника наносит страшные удары гуманизму, гуманистическому мирозерцанию, гуманистическому идеалу человека и культуры. Технократическое мышление ставит цель выше средства, идею выше нравственных категорий совести и достоинства, технику выше духовных ценностей человека и оперирует такими понятиями, как «человек как живое средство и орудие производства», «человек в качестве производительной силы». Такое мышление порождало философию низведения человека до уровня рядового исполнителя, приписка к машине, что создавало полное пренебрежение к уникальности, неповторимости человека («незаменимых людей нет»). Притягательная сила технократического мышления – в его результативности; то есть если есть цель, то необходимо найти только адекватное средство, имеющее свою стоимость. Достижение запланированного результата приветствуется, а отрицательные последствия для человека и природы, люди стараются не замечать, оставляя разрешение проблемных последствий на будущее.

Еще одно значимое качество технократического мышления – делает его очень привлекательным, и привлекаемым в самые разные сферы человеческой деятельности, включая педагогику. Это качество – возможность программирования, алгоритмирования деятельности по достижению конкретного результата. Идеалом технократического мышления становится машиноподобная алгоритмичность, однозначность, точность,

надежность, универсальность. Природно-социальный мир не рассматривается технократами во всей своей многогранности, противоречивости, динамичности, неоднозначности, поэтому, наука оказалась не способной прогнозировать отдаленные последствия принятых решений, а тем более, не может и сегодня – предложить эффективные альтернативные решения глобальных проблем.

При этом, противоречивость поступков, естественная самостоятельность и непредсказуемость мышления и поведения человека, часто рассматриваются как факторы, мешающие вырабатывать нужную технологию, поэтому с ними предлагают бороться радикальным образом.

В качестве одной из причин кризиса всей современной цивилизации ученые, философы определяют научно-технический прогресс (Л. Мэмфорд, Э. Фромм, Э. Эллюль, Г. Маркузе, Д. Медоуз). Исследователи данной темы понимают, что дегуманизация общества в наше время зависит не только от техники как таковой, но проблемные социокультурные явления – следствие технократичности мышления человека, ищущего простых решений, подчиняющего свою жизнь только достижению материальных благ, социального достатка и благополучия любой ценой.

Именно «гуманистическая парадигма», признающая человека высшей ценностью, рассматривается в качестве целесообразной альтернативы «технократическому миропониманию». Поиск путей углубления и обновления гуманистического потенциала человечества осуществляется на основе интеграции ценностей универсализма, идей глобальной экологии, холистического мировоззрения, ноосферизма, которые обусловили формирование новой философии образования, методологической переориентации научного познания, мышления в целом, что инициирует активность исследователей в разработке нравственно-ценностных аспектов формирования индивидуально-личностного и коллективного, социально ориентированного мышления человека средствами образования, прежде всего.

Обсуждается идея о целесообразности смены аксиологических парадигм развития общества, исповедующих основополагающий принцип (идеал) – «рост благосостояния» человека, людей. В качестве альтернативы предлагается следующий аксиологический вектор развития общества и человека, - нравственный идеал «духовности и самоограничения», проявляющейся в жизнедеятельности личности, и культуре общества в целом. Современными учеными, философами развиваются эти идеи, преобразуясь в концепции ноосферы, коэволюции природы и общества, которые определяют необходимость взаимодействия естественных, технических, общественных и гуманитарных наук как основы формирования адекватной современному миру научно-мировоззренческой концепции и позитивной стратегии построения целостной и гармоничной цивилизации.

Жизненно важные инновации в мире не сводятся к ведущей роли знаний и его следствию – созданию сети Интернет.

Для образования принципиально осознание экологических угроз и соответствующие изменения в деятельности людей. Это зафиксировали Стокгольмская конференция ООН в 1972 г., создание ЮНЕП и становление экологической культуры. В России обратим внимание на зарождение ноосферного движения (Ресурсы ноосферного движения... 2000). Последние десятилетия XX в. показали, что экологический императив, если вырвать его из контекста социально-экономического развития, не "срабатывает" желаемым образом. Поэтому на конференциях ООН 1992 г. в Рио-де-Жанейро и 2002 г. в Йоханнесбурге проявилась тенденция к распространению и укреплению идеологии SUSTAINABLE DEVELOPMENT (устойчивое развитие), включающей в число факторов развития не только материальную среду обитания, но и социальную сферу. Экологическое воспитание является благородной и трудной миссией любой страны, каждого человека, ощущающего ответственность за будущее, поэтому необходимо учиться, учиться и учиться самому в течение жизни.

Образование взрослых — система, которой, как отмечалось на V Гамбургской конференции, принадлежит будущее, — должно стать стержнем устойчивого развития, обеспечения стабильности в обществе, социализации человека в усложняющейся общественной среде, гуманизации жизни в эпоху господства технократизма.

Ощущение людьми «общепланетарной общности» (Моисеев Н.Н.), стратегия устойчивого развития социоприродного комплекса в региональном и мировом масштабах, требует готовности системы образования к формированию соответствующей экологической

гуманитарной основы профессиональной и общей культуры человека, особенно взрослого трудоспособного населения. Такая стратегия развития мира обуславливает процессы интернационализации жизни человечества, и система образования должна быть готова к активному участию в процессе формирования у молодого поколения – нового гуманистического мышления. Гуманистическое мышление, в свою очередь, должно опираться на целостное (холистическое) научное понимание глобального мира; что определяет необходимость формирования соответствующего мышления молодого человека, его осознанной толерантности (терпимости к чужой самости, мнению, стилю жизни); при соблюдении экологических приоритетов в бытовой и профессиональной культуре жизнедеятельности; а также - готовность к сотрудничеству с представителями любой национальности, возраста и социального статуса с целью выработки конструктивных решений сложных, проблемных ситуации в жизни человека и общества.

Сегодня выбор предпочтений государственной образовательной политики нельзя ограничить национальными рамками и традиционными педагогическими моделями. Глобальный контекст оказывает не индивидуальное и эпизодическое, а массовое и повседневное влияние на субъектов образования, и на социальные системы.

Именно образование становится ключевым стратегическим ресурсом общества по развитию индивидуального и общественного интеллекта, который формируется в системе научно-технологической грамотности, обеспечивающей основу продуктивного самостоятельного обучения, развития собственных компетенций личности в течение всей жизни человека.

Причем учиться не в старой академической традиции, которая сводилась к усвоению новых знаний. Учиться для обновления умений и навыков в разных сферах профессионального труда, общественной и семейной жизни. Учиться через деятельность, через применение новых технологий - информационных, социальных. Учиться в партнерстве с коллегами по организации и по профессии, с территориальным сообществом по месту жительства, со всеми людьми, с которыми сводит жизнь. Учиться, открывая при этом для себя и людей все новые горизонты знания и действия.

Императив Непрерывного Образования для Всех зафиксирован авторитетными международными форумами, документами. В "Повестке на XXI век", принятой Конференцией ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 г., отмечается "Просвещение, включая формальное образование, повышение информированности населения и профессиональную подготовку, следует признать в качестве процесса, с помощью которого человек и общество могут в полной мере раскрыть свой потенциал. Просвещение имеет решающее значение для содействия устойчивому развитию..."

56-ая сессия Генеральной Ассамблеи ООН в январе 2002 г. объявила "Десятилетие грамотности для всех", начиная с 1 января 2003 г. Программа ориентирует на то, чтобы к 2015 г. ликвидировать неграмотность детей, снизить неграмотность взрослых на 50% и создать для всех качественное базовое образование. "План действий", принятый Конференцией ООН в Йоханнесбурге в сентябре 2002 г., идет дальше и предлагает "интегрировать идеи устойчивого развития в системы образования всех уровней и превратить образование в ключевой фактор социальных изменений..." "Цель, поставленная в Йоханнесбурге, уместна во всех странах и имеет значение не только для общего (среднего) образования, но и для профессионального образования и для образования "на всю оставшуюся жизнь".

Образование взрослых – ключ к XXI веку. Под таким девизом в 1997 г. в Гамбурге прошла большая международная конференция по образованию взрослых, которая отметила императивы НОВ (Непрерывного Образования Всех) и экологическую стратегию Устойчивого развития мира, что обусловило стратегические цели проектирования развития систем образования в глобальном масштабе человеческой деятельности разных стран и народов.

Научно-технический прогресс XX века, а еще более "информационная революция" (массовая компьютеризация, спутниковые программы, Интернет...) чрезвычайно ускорили изменения технических и социально-экономических условий жизнедеятельности. Обновление знаний в современном мире происходит каждые 6 лет, поэтому, даже выпускники вузов, если не продолжают образование, скоро становятся носителями устаревших знаний. В современном обществе и на основе прогрессирующей его информатизации центр тяжести непрерывного образования взрослых смещается от социума

к личности. Чтобы не отстать от жизни, человек XXI века должен постоянно заниматься самообразованием и самосовершенствованием. Взрослый человек должен учиться всю жизнь, и стать Человеком Знания. Соответственно определен аксиологический вектор модернизации социальной системы образования взрослых. В ней усиливается значение личной инициативы и поддержки самообразования личности государством, общественностью и частным бизнесом.

Современному образованию необходимо «осознать» и учесть специфику меняющихся функций, отмеченных выше реалий нового мира, в котором будущее наступает столь стремительно, что старшее поколение не успевает осознать его, пережить новый полезный опыт, который целесообразно передать молодым. Развитие в этих условиях системы образования за счет усиления его гуманистического потенциала является своеобразным «вызовом» противоречивым тенденциям изменений современного мира, а инновационные проекты призваны решить нестандартные задачи модернизации всей сферы образовательной теории и практики.

Методология исследования, проектирования, осуществления модернизации сферы образования в Национально-региональном масштабе должна предусмотреть учесть глобальные проблемные аспекты условий социокультурной ситуации современного мира, а именно:

- гигантское ускорение всех социокультурных перемен, растущее несоответствие между развитием образования и общим уровнем культурного и технического окружения; разрыв между развитием образования и потребностями общества увеличивается;

- глобальность проблем человечества, усиление в общественном сознании «духа алармизма» - тревоги за судьбу личную, земной цивилизации; осознание принципиально иных подходов к образованию и воспитанию новых поколений с пониманием мира как единого целого, где от действий каждого зависит благополучие всех;

- технократические и сциентистские тенденции, обусловившие, во многом, кризис образования, но и предопределившие приоритеты его развития; обособление естественно-научной и гуманитарной компонент образования, фрагментарное мировосприятие действительности, неадекватная преференция к научно-технической стратегии оценки и решения глобальных экологических и цивилизационных проблем, включая кризисы образования.

Современная социокультурная ситуация развития мира и отдельных регионов обусловила наличие разнообразных подходов к решению проблем модернизации сферы образования взрослых в странах СНГ, что определило стратегическую задачу выработки, соответствующей вызовам времени, стратегии развития образования взрослых, на основе теории и методологии, обеспечивающих технологические инновации по созданию адекватных образовательных условий для развития интеллектуального и культурного потенциала независимых государств – участников СНГ, при сохранении цивилизационной идентичности, учета ментальности разных народов, духовно-образовательных традиций, определяющих национально-культурные цели и ценности образования.

Инновационная структура и содержание образования взрослых призваны организовать обучение на новой методологической и технологической основе, соответствующей мировым тенденциям реализации непрерывного процесса образования взрослых, научно-методический потенциал которого, отражает общие тенденции эволюционной трансформации рациональной, прагматичной, естественно-научной «технократической парадигмы», - в новую формирующуюся - гуманитарную, экоантропоцентрическую, которая соответствует, по мнению научно-педагогической общественности разных стран, «императиву» устойчивого развития народно-хозяйственных комплексов в региональном и глобальном масштабе.

В мировом сообществе образование взрослых во всех его формах рассматривается как основа образовательного, информационного, социального, правового, экономического, культурного, научно-этического и профессионального пространства.

Основные направления государственной политики стран СНГ:

- ориентация на создание в стране единой системы непрерывного образования;
- признание права на образование в любом возрасте как одного из важнейших фундаментальных прав человека;
- ориентация на общечеловеческие ценности и идеалы гуманизма;

- содействие гармонизации интересов личности, социальной общности и общества в целом;
- обеспечение доступности образования, понимаемой как реальная возможность получить надлежащую подготовку до начала трудовой деятельности и преемственно продолжить учебу в зрелом возрасте;
- обеспечение автономности образовательных учреждений, невмешательства органов центральной и местной власти в работу образовательных учреждений, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;
- взаимодействие и партнерство государственных органов, неправительственных и общественных организаций в данной сфере;
- государственная поддержка общественной инициативы;
- гласность в вопросах разработки, принятия и реализации решений, затрагивающих интересы взрослого населения в области образования;
- учет специфики образовательных потребностей различных категорий взрослого населения,
- государственная поддержка образовательных учреждений в виде предоставления безвозвратных субвенций, а также налоговых льгот и льгот по арендной плате за пользование государственными помещениями и земельными участками;
- содействие в получении и продолжении образования лицам, нуждающимся в особой социальной защите;
- учет мирового опыта, документов международных организаций.

Интенсивные процессы формирования мировой цивилизации сопрягаются с идеей создания единого образовательного и научно-педагогического пространства, с возможностью привнесения в различные дидактические системы общечеловеческих ценностей, обеспечения диалога культур. Естественным в данных обстоятельствах является идея интеграции стран Содружества в единое образовательное пространство, организационно-правовые механизмы которого способствуют эффективности развития и становления самостоятельных конкурентоспособных систем образования взрослых в государствах-участниках СНГ.

2. Стратегические приоритеты и предпочтения государственной политики по развитию систем непрерывного образования взрослых в странах Содружества независимых государств

Исследование тенденций в государственной политике стран СНГ выявило общие гуманистические приоритеты в коммуникации, экологические ориентиры и морально-этические нормы в проектировании содержания, технологий обучения взрослых в новых развивающихся национально-региональных системах образования стран Содружества. Теория образования, перестав быть исключительно прерогативой педагогической науки, потребовала интеграции усилий представителей различных отраслей фундаментального знания о человеке — философов, культурологов, антропологов, социологов, экономистов, соединения различных подходов в целостное понимание такого феномена, как образование взрослых.

Образование взрослых, являясь относительно самостоятельным социокультурным институтом, имеет свой вектор развития, но теснейшим образом взаимосвязано с иными институтами общества, оказывает опережающее влияние на все иные сферы (экономику, политику, науку, право, безопасность, идеологию и мораль).

Возможности развития сферы образования взрослых не были в должной мере осознаны, и задействованы при планировании и осуществлении социально-политических и экономических реформ в странах Содружества. Недооценка роли образования данной возрастной категории, недостаточная научная обоснованность образовательной политики в целом, несоответствующая нормативно-правовая база и инерционность образовательного мышления обусловили тенденцию отставания практики образования взрослых в государствах СНГ от уровня и социально-экономического эффекта образовательной практики технологически развитых стран.

Это обстоятельство актуализировало поиск специалистами по образованию в странах СНГ механизмов конструктивного сотрудничества в процессе модернизации сферы образования взрослых, с целью обмена опытом, выработки совместных решений, обеспечивающих устойчивое развитие и становление национально-региональных систем образования взрослых, которое становится «ключевым», значимым фактором воздействия на жизнедеятельность социума в современном общем информационном мировом пространстве. Образование является и способом регулирования социального поведения, и средством социального контроля, и одновременно инструментом стабилизации социокультурной ситуации. Более того, в контексте межнациональных проблем, образование взрослых становится важнейшим цивилизованным (ненасильственным, гуманистическим и демократическим) фактором гармонизации межнациональных и межгосударственных отношений. Культурный потенциал граждан всегда являлся основой, определяющей темпы, форму, специфику, характер социальной эволюции.

Практика обсуждения на региональном и межгосударственном уровне вопросов развития образования, постановки приоритетных задач интеграции национально-региональных систем образования взрослых в единое образовательное пространство государств-участников СНГ показывает, что формулирование и обсуждение сложных вопросов усугубляют серьезные споры, проблемы, недопонимание, обусловленное наличием в философии образования, психолого-педагогической теории, разных дефиниций основополагающих категорий теории образования взрослых. Сегодня процессы развития теории и практики образования взрослых идут параллельно, однако выработка общей стратегии взаимодействия стран Содружества, требует согласования дефиниций основных научных категорий и понятий, которые станут терминологической и содержательной основой стратегии развития системы образования взрослых в государствах-участниках СНГ. Обоснованного выбора и согласования требуют такие важные научные категории как: «образование взрослых», «развитие образования взрослых», «взрослый», «педагогическое обеспечение», «дидактическое обеспечение», «непрерывное образование», «инновации», др.

Дефиниции данных категорий нуждаются в коррективах, вследствие развития самой научной теории, с учётом её постоянного обогащения инновациями, и поддержания теории и

практики образования как культурной традиции общества в состоянии, адекватном вызовам времени, с учетом новой «ключевой» роли системы образования взрослых в современном обществе.

Требуют научного обоснования и решения взаимосвязанные актуальные проблемы: модернизации методологии гуманитарного и естественно-научного знания, технологий обучения и просвещения взрослых в надидеологической среде, в новых условиях, с учетом национально-региональных особенностей и кризисных явлений в морально-нравственных устоях общества. Выявлена необходимость теоретического обоснования и практического воплощения критериев научности знания, определяющих валидность методов инновационного проектирования образовательных процессов, подкрепляющих достоверность практических методов аудита образовательной практики.

Образование взрослых — система, которой, как отмечалось на V Гамбургской конференции, принадлежит будущее, — должно стать стержнем устойчивого развития, обеспечения стабильности в обществе, социализации человека в усложняющейся общественной среде, гуманизации жизни в эпоху господства технократизма.

Страны СНГ в постсоветское время прошли значительный, во многом сходный этап своего исторического развития. Их образовательные системы, в том числе системы образования взрослых в настоящее время обладают в значительной мере общими достоинствами и недостатками. В первом случае, обладая политической и юридической самостоятельностью, они независимы друг от друга в выборе цели, содержания, направленности и путей реализации своей образовательной политики; во втором — имеют свои проблемы и противоречия.

Практически во всех странах СНГ недостаточно четко просматривается национальная политика поддержки и развития образования взрослых; имеются пробелы в соответствующем законодательстве, нет необходимой государственной финансовой поддержки модернизации данной сферы образования, находятся в стадии разработки конструктивные механизмы эффективного управления образованием, обсуждаются цели, подходы, принципы, критерии приоритетности задач в процессе реформирования образования взрослых.

Вместе с этим историческая, экономическая, политическая и социальная логика дальнейшего развития стран СНГ требует сближения и интеграции деятельности образовательных структур для взрослых стран Содружества, а в перспективе — создания единого (общего) образовательного пространства на территории государств-участников СНГ.

Все это свидетельствует о необходимости укрепления и дальнейшего развития правового и научно-организационного обеспечения систем образования взрослых в общем образовательном пространстве России и других государств СНГ.

Материалы международных форумов научно-педагогической общественности, а также документы международных встреч управленцев образованием в странах Содружества, констатируют наличие общего понимания стратегической значимости развития сферы образования взрослых, в качестве важнейшего ресурса согласованного развития личности и общества, решающего фактора интеграции стран Содружества в европейское образовательное пространство. Интересы технологического, социально-экономического и культурного развития стран Содружества не могут быть успешно достигнуты без дальнейшей интеграции образовательных структур.

Поэтому, в управленческих структурах СНГ появилась идея о создании Межгосударственного комитета по распространению знаний и образованию взрослых, с целью координации интеграционных процессов, согласования стратегических решений по развитию национальных систем образования взрослых на всей территории постсоветского пространства.

Межгосударственный Комитет по распространению знаний и образованию взрослых создан решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств от 17 января 1997 года как головная структура самостоятельной социальной отрасли, координирующая деятельность в области распространения передовых достижений науки, техники и культуры, а также образования взрослого населения стран Содружества. Комитет строит свою работу на основе общепризнанных принципов и норм международного права и основополагающих документов Содружества. Деятельность Комитета нацелена на развитие

интеграционных процессов и международных контактов, содействующих формированию единого (общего) интеллектуально-информационного пространства, пропаганде знаний и консолидации творческого и научного потенциала в решении социальных и экономических задач.

Идея общего образовательного пространства является насущной необходимостью исторического развития стран СНГ. Общее образовательное пространство – это территория, где на основе добровольно принятых обязательств осуществляется согласованная деятельность государств в области образования, отвечающая как их национальным интересам, так и интересам Содружества в целом. Основные цели интеграции образовательных структур – расширение доступности образования и более полная реализация права граждан на образование в любом возрасте.

Общее образовательное пространство является одной из важнейших предпосылок и составляющих повышения эффективности экономического, политического и социального развития стран СНГ.

Для успешной работы в рамках Содружества необходимо создание определенной правовой и организационной системы структур, способной обеспечить согласованную деятельность стран СНГ в сфере образования, необходима также дальнейшая разработка целостной системы правовых норм, регулирующих различные аспекты образования взрослых как особого социального института в странах СНГ.

Комитет по распространению знаний и образованию взрослых В СНГ строит свою работу на основе общепризнанных принципов и норм международного права и основополагающих документов Содружества. Деятельность Комитета нацелена на развитие интеграционных процессов и международных контактов, содействующих формированию единого интеллектуально-информационного пространства, пропаганде знаний и консолидации творческого и научного потенциала в решении социальных и экономических задач. Эффективность межгосударственного взаимодействия по развитию образования взрослых в СНГ во многом зависит от своевременной, научно обоснованной и политкорректной подготовки проектов инновационных решений, что актуализирует значимость и ценность работы научных учреждений системы образования, которые предлагают научно-методические материалы к согласованию на межгосударственном уровне.

Базовой теоретической основой разработки научно-методического и организационно-управленческого обеспечения согласованного развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ является **«Концепция развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ»**, которая была одобрена на заседании Совета экспертов Исполкома государств-участников СНГ (14 февраля 2006 г., Минск, Республика Беларусь); утверждена на заседании Совета Глав Правительств стран Содружества (25 мая 2006 г.) для последующей реализации в образовательной политике и практике государств-участников СНГ.

VIII Конференция министров образования государств — участников СНГ в 2003 г. одобрила проект Концепции развития образования взрослых в государствах Содружества, в соответствии с Концепцией органам законодательной и исполнительной власти стран СНГ рекомендовано:

- способствовать расширению доступности образования для лиц, которые по каким-либо причинам отстранены от активной социальной, экономической и культурной жизни общества;
- сориентировать национальные системы образования на более активное внедрение современных образовательных технологий, прежде всего дистанционных, что позволит расширить доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями и проживающих в иной местности (не в той, где расположено желаемое учреждение образования);
- обеспечить адекватную государственную поддержку деятельности просветительских учреждений и организаций;
- признать на государственном уровне образование взрослых неотъемлемой частью национальных образовательных систем и в соответствии с этим разработать новые подходы к организации образования взрослых, новые формы и методы его правового регулирования;
- целенаправленно формировать правовую базу развития образования взрослых в государствах — участниках СНГ, используя в качестве основы модельные законодательные

акты «Об образовании взрослых», «О просветительской деятельности», принятые Межпарламентской ассамблеей СНГ; в фокус законодательства необходимо поставить право гражданина на непрерывное образование в течение жизни и обязанности органов государственной власти и бизнес-сообщества по его наиболее полной реализации;

- обеспечить государственно-общественный характер управления системой образования взрослых, включая нормативно-правовое оформление управленческой вертикали на всех составляющих ее уровнях; обеспечить эффективную связь между образовательными учреждениями и рынком труда;

- организовать мониторинг функционирования и развития системы образования взрослых в государствах — участниках СНГ; создать систему статистики в сфере образования взрослых;

- разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования;

- последовательно развивать международные связи и информационный обмен в сфере образования взрослых и иные важные направления.

В «Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ» обозначены основные цели, задачи, принципы, направления и этапы развития образования взрослых, определены основные дефиниции категорий теории и практики образования взрослых, которые также представлены для обсуждения и согласования научно-педагогической общественности и главам образовательных ведомств в странах Содружества.

В Концепции определена социальная роль и значимость образования взрослых, а именно: **Образование взрослых** - составная часть системы непрерывного образования, активно способствующая социализации, общекультурному и профессиональному развитию человека в период его самостоятельной жизни в интересах личности, общества, государства.

Концепция констатирует признание самостоятельности социокультурного института, системы образования взрослых в качестве необходимого элемента системы образования в государствах - участниках Содружества Независимых Государств, которое должно способствовать:

- развитию образования как целостной системы, обеспечивающей гарантии права каждого гражданина в государствах - участниках Содружества на непрерывное образование в течение всей жизни;

- созданию условий для организации образования взрослых и просветительской деятельности, дальнейшему развитию интеграции государств - участников СНГ в области образования, формированию и развитию единого (общего) образовательного пространства Содружества;

- использованию образования взрослых и просветительской деятельности как действенного фактора социально-экономического развития государств-участников СНГ.

Концепция определяет основные цели развития образования взрослых:

- расширение возможностей для развития образования взрослых, направленного на повышение качества жизни населения;

- создание условий для постоянного самосовершенствования личности, ее адаптации к социально-экономическим переменам;

- развитие национальных систем образования взрослых;

- содействие формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств.

Основные задачи стран Содружества по интеграции интеллектуальных и организационно-методических ресурсов в развитии образования взрослых:

- координация действий государств - участников Содружества в области развития образования взрослых в рамках формируемого единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств;

- создание условий для реализации прав граждан государств - участников Содружества на образование в течение всей жизни;

- расширение выбора образовательных услуг, повышение их качества;

- развитие теоретической и научно-методической базы образования взрослых;

- развитие межгосударственного информационного обмена в сфере образования взрослых;

- обеспечение признания квалификаций, полученных в системе образования взрослых государств - участников Содружества, и мобильности трудовых ресурсов.

Для согласования и упорядочения реализации Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ согласован и утвержден, разработанный Институтом образования взрослых, Проект Плана мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ.

Проект Плана мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах – участниках СНГ получил одобрение специалистов на XVIII заседании Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ (25 октября 2006 г., Москва РФ). Проект Плана мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ решено направить в органы управления образованием стран Содружества для предложений и замечаний. Постоянной комиссии по образованию взрослых Совета поручено доработать Проект Плана с учетом полученных замечаний и предложений.

«Концепция развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ» ложится в основу модернизации данной сферы образования. Под модернизацией образования взрослых понимается процесс и результат его частичного или всестороннего обновления с учетом вновь возникших обстоятельств общественной жизни, изменившихся требований к профессиональным и личностным качествам человека, как субъекта различных видов социально значимой деятельности.

Основные направления модернизации образования взрослых в странах Содружества на современном этапе:

- сформировать механизмы реализации конституционного права гражданина на образование, отвечающее вызовам времени, в течение всей жизни; - усилить роль образования взрослых как основы социализации личности, освоения ею ценностей гражданского общества;

- обеспечить предпосылки высокой социальной и профессиональной мобильности граждан, формирования устойчивых механизмов взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг;

- повысить роль инновационных технологий в образовании взрослых;

- развернуть гибкую и мобильную систему подготовки и повышения квалификации преподавательских кадров для работы со взрослыми;

- сформировать государственно-общественную систему управления образования взрослых, направленную на повышения его эффективности.

Ключевым документом межгосударственного взаимодействия стал Проект Межгосударственной программы развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ. Основанием для разработки Проекта Межгосударственной программы развития образования взрослых явилась **Концепция развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ.**

Проект Межгосударственной программы развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ разработан в Институте образования взрослых РАО под руководством директора Института, профессора Подобеда В.И., в соответствии с решением VIII Конференции Министров образования государств-участников СНГ от 13 мая 2003 года. Проект Межгосударственной программы развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ был предложен в качестве рекомендательного документа, содержащего предложения по совершенствованию сложившейся практики в этой сфере.

Цель Проекта Межгосударственной программы развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ – создать условия и механизмы согласованного развития образования взрослых в странах Содружества. В межгосударственной программе предлагаются меры научного, правового, организационно-управленческого, кадрового, информационного и финансового обеспечения образования взрослых как составной части единой системы непрерывного образования. В центре внимания разработчиков – приоритетные задачи по созданию и упрочению общего (единого) образовательного пространства стран Содружества. В Программе нашел отражение зарубежный опыт теоретического осмысления и практического разрешения современных проблем

образования взрослых, а также рекомендации международных организаций, направленные на его развитие.

Межгосударственная программа реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ утверждена Решением Совета глав правительств СНГ 29 ноября 2001 года. За прошедший период на заседаниях Совета по сотрудничеству в области образования обсуждены все вопросы, включенные в Программу; 16 проектов документов, внесенных Советом, подписаны главами правительств Содружества или находятся в стадии согласования следующие документы:

- соглашение об обмене информацией в сфере образования государств – участников СНГ;
- соглашение о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах – участниках СНГ;
- соглашение о координации работ в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации образовательных учреждений государств – участников СНГ;
- соглашение о сотрудничестве в области подготовки специалистов по радиоэкологии, радиационной безопасности, радиобиологии и смежным наукам;
- соглашение об обеспечении гражданам государств – участников СНГ доступа в общеобразовательные учреждения на условиях, предоставленных гражданам этих государств, а также о социальной защите обучающихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений;
- соглашение о признании и эквивалентности документов о среднем (общем) образовании, начальном профессиональном и среднем профессиональном (специальном) образовании;
- соглашение о сотрудничестве в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов стран СНГ;
- соглашение о координации работ в области информатизации систем образования в СНГ;
- решение о Концепции развития образования взрослых в государствах - участниках СНГ;
- решение о Концепции развития дистанционного обучения в государствах – участниках Содружества Независимых Государств.

Одним из направлений конкретной практической деятельности по формированию единого образовательного пространства стало принятие решений на уровне Совета глав правительств о придании учебным заведениям, институтам, научным центрам государств – участников СНГ статуса базовых организаций. Такой статус придан двенадцати высшим учебным заведениям:

Московскому государственному лингвистическому университету – по языкам и культуре государств – участников СНГ;

Московскому государственному университету им. М.В. Ломоносова – по подготовке кадров в области фундаментальных естественных наук;

Санкт-Петербургскому государственному университету – по подготовке кадров в области социально-экономических и гуманитарных наук;

Центру сравнительной образовательной политики Федерального агентства по образованию Российской Федерации – по исследованиям в области образовательной политики;

Белорусскому государственному университету – в области лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений;

Белорусскому национальному техническому университету – по высшему техническому образованию;

Учреждению образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» - по образованию в области информатики и радиоэлектроники;

Учреждению образования «Международный государственный экологический университет имени А.Д. Сахарова» – по экологическому образованию;

Государственному институту повышения квалификации и переподготовки кадров по информатике Республики Армения – в области образования лиц с ограниченными физическими возможностями и безработных;

Российскому университету дружбы народов – в области информационного обеспечения образовательных систем государств – участников СНГ;

Государственному научному учреждению «Институт образования взрослых Российской академии образования» в области образования взрослых и просветительской деятельности;

Учреждению образования «Белорусский государственный технологический университет» по образованию в области лесного хозяйства и лесной промышленности;

Государственному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана» по профессиональной переподготовке и повышению квалификации кадров по новым направлениям развития техники и технологий;

Федеральному государственному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Государственный технологический университет» «Московский институт стали и сплавов» по вопросам стандартизации в образовании.

На заседании экспертов Стран СНГ согласованы проекты:

Соглашения государств – участников Содружества Независимых Государств о взаимном признании документов о высшем профессиональном образовании.

План мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах – участниках Содружества Независимых Государств.

В стадии подготовки находятся проекты:

Соглашения о координации работ в области стандартизации общего среднего образования;

Плана мероприятий по дальнейшему развитию общего образовательного пространства и сотрудничества государств – участников СНГ в области образования на 2008–2010 годы;

Плана взаимодействия государств – участников СНГ по расширению применения дистанционных образовательных технологий на 2008–2009 годы.

Конференция министров образования стран СНГ:

утвердила Общие рекомендации о порядке аттестации и аккредитации образовательных учреждений государств – участников СНГ;

одобрила Типовое решение по созданию филиалов высших учебных заведений на территории одной из сторон – участниц;

рекомендовала номенклатуру специальностей научных работников, утвержденную приказом Министерства промышленности, науки и технологий Российской Федерации от 31.01.01 г. № 47, в качестве основы национальных номенклатур специальностей научных работников;

утвердила макет образовательного стандарта высшего образования для государств – участников СНГ.

Постоянное внимание уделяется реализации документов, принятых на заседаниях Совета глав правительств Содружества.

В целях реализации положений Соглашения о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах – участниках СНГ одобрено Типовое решение по созданию филиалов высших учебных заведений на территории одной из сторон – участниц.

В соответствии с Соглашением об обмене информацией в сфере образования государств – участников СНГ создан сервер СНГ «Образование в СНГ». Сформирована Постоянная комиссия Совета по радиоэкологическому образованию. Утверждена Программа сотрудничества в области подготовки специалистов по радиоэкологии, радиационной безопасности, радиобиологии и смежным наукам. Издан согласованный словарь терминов и определений систем образования государств – участников СНГ, проводятся конференции, выставки по различным направлениям сотрудничества в области образования и другие мероприятия, включая международные научно-практические конференции, международный форум «Неделя образования взрослых», и др.

В материалах ЮНЕСКО отмечается необходимость обеспечить взрослого человека пониманием жизни, знаниями и умениями, необходимыми для творческой, продуктивной и приносящей удовлетворение жизни в современном динамично изменяющемся обществе. В этой связи в качестве главных ориентиров политики в области образования взрослых рассматриваются три ведущие идеи – гражданственность, социальная мобильность,

широкое участие в жизни общества. Их объединяющим началом служит концепция развития человеческих ресурсов (социальный капитал личности). Именно такой подход положен в основу разработки Концепции развития образования в государствах-участниках СНГ, что определило основные положения Проекта Межгосударственной программы развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ, разработанного в Институте образования взрослых РАО.

Институту образования взрослых Российской Академии образования по результатам научной и инновационной работы решением Совета глав правительств государств-участников Содружества Независимых Государств 22 ноября 2007 года был присвоен статус Базовой организации государств-участников Содружества Независимых Государств по образованию взрослых и просветительской деятельности.

Межгосударственным Комитет по распространению знаний и образованию взрослых в СНГ отмечен вклад Института образования взрослых Российской Академии образования в разработку научно-методического обеспечения развития образования взрослых в СНГ, охватывающего следующие аспекты фундаментальных исследований:

- разработаны вопросы истории развития образования взрослых;
- подготовлены модельные законодательные акты в области образования взрослых, научно обоснованы направления и содержание государственной политики в сфере образования взрослых;
- разработано экономическое обоснование механизмов государственно-общественного управления образованием взрослых;
- разработаны аспекты социологии, культурологии, психологии образования взрослых;
- созданы технологии образования взрослых;
- разработаны основные положения науки об обучении взрослых – «Андрагогика»;
- обосновано содержание, формы и методы образования социально незащищенных групп взрослого населения;
- разработаны инновационные институциональные формы образования взрослых.

Готовность общества к жизни в динамично меняющемся глобальном миропорядке во многом определяется степенью развития системы образования взрослых, ее ориентации на развитие личности взрослого человека, ее способностей и компетенций. Для того чтобы система образования взрослых была адекватной современным изменяющимся условиям, необходима серьезная модернизация структуры исследований в области образования взрослых. Остро стоит проблема осуществления фундаментальных исследований по таким направлениям, как:

- интеграционные процессы в области образования взрослых в СНГ и ЕврАзС.
- развитие метасистемы образования взрослых, включающей в себя системы экономики, права, науки, образования, культуры, безопасности;
- выявление закономерностей функционирования и развития образования взрослых в новых социально-экономических условиях;
- разработка концептуальных основ государственной политики в области образования взрослых, поиск и обоснование путей ее реализации;
- дальнейшая междисциплинарная разработка теории и технологий обучения, воспитания и социализации взрослых;
- обоснование гуманитарного компонента в образовании взрослых на основе универсальных нравственных ценностей;
- теоретическое и методическое обеспечение решения задач повышения социальной активности взрослого человека;
- методологическое обоснование, теоретическое и методическое обеспечение общенациональных и региональных программ обучения, воспитания и просвещения взрослых.
- гуманитарное развитие взрослого человека, общества и государства, нелетальные технологии решения сложных задач жизнеустройства взрослых, минимизация насилия, жестокости, двойных моральных стандартов во взаимодействии взрослых;
- безопасность информационной продукции деятельности взрослых, аксиоматика, экспертиза социальных проектов и управленческих решений.

Реализация вышеизложенных проблем возможна на основе достижений науки об образовании взрослых, которая базируется на синтезе онтологических, гносеологических и

методологических подходов, предполагает получение строго доказательного, непротиворечивого знания закономерностей жизни и развития взрослого человека, общества и государства. Ориентация на методологическую ясность, логическую последовательность, теоретическое обоснование, на исследование причинно-следственных связей и законосообразных связей взрослого человека с обществом и государством, окружающей природой – важнейшие приоритеты научных исследований.

Наука об образовании взрослых содержит совокупность фундаментальных и прикладных понятий и методов, которые, вместе с тем, являются относительно подвижными, меняют свое содержание под влиянием внешних и внутренних факторов общественной жизни, развития духовного и материального производства. Наука об образовании взрослых представляет собой описание процесса, предмета, целей и задач обучения и воспитания взрослых в ходе различных форм формального и неформального образования.

Практика межгосударственного взаимодействия специалистов образовательных систем стран СНГ показывает подтверждение правомерности и актуальности идеи общего образовательного пространства как территории, где на основе добровольно принятых обязательств осуществляется согласованная деятельность государств в области образования, отвечающая как их национальным интересам, так и интересам Содружества в целом. Основные цели интеграции образовательных структур – расширение доступности образования и более полная реализация права граждан на образование в любом возрасте.

Исследования специалистов выявили, что для эффективной работы в рамках Содружества необходимо создание определенного правового и организационного механизма, призванного способствовать согласованной деятельности стран в сфере образования; необходимо также разработать целостную систему правовых норм, регулирующих различные аспекты образования взрослых как особого социального института в странах СНГ.

В разработке рекомендаций по формированию законодательной основы развития образования взрослых и гармонизации национальных законодательств в этой сфере, центральное место занял созданный Проект «Рекомендаций Межпарламентской Ассамблеи СНГ «О правовом обеспечении образования взрослых в СНГ», одобренный на заседании Постоянной комиссии по науке и образованию Межпарламентской ассамблеи стран СНГ, которая состоялась 5 апреля 2006 г., в Санкт-Петербурге, РФ). Проект направлен для обсуждения в парламенты государств-участников СНГ.

С целью разработки механизмов всестороннего обеспечения согласованного развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ, и содействию в этом процессе формированию единого (общего) образовательного пространства специалистами ИОВ РАО доработан проект «Межгосударственной программы развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ». Данный проект программы доработан в соответствии с предложениями и замечаниями Министерств образования стран Содружества и межгосударственных органов СНГ, Постоянной Комиссии по образованию взрослых.

Разработкой **«Положения о базовой организации государств-участников СНГ»** завершена работа специалистов ИОВ РАО по научно-методическому обеспечению формирования единых подходов к модернизации образования взрослых в государствах-участниках СНГ, охватывающих; законодательный, научно-методический, организационно-управленческий, кадровый аспекты ресурсного обеспечения межгосударственного взаимодействия стран СНГ по реализации согласованного развития образования взрослых в странах Содружества.

Положение «О базовой организации государств-участников Содружества Независимых государств по координации сотрудничества в области образования взрослых и просветительской деятельности» утверждено на XVIII заседании Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ (25 октября 2006 г., Москва, РФ). Принято решение о придании научному учреждению Институту образования взрослых Российской академии образования (ИО ВРО) статуса базовой организации государств-участников СНГ по координации сотрудничества в области образования взрослых и просветительской деятельности, с целью повышения эффективности интеграционных процессов.

Под интеграцией усилий государств-участников СНГ в деле модернизации образования взрослых понимается разработка общих принципов государственной политики в этой образовательной сфере, гармонизация законодательной базы, согласованность усилий по

созданию образовательных учреждений для взрослых, согласованное развитие андрагогики, обеспечение равных возможностей и свободной реализации прав граждан на продолжение образования в образовательных учреждениях для взрослых на территории СНГ, общность требований к подготовке научных и педагогических работников.

Совместимость образовательных структур, позволяющая гражданам каждой из стран Содружества свободно, широко и эффективно использовать образовательные возможности всех других стран, достигается благодаря общности и единообразному пониманию основных принципов государственной политики в области образования.

Принципами государственной политики в области образования взрослых являются: непрерывность; доступность образования; государственная поддержка образовательных учреждений и их слушателей; направленность образовательной политики на гармонизацию интересов личности, социальной общности и общества в целом; научность образовательной политики; демократизация управления развитием образования взрослых; региональность; прогностичность; гарантированность качества образовательных услуг; поощрение учебной деятельности взрослых; гласность в вопросах разработки, реализации и принятия решений, затрагивающих интересы взрослого человека в сфере образования; партнерство заинтересованных сторон.

Теория и практика образования взрослых, перспективные направления сотрудничества государств-участников СНГ, проблемы межгосударственного взаимодействия специалистов сферы образования взрослых, являются постоянно в поле внимания ученых и практиков, что отражают аналитические материалы научного журнала Института образования взрослых «Человек и образование» в 2001-2009 году.

В целях совершенствования модельного законодательства в сфере образования взрослых и сближения национальных законодательств государств-участников СНГ разработан специалистами ИОВ РАО Модельный закон «О статусе работника образования». На XXVII Пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств участников СНГ (16-17 ноября 2006 г., Санкт-Петербург, РФ) Модельный закон «О статусе работника образования» был одобрен.

Для гармонизации национальных законодательств государств-участников СНГ в сфере образования был разработан Модельный Образовательный кодекс для государств-участников СНГ (общая часть).

Модельный Образовательный кодекс для государств-участников СНГ (общая часть) был одобрен на XXVII Пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств участников СНГ (16-17 ноября 2006 г., Санкт-Петербург, РФ).

Модельный образовательный кодекс – это рекомендательный законодательный акт, разрабатываемый в целях создания системы правовых стимулов и предпосылок согласованного развития образования в странах Содружества, создания правовой основы для формирования национальных систем многоуровневого непрерывного образования, интегрированных в мировое образовательное пространство и удовлетворяющих потребности личности и общества.

Специалисты Института образования взрослых РАО активно устанавливают в странах Содружества чрезвычайно важные профессиональные, а также гуманитарные взаимосвязи с организациями, учреждениями, народами этих стран. В течение 2006 года сотрудники Центра принимали участие в Международных конференциях, симпозиумах, семинарах, проводимые на территории России и за рубежом. С их активным участием проведен ряд мероприятий:

- 5 апреля 2006 г. в Санкт-Петербурге, в Таврическом Дворце состоялось Заседание постоянной Комиссии МПА по науке и образованию, посвященное обсуждению 1-го варианта Рекомендаций МПА «О правовом обеспечении образования взрослых в государствах-участниках СНГ.

- 11-12 мая 2006 года в г. Могилеве (Республика Беларусь) проводилась Международная научно-практическая конференция «Повышение квалификации и переподготовка руководящих работников и специалистов в государствах-участниках СНГ: проблемы, приоритеты и перспективы развития»

- 21 сентября 2006 г. на базе Института Образования Взрослых был организован «Круглый стол» на тему «Традиции международного сотрудничества в системе российского образования».

- 25 октября 2006 г. в Москве 18-е Заседание Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ (участие в обсуждении проблем развития образования взрослых в странах СНГ)

- 16-17 ноября 2006 г. в Санкт-Петербурге в Таврическом Дворце было проведено Пленарное Заседание МПА государств-участников СНГ (представление и одобрение модельного законопроекта «О статусе работника образования» и Модельного образовательного кодекса государств-участников СНГ (общей части).

Практика межгосударственного взаимодействия стран СНГ по вопросам развития образования взрослых доказывает целесообразность реализации в организации образовательной практике следующих основных принципов: приоритета самостоятельного образования; совместной деятельности; интеграционного согласования опытов; обогащения опытом творческой деятельности; практикоориентированности; актуализации результатов образования; индивидуализации образования; системности образования; контекстности образования; элективности образования; развития образовательных потребностей; осознанности обучения и др.

3. Обобщение опыта Института образования взрослых РАО по научно-методическому обеспечению межгосударственного взаимодействия стран СНГ по развитию образования взрослых и просветительской деятельности: научно-практические результаты, перспективы

Исследование комплекса проблем правового и научно-организационного обеспечения модернизации образования взрослых в странах СНГ направлено на повышение его эффективности как фактора позитивных социальных перемен в современном развивающемся обществе на территории Содружества.

Исследованы актуальные проблемы, имеющие общенаучную и практическую значимость:

- изучено состояние нормативно-правовой базы образовательной деятельности взрослого населения, и ее соответствие современным задачам по модернизации образования взрослых и интеграции образовательных структур стран СНГ;
- проанализирована система управления развитием образования взрослых в странах СНГ, ее проблемы и противоречия, разработаны меры по ее совершенствованию, необходимые для интеграции образовательных структур стран Содружества;
- разработана адресная база организаций и учреждений стран СНГ, занимающихся вопросами образования взрослых.
- разработан документ «О проекте Плана мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ», получивший одобрение Совета по сотрудничеству государств-участников СНГ;
- разработано и принято на заседании Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ «Положение об Институте Образования взрослых РАО как Базовой организации государств-участников Содружества Независимых Государств по координации сотрудничества в области образования взрослых и просветительской деятельности»;
- одобрены МПА СНГ Модельный закон «О статусе работника образования» и Модельный образовательный кодекс (общая часть).

Практическая значимость фундаментальных и прикладных исследований специалистов ИОВ РАО заключается в создании концептуальных основ законодательного обеспечения интеграции образовательных структур стран Содружества, выработке механизмов формирования общего образовательного пространства; в выявлении механизмов и определении конкретных мероприятий по всестороннему обеспечению интеграционных процессов в образовании взрослых государств-участников СНГ – законодательному, научному, организационно-управленческому, кадровому, финансовому.

Социально-культурная значимость исследования фундаментальных и прикладных исследований специалистов ИОВ РАО выражается, прежде всего, в содействии эффективности развития сферы образования взрослых как действенного фактора, обеспечивающего согласованный прогресс личности и общества в процессе повышения уровня образованности взрослого населения.

Специалистами ИОВ РАО доработан План мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ, который представлен для экспертизы в профильные комитеты и комиссии парламентов государств-участников СНГ, Постоянную комиссию по науке и образованию МПА СНГ для обсуждения вопроса на Совете Глав Правительств государств-участников СНГ (апрель 2008г.).

Состоялось заседание Президиума Общественного совета Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности 23 мая 2008 года, Таврический Дворец, Санкт-Петербург, на тему: «Совершенствование законодательного обеспечения образования взрослых в государствах-участниках СНГ».

На заседании Общественного совета базовой организации государств-участников СНГ (23 мая 2008г.) обсуждены следующие вопросы:

- рассмотрена и утверждена целесообразность коррекции Модельного закона «Об образовании взрослых» (от 2002г.);
- предложена новая редакция Модельного закона «Об образовании взрослых»;

- рассмотрены предложения по коррекции новой редакции Модельного закона «Об образовании взрослых»;

- принято решение необходимости содействия включению новой редакции **Модельного закона «Об образовании взрослых»** в программу финансирования Советом Федерации РФ.

Модельный закон Об Образовании взрослых представляет собой структурно-содержательную основу для разработки нормативно-правовых регуляторов государственного управления системой образования взрослых.

Структура Модельного закона отвечает требованиям к разработке документов соответствующего уровня и назначения, включает разделы (статьи), положения, раскрывающие смысл основных понятий: целей и содержания образования, сущности и роли социальных учреждений образования, особенности обучения взрослых в современных условиях, права и обязанности сторон – участников образовательного процесса, формы организации обучения, формы и источники управления и финансирования образованием, основные принципы государственной политики в сфере образования взрослых, основные принципы организации образовательного процесса.

Основные принципы государственной политики в области образования взрослых.

Под принципами государственной политики в области образования взрослых понимаются система фундаментальных идей, на основе которых формируется стратегия развития образования взрослых, определяется и осуществляется комплекс мер, направленных на изменение сложившейся образовательной практики.

К числу основных принципов образования взрослых относятся:

- непрерывность образования, понимаемая как непрекращаемость учебной деятельности после завершения так называемого базового образования⁴ эта категория отражает, прежде всего, целостность пожизненного образовательного процесса, состоящего из дискретно идущих стадий;

- доступность образования, понимаемая как реальная возможность продолжать учебную деятельность в течение всей профессиональной жизни. Этот принцип обеспечивается усилиями государства и общества, направленными, с одной стороны, на расширение сети образовательных учреждений различного рода и их всестороннюю поддержку, с другой – на создание специалисту необходимых условий для учебной деятельности; а также содействие специалисту в продолжении образования лицам, нуждающимся в особой социальной защите;

- государственная поддержка образовательных учреждений и их слушателей в виде финансовой помощи, льгот и поощрений;

- направленность образовательной политики на гармонизацию интересов личности, социальной общности и общества в целом;

- научность образовательной политики принятие решений в сфере постдипломного образования осуществляется на основе тщательного изучения текущих и перспективных образовательных потребностей;

- демократизация управления развитием образования взрослых;

- региональность: формирование системы образования с первоочередной ориентацией на потребности экономически и административно обособленной территории;

- структурное соответствие, адекватность предлагаемых образовательных услуг содержанию и характеру запросов потенциального контингента;

- гарантированность образовательных услуг, обеспечиваемая органами управления образованием;

- поощрение учебной деятельности взрослых;

- гласность в вопросах разработки, реализации и принятия решений, затрагивающих интересы взрослого человека в сфере образования;

- партнерство заинтересованных сторон.

Основными идеями разработки образовательной политики в государствах-участниках СНГ являются следующие:

- образование взрослых является неотъемлемым правом человека, ключом к устойчивому развитию, обеспечению стабильности в обществе, условием противодействия

коррупции, организованной преступности и другим вызовам и угрозам безопасности государствам-участникам Содружества Независимых Государств;

- нравственность понимается как ориентированность личности и общества на твёрдые, неизменные правила поведения, заключающиеся в непричинении ущерба себе, ближним и окружающей среде, в соблюдении баланса материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей;

- развитие образования взрослых должно осуществляться как метасистема образования, обеспечивающая гарантии прав каждого гражданина в государствах-участниках Содружества Независимых Государств на непрерывное образование в течении всей жизни;

- формирование и развитие единого образовательного пространства Содружества Независимых Государств является стратегией деятельности государственных и общественных организаций государств-участников Содружества Независимых Государств;

- образование взрослых и просветительская деятельность является основным фактором социально-экономического, правового и политического развития государств-участников Содружества Независимых Государств.

Модельный закон об Образовании взрослых отражает основные цели образовательной политики в государствах-участниках СНГ:

- формирование нравственного поведения взрослых во всех сферах жизнедеятельности граждан государств-участников Содружества Независимых Государств;

- создание условий для постоянного самосовершенствования личности, развития ее профессионально важных качеств для успешной преобразующей социальную действительность созидательной деятельности;

- развитие национальных систем обучения и нравственного воспитания взрослых;

- содействие формированию единого образовательного пространства Содружества Независимых Государств.

Основные задачи образовательной политики в государствах-участниках СНГ относятся:

- координация действий государств-участников Содружества Независимых Государств в области развития образования взрослых и просветительской деятельности;

- создание условий для реализации прав граждан государств-участников Содружества Независимых Государств на образование в течении жизни;

- расширение выбора образовательных услуг, повышения их качества;

- развитие теоретической и научно-методической базы образования взрослых и просветительской деятельности;

- развитие межгосударственного информационного, социального, культурного, экономического, правового, научного и технологического обмена в сфере образования взрослых и просветительской деятельности;

- обеспечение признания квалификации, полученной в системе образования взрослых государств-участников Содружества Независимых Государств;

- формирование единой научно-этической системы как основы единого мировоззрения взрослых государств-участников Содружества Независимых Государств;

- создание единого кадрового резерва Содружества Независимых Государств на основе консолидации специалистов по обучению и нравственному воспитанию взрослых;

К числу основных принципов образовательной политики в демократическом обществе относятся:

- признание права образования взрослых в любом возрасте как одного из важнейших фундаментальных прав человека;

- ориентация образования взрослых на нравственные ценности, основанные на поведении взрослого, не наносящие ущерб человеку, ближнему окружению, обществу и природе;

- нравственное совмещение интересов личности и общества;

- развитие образования взрослых как метасистемы образования;

- непрерывность и преемственность развития образования взрослых;

- доступность образования;

- государственно-общественный подход к управлению образованием взрослых и просветительской деятельности;

- учет специфики образовательных потребностей различных групп населения;
- государственная поддержка образования взрослых и просветительской деятельности.

К числу основных направлений образовательной политики в государствах-участниках СНГ относятся:

- создание научно-этической, правовой, экономической, социальной, политической и научно-методической основ метасистемы образования взрослых;
- развитие государственно-общественных систем управления образованием, наукой, культурой, правоохранительной деятельностью, борьбой с коррупцией и деятельностью в области общественной безопасности;
- расширение доступности образования для всех групп населения государств-участников Содружества Независимых Государств;
- активизация просветительской деятельности, направленной на повышение общей культуры и социальной активности человека;
- улучшения условий и качества обучения и нравственного воспитания взрослых;
- совершенствование подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере обучения и нравственного воспитания взрослых;
- проведение фундаментальных исследований в области духовно-нравственного развития взрослых, социальных групп и общества;
- развитие актуального содержания образования взрослых;
- создание систем информационного обеспечения образования взрослых;
- развитие механизмов финансирования образования взрослых и просветительской деятельности;
- развитие сотрудничества государств-участников Содружества Независимых Государств в области образования взрослых и просветительской деятельности.

Основные этапы развития образования взрослых в СНГ:

- разработка и принятие плана мероприятий государств-участников Содружества Независимых Государств по развитию образования взрослых;
- гармонизация национальных законодательств государств-участников Содружества Независимых Государств в области образования взрослых и просветительской деятельности;
- развитие организационно-управленческих механизмов межгосударственного сотрудничества в области образования и просветительской деятельности.

Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ утвердил участие НУ «ИОВ РАО» в работе над проектом «Глобальная электронная система обучения граждан союзного государства России и Беларуси», который ведет МЭСИ, г. Москва. В данном проекте поставлена задача создания воспитательного блока системы, способного эффективно выполнять функцию нравственного воспитания взрослых.

Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ одобрил проект Плана мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах – участниках Содружества Независимых Государств, разработанный НУ «ИОВ РАО», и принял решение в установленном порядке завершить его утверждение.

В соответствии с рекомендациями Межгосударственного Комитета по сотрудничеству в сфере образования взрослых СНГ, специалистами ИОВ РАО подготовлены документы по созданию Филиала Базовой организации государств-участников СНГ в сфере лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений в Российской Федерации на основе согласованных подходов к осуществлению контроля и оценки качества образования в СНГ.

Подготовлен пакет документов по созданию Филиала Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности в Российской Федерации, а также, документы по созданию Филиала Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности в Республике Беларусь.

Существенно доработан, скорректирован и согласован с заинтересованными сторонами План мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах – участниках СНГ (2009г.), в котором отражены следующие значимые аспекты развития образования взрослых, а именно:

Обоснована государственная политика в области образования взрослых в России, а также других государств-участников СНГ.

Определена государственная цель России и других государств-участников СНГ по созданию условий и механизмов формирования единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ на основе образования взрослых и просветительской деятельности.

Определены государственные задачи России и других государств-участников СНГ в области образования взрослых:

- формирование нормативной правовой базы образования взрослых и просветительской деятельности;
- научно-методическое обеспечение развития образования взрослых и просветительской деятельности;
- организационно-управленческое и финансовое обеспечение развития образования взрослых;
- проведение согласованной политики в области кадрового обеспечения системы образования взрослых и просветительской деятельности;
- информационное обеспечение образования взрослых и просветительской деятельности.

Обосновано участие в реализации Концепции образования взрослых следующих международных, государственных и неправительственных организаций:

Институт образования взрослых Российской академии образования – базовая организация государств – участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности;

- государственно-общественные, общественные организации, осуществляющие деятельность в сфере образования взрослых и просветительской деятельности;
- государственные учреждения государств – участников Содружества Независимых Государств, осуществляющие деятельность в сфере труда и социальной защиты;
- государственные учреждения государств – участников Содружества Независимых Государств, осуществляющие деятельность в сфере печати, телерадиовещания и СМИ;
- комитет по делам воинов-интернационалистов при Совете глав правительств государств – участников Содружества;
- конференция министров образования (науки) государств – участников Содружества Независимых Государств;
- координационный совет Международного союза «Содружество общественных организаций ветеранов (пенсионеров) независимых государств»;
- координационный совет генеральных прокуроров государств – участников Содружества Независимых Государств;
- координационный совет государств – участников СНГ по информатизации при Региональном содружестве в области связи;
- консультативный Совет по труду, миграции и социальной защите населения государств – участников Содружества Независимых Государств;
- межгосударственный совет по сотрудничеству в области периодической печати, книгоиздания, книгораспространения и полиграфии;
- министерства образования (и науки) государств – участников Содружества Независимых Государств;
- межпарламентская Ассамблея государств – участников СНГ;
- межгосударственная телерадиокомпания «Мир»;
- правительства государств – участников Содружества Независимых Государств;
- совет по гуманитарному сотрудничеству государств – участников СНГ;
- совет по делам молодежи государств – участников Содружества Независимых Государств;
- совет руководителей государственных информационных агентств Содружества Независимых Государств (Информсовет);
- совет по культурному сотрудничеству государств – участников Содружества Независимых Государств;
- совет министров внутренних дел государств – участников Содружества Независимых Государств;

- совет руководителей миграционных органов государств – участников Содружества Независимых Государств;
- совет министров обороны государств – участников СНГ;
- совет министров юстиции государств – участников СНГ;
- совет руководителей государственных и общественных телерадиоорганизаций государств – участников Содружества Независимых Государств;
- совет по сотрудничеству в области здравоохранения Содружества Независимых Государств;
- совет по сотрудничеству в области образования государств – участников Содружества Независимых Государств;
- центральный совет Союза оборонных спортивно-технических организаций (обществ) Содружества Независимых Государств.

Поэтапная реализация Плана предусматривает:

- создание системы обеспечения образования взрослых и просветительской деятельности в государствах – участниках СНГ;
- расширение взаимодействия государств – участников СНГ в сфере образования взрослых и просветительской деятельности

Внедрение результатов исследования выходит за рамки рекомендаций организационно-методического характера, и реализуется в подготовке модельных законов для государств-участников СНГ «О статусе работника образования»; общей части Модельного образовательного кодекса для стран Содружества; Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ; Межгосударственной программы развития образования взрослых в государствах СНГ; подготовке Плана мероприятий по реализации данной Концепции, и Проекта рекомендаций для МПА СНГ «О правовом обеспечении образования взрослых в государствах-участниках СНГ».

Дальнейшие исследования комплекса проблем правового и научно-организационного обеспечения модернизации образования взрослых в странах СНГ будут направлены на повышение его эффективности как фактора позитивных социальных перемен в современном развивающемся обществе. Данное исследование должно быть органически дополнено и продолжено в русле научно-педагогического и методического обеспечения формирования единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ в условиях становления национально-региональных систем образования взрослых. Особое внимание специалисты ИОВ РАО обращают на дальнейшее сотрудничество с рабочими органами МПА СНГ по разработке правовых документов, стимулирующих развитие образования взрослых в странах Содружества и формированию их единого (общего) образовательного пространства.

Перспективные направления научно-практической деятельности специалистов ИОВ РАО:

- доработка «Рекомендаций Межпарламентской Ассамблеи СНГ «О правовом обеспечении образования взрослых в СНГ» и Проекта Плана мероприятий по реализации «Концепции развития образования взрослых государств-участников СНГ»;
- научно-методическое обеспечение деятельности Правления Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности;
- правовое обеспечение подготовки модельных нормативных актов для государств-участников СНГ в сфере образования взрослых совместно с Постоянной Комиссией МПА СНГ по науке и образованию;
- правовое обеспечение подготовки модельных нормативных актов для государств-участников ЕврАзЭС совместно с Постоянной Комиссией МПА ЕврАзЭС по социальной политике;
- научно-методическое обеспечение политических партий и социалистического движения в России, составляющих фракции в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, поддерживающих проект Федерального Закона РФ «Об образовании взрослых».

Приоритетные направления научных исследований ИОВ РАО:

1. Формирование методологии образования взрослых: разработка совокупности познавательных средств, методов, приемов для использования их в педагогической практике; изучение средств, предпосылок и принципов организации познавательной и

практически-преобразующей деятельности взрослых; - выявление взаимосвязи и взаимообусловленности образования взрослых с другими сферами деятельности взрослых; - обоснование методологии научного исследования в сфере образования взрослых; развитие терминологической базы и понятийного аппарата образования взрослых; обоснование научных принципов, идей, закономерностей, подходов и концепций в области образования взрослых.

2. Дальнейшая разработка теории образования взрослых: обогащение системы обобщенного знания о деятельности взрослых; прогнозирование и установление ведущих тенденций в практике образования взрослых, проектирование перспективных моделей и систем образования взрослых; осуществление полинаучного синтеза в интересах модернизации всех составляющих системы образования взрослых; внедрение в практику образования взрослых эффективных научных разработок.

3. Разработка методики и технологий образования взрослых: обоснование этапов становления мастерства педагога – специалиста по образованию взрослых; изучение возможностей применения новых технологий обучения в различных сферах образования взрослых (ИПК, внутрифирменное образование, последипломное обучение и т.д.); изучение эффективности средств, методов, технологий, организационных форм, управленческих решений, связанных с инновационным развитием систем образования взрослых; информатизация системы образования взрослых, применение информационных и информационно-телекоммуникационных технологий; разработка технических и виртуальных средств дистанционного обучения взрослых.

4. Разработка теории и методики просветительской деятельности применительно к различным отраслям труда и профессиональной деятельности взрослых: методологическое обоснование просветительской деятельности на основе принципов нравственности, глубокой демократии, государственно-общественного партнерства; научно-методическое обеспечение просветительской деятельности в России и других государств-участников СНГ; осуществление просветительской деятельности в России и других государствах-участниках СНГ в области права, здравоохранения, культуры, искусства, общественной безопасности, военных наук, спорта, экономики, домоводства, любительских занятий взрослых, семейного обучения и воспитания.

5. Развитие теории и методики управления инновационными процессами в области образования взрослых: методологическое обоснование управления образованием взрослых на основе государственно-общественного партнерства; разработка новых подходов к подготовке управленческих кадров сферы общего и профессионального образования; обоснование новых подходов к обеспечению качества образования взрослых на основе применения систем менеджмента качества; разработка оценочно-критериальной базы и методологии оценки эффективности функционирования и развития систем образования взрослых.

6. Развитие теории и методики нравственного формирования и развития взрослых в сфере общественных и экономических отношений, духовного и материального производства: разработка проблем укрепления нравственного здоровья взрослого человека, общества и государства; разработка проблем духовно-нравственного развития взрослого человека в процессе непрерывного профессионального образования; обоснование стандартов и норм экспертной деятельности по оценке нравственности управленческих решений и поведения взрослых в процессе профессиональной и публичной деятельности; разработка этических стандартов профессиональной деятельности взрослых.

7. Развитие метасистемы образования взрослых в России и за рубежом: разработка проблем формирования социального человека в СНГ и ЕврАзС; разработка проблем согласованного развития образования взрослых в СНГ и ЕврАзС; обоснование инновационного обеспечения образования взрослых в СНГ и ЕврАзС; разработка согласованных критериев качества непрерывного профессионального образования взрослых СНГ и ЕврАзС.

Для реализации названного комплекса задач в Институте образования взрослых РАО сформированы соответствующие научно-исследовательские лаборатории, которые осуществляют фундаментальные и прикладные исследования, координацию, анализ и прогноз состояния и развития отечественной и мировой науки в сфере образования взрослых.

Объектами научно-исследовательской работы Института выступают: деятельность взрослых в центральных, региональных, местных органах власти, неправительственных организациях; система профессионального образования, научные сообщества; предприятия, учреждения и организации социальной, экономической и силовой сферы России и других государств-участников СНГ; службы занятости; профсоюзы; органы просветительской деятельности. В сфере образования взрослых работает широкий контингент педагогов-специалистов в области образования взрослых. Миссия ИОВ РАО состоит в том, чтобы консолидировать специалистов по образованию взрослых, сформировать каналы эффективного и регулярного их общения, обмена опытом и достижениями.

Для совершенствования предоставления образовательных, консалтинговых услуг ИОВ РАО создает Социально-образовательный научный центр, призванный решать задачи совершенствования форм и методов учебно-методической работы по образованию взрослых, по разработке и внедрению в научно-исследовательский и учебный процесс инновационных информационно-образовательных технологий, обеспечивающих потребности формального, неформального типов образования, включая дистанционные формы образовательной коммуникации.

Организована работа по актуализации в ИОВ РАО технологий социально-психологического сопровождения дидактического процесса и других видов жизнедеятельности взрослых в непрерывном процессе саморазвития и самореализации средствами образования; ; маркетинговых исследований; участия в организации взаимодействия с другими научно-исследовательскими и учебными заведениями, учреждениями и предприятиями.

Активизирована деятельность, созданного на базе ИОВ РАО, Общественного Совета по образованию взрослых и просветительской деятельности, который содействует решению следующих задач:

- поддержке созидательной деятельности всех профессиональных участников образования взрослых и просветительской деятельности в России и других государствах-участниках СНГ;
- организации квалифицированного и нравственного диалога государственных органов власти и общественности по ключевым проблемам образования и просвещения взрослых, совместное принятие решений на всех уровнях власти в интересах нравственного поведения взрослых в России и других государствах-участниках СНГ;
- осуществлению государственно-общественной научной и общественной экспертизы государственных и общественных программ и проектов образования взрослых и просветительской деятельности;
- рассмотрению социальных инициатив руководителей и коллективов государственных, общественных и частных организаций с нравственных позиций;
- квалифицированному обсуждению, оценке результатов, последствий внедрения решений государственных, общественных, политических, частных организаций; оценка результатов общественного контроля.

Для организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований, направленных на получение новых знаний о развитии общества, государства и человека на территориях развивающихся национально-региональных систем образования стран СНГ, совместно с другими научными учреждениями и организациями, ИОВ РАО выступает инициатором создания Международной Академии образования взрослых, предназначение которой в следующем:

- всемерное содействие развитию науки, образования, культуры, права, экономики в России и других государствах-участниках СНГ, а также других государств мира; укрепление связей между наукой, образованием, культурой, участие в образовательной и просветительской деятельности во всем мире;
- повышение авторитета знаний и науки, статуса и социальной защищенности работников науки и образования всего мира;
- усиление экспертной роли академического сектора науки для общества и государства во всем мире;

Институт образования взрослых Российской Академии образования является базовой организацией государств-участников СНГ по проблемам образования взрослых. Его

дальнейшее развитие позволит достичь цели консолидации научных, образовательных, социально-экономических, культурных, этических усилий по формированию гражданского общества, становлению и закреплению демократических ценностей с учетом потребностей личности, общества, государства.

Главный вектор развития ИОВ РАО, - создание современной инфраструктуры института, располагающей организационно-техническими и интеллектуально-дидактическими ресурсами, способными внести весомый научно-методический и социально-экономический вклад в становление самостоятельности национально-региональных систем образования взрослых в странах СНГ, эффективно содействовать интеграции государств – участников СНГ в единое (общее) образовательное пространство, обеспечивающее образовательные потребности взрослых трудоспособного и нетрудоспособного возраста, в течение всей жизни, на всей территории постсоветского пространства.

4. Предложения по развитию высшего образования в рамках Союзного государства

Реализация Концепции социального развития Союзного государства на 2006-2010 годы в сфере образования вносит существенный вклад в формирование согласованной политики Республики Беларусь и Российской Федерации в области образования, совершенствования качества высшего профессионального образования, обеспечивающего развитие общего образовательного, культурного и научно-технического пространства Союзного государства.

Вместе с тем нормативное обеспечение формирования единого образовательного пространства Союзного государства продолжает оставаться важным направлением деятельности Республики Беларусь и Российской Федерации.

Для гармонизации нормативной базы в сфере образования Союзного государства целесообразна концентрация усилий Министерства образования Республики Беларусь, Федерального агентства по образованию Российской Федерации, Белорусского государственного университета, Республиканского института высшей школы, Института образования взрослых Российской академии образования, Российского государственного социального университета, Петровской академии наук и искусств на проведение следующих мероприятий:

1. Разработка Плана развития образования Союзного государства на 2010 - 2020 годы, отражающего мероприятия Республики Беларусь и Российской Федерации по дальнейшему формированию и развитию образовательного пространства Союзного государств:

- разработка Положения о статусе учреждения образования Союзного государства и порядка его присуждения образовательным учреждениям Российской Федерации и Республики Беларусь;

- разработка Перечня образовательных учреждений Российской Федерации и Республики Беларусь – учреждений образования Союзного государства;

- разработка научно-методического, информационного и программного обеспечения формирования единого образовательного пространства Союзного государства;

- разработка Порядка освещения процесса формирования единого образовательного пространства Союзного государства;

- разработка Единого реестра периодических изданий, освещающих вопросы образования Союзного государства;

- разработка Положения «О едином образовательном цензе граждан Союзного государства»;

- разработка Положения «О статусе работника образования Союзного государства»;

- разработка Порядка финансирования мероприятий формирования единого образовательного пространства Союзного государства.

2. Основные цели проводимых мероприятий по формированию и развитию единого образовательного пространства Союзного государства:

- в рамках Положения о статусе учреждения образования Союзного государства и порядка его присуждения образовательным учреждениям Российской Федерации и Республики Беларусь - создать правовые основания участия учреждений образования Республики Беларусь и Российской Федерации в деятельности Союзного государства как субъектов единого образовательного пространства Союзного государства;

- в рамках Перечня образовательных учреждений Республики Беларусь и Российской Федерации - учреждений образования Союзного государства – расширение числа организаций Республики Беларусь и Российской Федерации, принимающих активное участие в формировании и развитии единого образовательного пространства Союзного государства;

- в рамках научно-методического, информационного и программного обеспечения формирования единого образовательного пространства Союзного государства – создание адекватного вызовам и запросам времени научно-методического, информационного и программного обеспечения единого образовательного пространства Союзного государства;

- в рамках Порядка освещения процесса формирования единого образовательного пространства Союзного государства – создание государственно-общественного и государственно-частного механизма регулярного доведения до сведения граждан Республики Беларусь и Российской Федерации информации о деятельности Союзного государства, согласованных образовательных процессах в Республике Беларусь и Российской Федерации;

- в рамках Единого реестра периодических изданий, освещающих вопросы образования Союзного государства – расширение числа организаций, активно освещающих вопросы образования Республики Беларусь и Российской Федерации, ведущих просветительскую деятельность в Союзном государстве;

- в рамках Положения «О едином образовательном цензе граждан Союзного государства» - создание правовой нормы в Республике Беларусь и Российской Федерации, регулирующей минимальный уровень, содержание и качество воспитания и обучения, нравственного развития и социальной защиты граждан Республики Беларусь и Российской Федерации;

- в рамках Положения «О статусе работника образования Союзного государства» - создание правовой нормы, регулирующей минимальный уровень содержания воспитания, обучения, нравственного развития, материального обеспечения и социальной защиты работников образования Республики Беларусь и Российской Федерации;

- в рамках Порядка финансирования мероприятий формирования единого образовательного пространства Союзного государства – создание государственного и государственно-частного механизма финансового обеспечения согласования процессов образования в Республике Беларусь и Российской Федерации, интегрированной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования Республики Беларусь и Российской Федерации.

Разработанные документы позволят создать правовую основу формирования единого образовательного пространства Союзного государства.

**Проекты предложений Федеральному агентству по образованию России,
Министерству образования Белоруссии,
Постоянному Комитету Союзного государства
по формированию единого образовательного пространства Союзного государства на 2009-2012 годы**

Список условных сокращений

| | |
|------|---|
| ПРФ | Правительство Российской Федерации |
| ПРБ | Правительство Республики Беларусь |
| ПКСГ | Постоянный комитет Союзного государства |
| МОБ | Министерство образования Республики Беларусь |
| ФАОР | Федеральное агентство по образованию Российской Федерации |
| БГУ | Белорусский государственный университет |
| РИВШ | Республиканский институт высшей школы |
| ИОВ | Институт образования взрослых Российской академии образования |
| РГСУ | Российский государственный социальный университет |
| ПАНИ | Петровская академия наук и искусств |

| Мероприятие | Ожидаемый результат | Сроки исполнения | Разработчики предложений | Орган, принимающий решение |
|--|---|------------------|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Разработка Плана развития образования Союзного государства на 2010-2020 годы | Решение глав правительств России и Белоруссии об утверждении Плана развития образования Союзного государства на 2010 – 2020 годы | 2009-2010 гг. | ФАОР, МОБ, ИОВ РАО, РИВШ, БГУ, РГСУ, ПАНИ | ПРФ, ПРБ, ПКГС |
| 2. Разработка Положения о статусе учреждения образования Союзного государства и порядка его присуждения образовательным учреждениям Российской Федерации и Республики Беларусь | Решение глав правительств России и Белоруссии об утверждении Положения о статусе учреждения образования Союзного государства и порядка его присуждения образовательным учреждениям Российской Федерации и Республики Беларусь | 2011 г. | ФАОР, МОБ, ИОВ РАО, РИВШ, БГУ, РГСУ, ПАНИ | ПРФ, ПРБ, ПКГС |
| 3. Разработка Перечня образовательных учреждений Российской Федерации и Республики Беларусь – учреждений образования Союзного государства | Решение глав правительств России и Белоруссии об утверждении Перечня образовательных учреждений Российской Федерации и Республики Беларусь – учреждений образования Союзного государства | 2012 г. | ФАОР, МОБ, ИОВ РАО, РИВШ, БГУ, РГСУ, ПАНИ | ПРФ, ПРБ, ПКГС |
| 4. Разработка научно-методического, информационного и программного обеспечения формирования единого образовательного пространства Союзного государства | Решение глав правительств России и Белоруссии об утверждении научно-методического, информационного и программного обеспечения формирования единого образовательного пространства Союзного государства | 2012 г. | ФАОР, МОБ, ИОВ РАО, РИВШ, БГУ, РГСУ, ПАНИ | ПРФ, ПРБ, ПКГС |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---------|---|----------------|
| 5. Разработка Порядка освещения процесса формирования единого образовательного пространства Союзного государства | Решение глав правительств России и Белоруссии об утверждении Порядка освещения процесса формирования единого образовательного пространства Союзного государства | 2010 г. | ФАОР, МОБ, ИОВ РАО, РИВШ, БГУ, РГСУ, ПАНИ | ПРФ, ПРБ, ПКГС |
| 6. Разработка Единого реестра периодических изданий, освещающих вопросы образования Союзного государства | Решение глав правительств России и Белоруссии об утверждении Единого реестра периодических изданий, освещающих вопросы образования Союзного государства | 2010 г. | ФАОР, МОБ, ИОВ РАО, РИВШ, БГУ, РГСУ, ПАНИ | ПРФ, ПРБ, ПКГС |
| 7. Разработка Положения «О едином образовательном цензе граждан Союзного государства» | Решение глав правительств России и Белоруссии об утверждении Положения «О едином образовательном цензе граждан Союзного государства» | 2011 г. | ФАОР, МОБ, ИОВ РАО, РИВШ, БГУ, РГСУ, ПАНИ | ПРФ, ПРБ, ПКГС |
| 8. Разработка Положения «О статусе работника образования Союзного государства» | Решение глав правительств России и Белоруссии об утверждении Положения «О статусе работника образования Союзного государства» | 2012 г. | ФАОР, МОБ, ИОВ РАО, РИВШ, БГУ, РГСУ, ПАНИ | ПРФ, ПРБ, ПКГС |
| 9. Разработка Порядка финансирования мероприятий формирования единого образовательного пространства Союзного государства | Решение глав правительств России и Белоруссии об утверждении Порядка финансирования мероприятий формирования единого образовательного пространства Союзного государства | 2010 г. | ФАОР, МОБ, ИОВ РАО, РИВШ, БГУ, РГСУ, ПАНИ | ПРФ, ПРБ, ПКГС |

Заключение

Образование взрослых в государствах-участниках СНГ является важнейшим ресурсом поиска путей выхода из мирового экономического кризиса, развития личности и общества в современных социально-экономических условиях, решающим фактором формирования единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ и интеграции Содружества в европейское образовательное пространство.

Принципы разработки национально-региональных программ развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ:

- *Принцип потенциала образования взрослых*, который предусматривает эффективное использование потенциала образования взрослых в современных социально-экономических условиях возможно во взаимосвязи с другими институтами общества с опережающим влиянием на все другие сферы (экономику, политику, науку, право, безопасность, идеологию, мораль);
- *Принцип интеграции*, который предусматривает расширение возможностей образования взрослых с необходимостью требует интеграции теоретических мыслей и их практической реализации различных отраслей фундаментального знания о человеке, и различных подходов в целостное понимание такого феномена как образование взрослых.

Фундаментальные и прикладные исследования в сфере образования взрослых направлены на разработку проблем формирования и развития качеств субъекта деятельности у граждан в различных социальных сферах, а также на эффективную реализацию правового, социально-экономического и образовательного потенциала личности.

Фундаментальные и прикладные исследования в области просветительской деятельности направлены на решение проблем поддержания социальной, правовой, культурной, образовательной, научной и экономической активности граждан на протяжении всей жизни.

Образование взрослых – это процесс целенаправленного воспитательного и учебного воздействия, направленный на формирование у граждан качеств субъекта деятельности в ходе формального, неформального и информального образования.

Формальное образование – это образование, связанное с освоением официальных образовательных программ, по итогам которых обучаемый получает документ государственного образца, свидетельствующий об том или ином уровне образования.

Неформальное образование – это образование, связанное с освоением учебных программ дополнительного образования и завершающееся получением документа государственного образца о повышении квалификации.

Информальное образование – это образовательные, культурные и информационные воздействия социальной сферы на человека в процессе его жизнедеятельности.

Просветительская деятельность – это процесс целенаправленного информационного воздействия на субъект деятельности, позволяющий ему познавать себя и окружающий мир, созидательно преобразовывать окружающую действительность.

Объектом образования взрослых выступает процесс воспитательного, учебного и просветительского воздействия на участников производственных отношений.

Предметом образования взрослых является совершенствование квалификации участников производственных отношений и содействие адаптации различных категорий взрослого населения к меняющимся социально-экономическим условиям.

Однако, в настоящее время, в государствах-участниках СНГ образование взрослых ограничено в основном системой повышения квалификации и переподготовки кадров, находится в начальной стадии своего формирования. Вследствие чего образование взрослых не используется в полной мере для формирования единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ и интеграции Содружества в европейское образовательное пространство, а также реализации инновационной и социально-экономической политики государств.

Узкое понимание образования взрослых как дополнительного образования приводит к понижению конкурентоспособности рабочих, служащих и специалистов государств-участников

СНГ на рынках труда. Отсутствие на государственном уровне концептуальной базы развития образования взрослых, механизма управления его качеством, дефицит фундаментальных разработок, направленных на выявление его специфики привели к тому, что образование взрослых в государствах СНГ стало заметно отставать от практики технологически развитых стран.

Инерционность мышления, устаревшая нормативно-правовая база, недостаточная научно-методическая обеспеченность сформировавшейся системы повышения квалификации и переподготовки кадров, как составляющей образования взрослых, в частности, снижают эффективность функционирования системы повышения квалификации и переподготовки.

Такая серьезная задача как создание системы образования взрослых может быть решена посредством интеграции образовательных, научных и производственных структур государств-участников СНГ.

Современная теория образования взрослых раскрывает принципы, закономерности, условия и механизмы, а также формы и методы формирования и развития у граждан качеств субъекта социально-экономической, правовой, гражданской, политической, культурной, оборонной сферах деятельности.

В теории образования взрослых определены цели воспитания и обучения граждан в интересах человека, общества и государства, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования взрослых на период до 2025 года.

Стратегические цели образования взрослых тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая:

создание основы для устойчивого социально-экономического и нравственного развития государств-участников СНГ, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;

укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества, состоящего из нравственных граждан;

кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;

утверждение статуса государств-участников СНГ в мировом сообществе как Содружества великих держав в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

Теория образования взрослых отражает интересы граждан многонациональных государств-участников СНГ и призвана создать в Содружестве условия для всеобщего и непрерывного воспитания, обучения и просвещения населения, обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому путем повышения образовательного уровня в течение всей жизни быть субъектом социально-экономической, правовой, гражданской, политической, культурной, оборонной сферах деятельности.

В теории образования взрослых обобщены знания о создании максимально благоприятных условий для развития качеств субъекта деятельности у граждан на протяжении всей жизни, воспитания трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также о путях обеспечения трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала.

В теории образования взрослых отражены новые условия функционирования образования, ответственность социальных партнеров - государства, общества, семей, работодателей - в вопросах качества общего и профессионального образования взрослых, воспитания и просвещения граждан.

Теория образования взрослых определяет основные направления совершенствования законодательства в области образования и является основой для разработки программ развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ.

Теория образования взрослых отражает решимость и волю государств-участников СНГ принять на себя вместе с общественностью ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и нравственного развития Содружества.

Разработка национально-региональных программ непрерывного образования взрослых в государствах-участниках СНГ предполагает следующее:

на уровне СНГ

- по развитию образования взрослых как целостной системы, обеспечивающей гарантии права каждого гражданина в государствах-участниках Содружества на непрерывное образование в течение всей жизни в контексте выполнения Плана мероприятий государств-участников СНГ по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ, утвержденного решением Совета глав правительств государств-участников СНГ 22 мая 2009 года;
- по развитию международных связей и согласованию нормативной правовой базы в сфере образования взрослых;
- по созданию межгосударственных центров по подготовке, повышению квалификации, переподготовке специалистов в области образования взрослых для государств-участников СНГ;
- по развитию межгосударственного информационного обмена в сфере образования взрослых;
- по развитию глобальной неформальной образовательной сети для взрослых (ГИОС).

на уровне министерств и ведомств

- по использованию образования взрослых и просветительской деятельности как действенного фактора социально-экономического развития;
- по развитию национальных систем образования взрослых;
- по целенаправленному формированию нормативной правовой базы развития системы образования взрослых;
- по организации системы менеджмента качества образования, мониторинга функционирования и развития системы образования взрослых;
- по созданию системы дистанционного образования взрослых;
- по подготовке кадров высшей квалификации в сфере образования взрослых и просветительской деятельности;

на уровне учреждений, обеспечивающих образование взрослых

- по организации системы повышения квалификации и переподготовки кадров с учетом региональных особенностей;
- по расширению выбора образовательных услуг с учетом региональных особенностей;
- по разработке комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования взрослых;

на уровне предприятий, обеспечивающих занятость взрослых

- по организации системы повышения квалификации и переподготовки кадров предприятий без отрыва от производства;
- по совершенствованию структуры квалификации рабочей силы, адекватной запросам рынка труда и требованиям потребителя товаров и услуг.

Целесообразно:

- разработать систему нормативно-правового и научно-методического обеспечения системы образования взрослых с участием ученых и ведущих специалистов государств-членов СНГ в области образования взрослых;
- сориентировать национальные системы образования на более активное внедрение современных образовательных технологий, прежде всего дистанционных, что позволит расширить доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями и проживающих в сельской местности.

Литература

- Подобед В.И. Системное управление образованием взрослых. СПб., 2000.
- Подобед В.И., Юнацкевич П.И., Ипатов Ю.М., Юнацкевич Р.И., Рекомендации по использованию международного опыта непрерывного образования в Российской Федерации / Приложение № 1 к журналу «Человек и образование». № 1 (18) 2009. - СПб.: ИОВ РАО, 2009.
- Пшенко К.А., Юнацкевич П.И. Становление и развитие систем непрерывного образования взрослых в государствах-участниках СНГ: аналитическая записка. – СПб.: ИОВ РАО, 2009.
- Юнацкевич П.И. Развитие договорно-правовой базы государств-участников Содружества Независимых Государств по вопросам подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов: Концепция. – Санкт-Петербург: ИОВ РАО, 2009. .
- Юнацкевич П.И. Подготовка и проведение творческих конкурсов и олимпиад в СНГ для молодежи по программированию и владению информационно-коммуникативными технологиями: Концепция. – СПб.: ИОВ РАО, 2009.
- Подобед В.И., Юнацкевич П.И., Ипатов Ю.М., Юнацкевич Р.И., Рекомендации по использованию международного опыта непрерывного образования в Российской Федерации / Приложение № 1 к журналу «Человек и образование». № 1 (18) 2009. - СПб.: ИОВ РАО, 2009.
- Юнацкевич П.И. Формирование единого образовательного пространства государств-участников СНГ в условиях становления национально-региональных систем образования взрослых: Монография. - СПб.: ИОВ РАО, 2009.
- Юнацкевич Р.И. Теория образования взрослых: Монография. - СПб.: ИОВ РАО, 2009.
- Юнацкевич П.И. О работе Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности. – СПб.: ИОВ РАО, 2009. .
- Юнацкевич П.И. План мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ. – СПб.: ИОВ РАО, 2009.
- Юнацкевич П.И. План работы Базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности на период 2010-2012 года. - СПб.: ИОВ РАО, 2009.
- Юнацкевич П.И. Развитие договорно-правовой базы государств-участников Содружества Независимых Государств по вопросам подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов: Концепция. – Санкт-Петербург: ИОВ РАО, 2009.
- Юнацкевич П.И. Подготовка и проведение творческих конкурсов и олимпиад в СНГ для молодежи по программированию и владению информационно-коммуникативными технологиями: Концепция. – СПб.: ИОВ РАО, 2009.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Методологические основы становления и развития систем непрерывного образования в государствах-участниках СНГ..... | 3 |
| 2. Стратегические приоритеты и преференции государственной политики по развитию систем непрерывного образования взрослых в странах Содружества независимых государств..... | 10 |
| 3. Обобщение опыта Института образования взрослых РАО по научно-методическому обеспечению межгосударственного взаимодействия стран СНГ по развитию образования взрослых и просветительской деятельности: научно-практические результаты, перспективы..... | 21 |
| 4. Предложения по развитию высшего образования в рамках Союзного государства..... | 30 |
| Заключение..... | 35 |
| Литература..... | 38 |

Юнацкевич П.И., Кузьмич Н.И., Ким С.В., Пшенко К.А., Афанасьева Ю.А., Савенко И.В., Горюнков С.В., Петрова Л.М. Принципы программного обеспечения развития систем непрерывного образования взрослых в государствах-участниках СНГ: Аналитическая записка. - СПб.: ИОВ ПАНИ, 2009 – 40 с.

Юнацкевич Петр Иванович – директор ИОВ ПАНИ

Кузьмич Николай Иванович – секретарь Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ

Пшенко Константин Андреевич – доктор исторических наук

Ким Светлана Викторовна – ведущий научный сотрудник ИОВ ПАНИ

Афанасьева Юлия Андреевна – научный сотрудник ИОВ ПАНИ

Петрова Людмила Митрофановна – научный сотрудник ИОВ ПАНИ

Горюнков Сергей Викторович – научный сотрудник ИОВ ПАНИ

Савенко Иван Васильевич – научный сотрудник ИОВ ПАНИ

Институт образования взрослых Петровской академии наук и искусств

Лаборатория образования взрослых в СНГ

Тема фундаментального исследования:

Научно-методическое обеспечение формирования единого образовательного пространства государств-участников СНГ в условиях становления национально-региональных систем образования взрослых

www.cisedu.spb.ru

Санкт-Петербург
2009